



Администрация Красносельского района
Санкт-Петербурга

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №10
комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА:

Решением Педагогического
Совета

ГБДОУ детского сада №10
комбинированного вида
Красносельского района СПб

Протокол № 1

От «28» 08.2020

УЧТЕНО:

Мнение Совета Родителей

Протокол № 4

От «28» 08.2020

УТВЕРЖДЕНА:

Приказом ГБДОУ детского сада №10
комбинированного вида
Красносельского района СПб

От «28» 08.2020

Заведующий: А.Ф.Козина



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Государственного бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада №10 комбинированного вида
Красносельского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург
2020 год

Оглавление

Раздел 1. Целевой

1.1. Пояснительная записка	4
1.2. Цели и задачи деятельности ГБДОУ по реализации Образовательная программа ..	5
1.3. Принципы и подходы к формированию Образовательной Программы.....	7
1.4 Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в ГБДОУ	9
Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)	10
Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет).....	11
Средняя группа (от 4 до 5 лет).....	12
Старшая группа (от 5 до 6 лет).....	13
Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)	15
1.5. Планируемые результаты освоения Образовательной программы	17
1.5.1 Целевые ориентиры образования в раннем возрасте	17
1.5.2 Целевые ориентиры образования на этапе завершения дошкольного образования ..	18
1.5.3 Оценка индивидуального развития детей.	19
II. Содержательный раздел (общее содержание Образовательной программы, обеспечивающее полноценное развитие детей)	28
2.1. Обязательная часть Образовательной программы	28
2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.....	28
2.1.2 Учебный план	62
2.1.3. Содержание образовательных областей в группах от 3 до 7 лет	67
2.1.4. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	87
Способы и направления поддержки детской инициативы	91
2.1.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников	95
2.2. Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса	96
2.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик ..	96
2.2.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	101
2.2.3. Описание работы педагогического коллектива по приоритетному направлению ...	103
2.2.4. Организация социального партнерства в дошкольном учреждении	121
2.3 Коррекционно - развивающий раздел	121
2.3.1 Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с детьми с общим недоразвитием речи	122
2.3.2. Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с детьми с неправильным произношением отдельных звуков и фонетическим нарушением речи (в рамках логопункта)	127

2.3.3. Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога	129
III. Организационный раздел	151
3.1. Традиции детского сада.	151
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	152
3.3. Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	162
3.4. Планирование образовательной работы	165
3.5. Организация педагогических наблюдений	165
4. Требования к условиям реализации программы	168
4.1. Требования к предметно-пространственной среде	168
4.2. Требования к кадровым условиям	180
4.3. Требования к материально-техническому обеспечению	181
4.4. Финансовые условия реализации Программы	184
IV Дополнительный раздел Программы	185
4.1. Краткая презентация	185
Глоссарий	187
ПРИЛОЖЕНИЕ	189
Комплексно-тематическое планирование	190
Календарное планирование групп раннего возраста	192
Календарное планирование	194
Карта педагогической диагностики (мониторинга) освоения образовательной программы	199
Организация щадящего режима	200
Режим двигательной активности	201
Организация гибкого режима	202
Адаптационный режим дня	203
Режимы групп (с учетом климатических условий)	204
Типовые режимы групп	215
Перечень игрового материала	226

Раздел 1. Целевой

1.1. Пояснительная записка

Общая информация об учреждении

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №10 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга (далее ГБДОУ) в своей деятельности руководствуется Уставом и нормативными документами органов управления образованием.

Режим работы ГБДОУ понедельник - пятница с 07.00 до 19.00. Выходные дни - суббота и воскресенье. Образовательное учреждение функционирует в режиме 12-часового пребывания.

ГБДОУ функционирует в режиме полного дня (12-часового пребывания).

В дошкольном Учреждении имеются:

-физкультурно - музыкальный зал

-медицинский блок

Ежегодный контингент детей определяется социальным заказом (потребностями) родителей воспитанников.

Контактный телефон: 735-94-86; e-mail: <http://dc10krs.my1.ru/>

Деятельность ГБДОУ в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» направлена на разностороннее развития ребенка по основным направлениям - физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому, учитывая индивидуальные особенности, на обеспечение права семьи на оказание ей помощи в воспитании детей дошкольного возраста.

Дошкольное образование в ГБДОУ осуществляется в соответствии с образовательной программой дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №10 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга (Образовательная программа),

Образовательная программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования с учетом Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. №2/15

Образовательная программа разработана в соответствии с нормативными правовыми актами:

- **Федеральным законом 24 июля 1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», ст. 9., определяющим меры по защите прав ребенка при осуществлении деятельности в области его образования и воспитания;**
- **Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,**
- **Уставом государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №10 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга.**
- **Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»,**
- **Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»**
- **Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26 « Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима**

работы дошкольных организациях» (вместе с «СанПиН 2.4.1.3049-13. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...»)

Образовательная программа разработана рабочей группой педагогических работников ГБДОУ, принимается на Педагогическом совете ГБДОУ и утверждается руководителем ГБДОУ.

Образовательная программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей

Образовательная программа может корректироваться в связи с изменениями:

- *нормативно-правовой базы Дошкольного образования,*
- *образовательного запроса родителей,*
- *видовой структуры групп и др.*

Срок реализации Образовательной Программы 5 лет

1.2. Цели и задачи деятельности ГБДОУ по реализации Образовательная программа

Цель: позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка раннего и дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности с учетом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Задачи реализации Образовательной программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

- определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого)

В соответствии с возрастными особенностями детей раннего возраста, в Образовательной программе ставятся следующие **педагогические задачи**: Развитие познавательных способностей, которое в раннем возрасте реализуется в предметной деятельности детей

- Социально-коммуникативное развитие, которое применительно к раннему возрасту предполагает развитие общения со взрослыми и сверстниками, освоение культурных норм поведения

- Речевое развитие, которое в раннем возрасте реализуется в общении со взрослым.

- Формирование игровой деятельности детей, обеспечивающее преемственность раннего и дошкольного возраста и полноценное становление ведущей деятельности дошкольников

- Художественно-эстетическое развитие, направленное на приобщение детей к изобразительной, театрализованной деятельности, музыкальное развитие

- Физическое развитие в ходе освоения детьми основных видов двигательной активности, формирование навыков здорового образа жизни

Вариативная часть Образовательной программы направлена на решение следующих задач:

- формировать у детей практические навыки поведения в различных ситуациях городского движения и соответствующую модель поведения.

- активизировать внимание родительской общественности к решению задач по обучению детей правилам дорожного движения.

- знакомить детей с ближайшим окружением (т. е. город, как среда обитания): дом, здание, транспорт, улица, сквер, район). Обратить внимание детей на связь города с человеком, дать представление об уникальности и неповторимости города; учить детей в привычном городском пейзаже выделять элементы прекрасного и необычного.
- ознакомление детей с основными памятниками искусства, архитектуры и скульптуры.
- дать детям начальные знания о знаменитых людях в прошлом и интересных людях в настоящем, приобщая детей к общественной жизни города
- способствовать формированию этики поведения петербуржца

Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ решает также задачи развития ребенка в соответствии с образовательными областями.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и само регуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом,

пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

1.3. Принципы и подходы к формированию Образовательной Программы

Образовательная программа основывается на положениях фундаментальных исследований отечественной научной психолого-педагогической и физиологической школы о закономерностях развития ребёнка дошкольного возраста, научных исследований, практических разработок и методических рекомендаций, содержащихся в трудах ведущих специалистов в области современного дошкольного образования, иных нормативных правовых актов, регулирующих деятельность системы дошкольного образования. В соответствии со Стандартом Образовательная программа построена на следующих принципах:

1. *Поддержка разнообразия детства.*
2. *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека.
3. *Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.
4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей(законных представителей), педагогических и иных работников ГБДОУ) и детей.
5. *Содействие и сотрудничество* детей и взрослых, *признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.*

6. *Сотрудничество ГБДОУ с семьей.*
7. *Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами*
8. *Индивидуализация дошкольного образования*
9. *Возрастная адекватность образования.*
10. *Развивающее вариативное образование.*
11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.*

Образовательная программа направлена:

на охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее (физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое) развитие;

- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, принципах целостности и интеграции дошкольного образования;

- обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях, включающих: 1) совместную деятельность взрослого и детей; 2) самостоятельную деятельность детей;

- предусматривает внедрение адекватной возрастным возможностям учебной модели при осуществлении образовательного процесса с детьми от 6 до 7 лет;

- учитывает гендерную специфику развития детей дошкольного возраста;

- обеспечивает преемственность с примерными основными общеобразовательными программами начального общего образования,

- направлена на взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития ребёнка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

Образовательная деятельность осуществляется в различных видах детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, двигательной активности, чтения в процессе совместной и самостоятельной деятельности детей, включая взаимодействие с семьей и социумом по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного учреждения.

в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка Образовательной программы в полном объеме может быть реализовано в совместной деятельности педагогов и детей, а также через организацию самостоятельной деятельности детей.

1.4 Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в ГБДОУ

ГБДОУ обеспечивает воспитание, обучение и развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития: социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому, физическому.

В ГБДОУ функционируют:

общеразвивающие возрастные группы:

- I младшая (2-3 года)
- II младшая (3-4 года)
- средняя (4-5 лет)
- старшая (5-6 лет)
- подготовительная (6-7 лет)

комбинированные группы

- старше-подготовительная (6-7 лет)

Предельная наполняемость групп определяется согласно СанПиН 2.4.1.3049-13, общеразвивающей направленности исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты:

- для групп раннего возраста (до 3-х лет) не менее 2,5 метров квадратных на 1 ребенка;
- для групп дошкольного возраста (от 3-х до 8-ми лет) - не менее 2,0 метров квадратных на одного ребенка, фактически находящегося в группе.

Рекомендуемое количество детей в группе компенсирующей направленности - не более 15 детей

Ежегодный контингент воспитанников формируется на основе социального заказа родителей.

Комплектование групп определяется:

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования;
- Порядком комплектования государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- Уставом ГБДОУ.

Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)

Возрастные особенности детей

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

Возрастные особенности детей

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. - В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Возрастные особенности детей

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие,

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Возрастные особенности детей

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре Парикмахерская — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объекта в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Возрастные особенности детей

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-водитель и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер общений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Возрастные особенности детей с общим недоразвитием речи

Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют **четыре уровня речевого развития**, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ОНР (Филичева Т. Б.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов,

явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе **ко второму уровню** речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-ј] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

1.5. Планируемые результаты освоения Образовательной программы

1.5.1 Целевые ориентиры образования в раннем возрасте

Реализация образовательных целей и задач Образовательной программа направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. В соответствии с периодизацией психического развития

ребенка, принятой в культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и др.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр

1.5.2 Целевые ориентиры образования на этапе завершения дошкольного образования

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом ребенок на этапе завершения дошкольного образования:

- Овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- Обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- Обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- Достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- Развита крупная и мелкая моторика; ребенок подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать

объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы. Обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.5.3 Оценка индивидуального развития детей.

Реализация Образовательной программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Педагогическая диагностика освоения Образовательной программы воспитанниками 3 лет.

Физическое развитие:

становление ценностей здорового образа жизни:

- > Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности.
- > Проявляет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослого).
- > При небольшой помощи пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, расчёской, горшком).

приобретение опыта двигательной деятельности:

- > Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других.
- > Может прыгать на 2 ногах на месте, с продвижением вперёд и т.д.
- > Умеет брать, держать, катать, переносить, класть, бросать мяч.
- > Умеет ползать, подлезать под натянутую верёвку, перелезать через бревно, лежащее на полу.

Социально-коммуникативное развитие

общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками:

- > Может играть рядом, не мешая другим детям, может подражать действиям сверстника

- > Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу.
- > В самостоятельной игре сопровождает речью свои действия.
- > Общается в диалоге с воспитателем.

развитие самостоятельности, целенаправленности:

- > Самостоятельно осуществляет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект.
- > Использует в игре замещение недостающего предмета.

формирование позитивных установок к труду и творчеству:

- > Следит за действиями героев кукольного театра
- > Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагога).
- > Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы
- > Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагога).
- > Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы

становление основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

- > Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.
- > Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.
- > Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения

Познавательное развитие

Формирование познавательных действий.

- > Может образовать группу из однородных предметов.
- > Различает один и много предметов.
- > Различает большие и маленькие предметы, называет их размер. Узнаёт шар и куб.

Формирование первичных представлений о себе, окружающих людях, объектах окружающего мира, малой родины и Отечества, о планете Земля

- > Различает и называет предметы ближайшего окружения.
- > Называет имена членов своей семьи и воспитателей.
- > Узнаёт и называет некоторых домашних и диких животных, их детёнышей.
- > Различает некоторые овощи, фрукты (1-2 вида).
- > Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида).
- > Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях.

Речевое развитие

владение речью как средством общения и культуры:

- > Может поделиться информацией (ворону видел), пожаловаться на неудобство (замёрз, устал) и действия сверстника (отнимает).
- > Сопровождает речью игровые и бытовые действия.
- > Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

знакомство с книжной культурой:

- > Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы.
- > Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога.

развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи

- > Может по просьбе взрослого и при его помощи рассказать об изображённом на картинке, об игрушке

Художественно-эстетическое развитие

- > Различает основные формы деталей строительного материала.
- > С помощью взрослого сооружает различные постройки, используя большинство форм.
- > Разворачивает игру вокруг собственной постройки.

- > Умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого комка глины маленькие комочки, сплющивать их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу.
- > Лепит несложные предметы; аккуратно пользуется глиной.
восприятие музыка, фольклора
- > Узнаёт знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий - низкий).
- > Вместе с воспитателем подпевает.
- > Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движения с первыми звуками музыки.
- > Выполняет движения: притоптывает ногой, хлопает в ладоши, поворачивает кисти рук.
- > Называет музыкальные инструменты.

Педагогическая диагностика освоения Образовательной программы воспитанниками 4 лет.

Физическое развитие

становление ценностей здорового образа жизни:

- > Приучен к опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослого).
- > Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания.
- > Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление.
- > *приобретение опыта Двигательной Деятельности:*
- > Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя.
- > Сохраняет равновесие при ходьбе и беге при ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы.
- > Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом.
- > Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см.
- > Может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 метров.

Социально-коммуникативное развитие

общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками

- > Может принимать на себя роль, непродолжительно
- > Взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя.
- > Умеет объединить несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей.
- > Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх.

развитие социального и эмоционального интеллекта

- > Способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться.
- > Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок.

развитие самостоятельности, целенаправленности.

> Способен самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности.
формирование позитивных установок к труду.

- > Может помочь накрыть стол к обеду.

> Кормит рыб и птиц (с помощью воспитателя)

становление основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

- > Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.

- > Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

Познавательное развитие

Формирование познавательных действий.

- > **ФЭМП.** Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.).
- > Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы.
- > Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.
- > Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же».
- > Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму.
- > Понимает смысл обозначений: вверху - внизу, впереди - сзади, слева - справа, на, над - под, верхняя - нижняя (полоска).
- > Понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь».

Формирование первичных представлений о себе, окружающих людях, объектах окружающего мир, малой родине и Отечества, о планете Земля

- > Называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал).
- > Ориентируется в помещениях детского сада.
- > Называет свой город.
- > Знает и называет некоторые растения, животных и их детёнышей.
- > Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе.
- > Проявляет бережное отношение к природе

Речевое развитие

развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи

- > Рассматривает сюжетные картинки.
 - > Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения.
- владение речью как средством общения и культуры:*
- > Использует все части речи, простые нераспространённые предложения и предложения с однородными членами
 - > Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя

знакомство с книжной культурой:

- > Называет произведение в произвольном изложении, прослушав отрывок из него.
- > Может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.

Художественно-эстетическое развитие

Конструктивная деятельность.

- > Знает, называет и правильно использует детали строительного материала.
- > Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально.
- > Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.

Рисование.

становление эстетического отношения к окружающему миру

- > Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты.
- > Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам.
- > Правильно пользуется карандашом, фломастером, кистью и красками.

Лепка.

- > Умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней.
- > Лепит различные предметы, состоящие из 1 - 3 частей, используя разнообразные приёмы

- > Украшает заготовки из бумаги разной формы.
- > Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию.
- > Умеет аккуратно использовать материалы

восприятие музыки, фольклора

- > Узнаёт знакомые песни.
- > Различает звуки по высоте (в пределах октавы).
- > Замечает изменения в звучании (тихо - громко).
- > Поёт, не отставая и не опережая других.
- > Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притоптывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами.
- > Различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.)

Педагогическая диагностика освоения Образовательной программы воспитанниками 5 лет.

Физическое развитие

становление ценностей здорового образа жизни:

- > Соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом, пользуется расчёской, носовым платком, прикрывает рот при кашле). Обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме. Соблюдает элементарные правила приёма пищи (правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой, полощет рот после еды)

приобретение опыта двигательной деятельности:

- > Принимает правильное исходное положение при метании; может метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд.
- > Может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 метров.
- > Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу.
- > Может скользить самостоятельно по ледяным дорожкам (длина 5 м).
- > Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние до 500 м, выполняет поворот переступанием, поднимается на горку.
- > Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны.
- > Выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений

Социально-коммуникативное развитие

общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками

- > Объединяясь для игры со сверстниками, может брать на себя роль, владеет способом ролевого поведения.
- > Соблюдает ролевое соподчинение (продавец - покупатель) и ведёт ролевые диалоги.
- > Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли и действия, обогащает сюжет.
- > В дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам.
- > В настольно - печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры.
- > Адекватно воспринимает в театре художественный образ.
- > В самостоятельных театрализованных играх обустраивает место для игры (режиссёрской, драматизации), воплощается в роли, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит.
- > Имеет простейшие представления о театральных профессиях

развитие самостоятельности, целенаправленности.

- > Самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит её в порядок

формирование позитивных установок к труду

- > Самостоятельно готовит к занятиям своё рабочее место, убирает материалы по окончании работ

становление основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

- > Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.
- > Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.
- > Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь». «Пожарная». «Полиция»), объясняет их назначение.
- > Понимает значение сигналов светофора. Узнаёт и называет дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Дети».
- > Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход.
- > Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Познавательное развитие

Формирование познавательных действий.

- > Различает из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности (цвет, размер, назначение).
- > Умеет считать до 5 (количественный счёт), отвечать на вопрос «Сколько всего?».
- > Сравнивает количество предметов в группах на основе счёта (в пределах 5), а также путём поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество.
- > Умеет сравнивать два предмета по величине (больше - меньше, выше - ниже, длиннее - короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения.
- > Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия, Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху - внизу, спереди - сзади); умеет двигаться в нужном направлении по сигналу: вперёд и назад, вверх и вниз (по лестнице).
- > Определяет части суток.

Формирование первичных представлений о себе, окружающих людях, объектах окружающего мир, малой родине и Отечества, о планете Земля

- > Называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение.
- > Называет признаки и количество предметов.
- > Называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку.
- > Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения.
- > Называет времена года в правильной последовательности.
- > Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.

Речевое развитие

развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи

- > Понимает и употребляет слова - антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница - сухарница).
- > Умеет выделять первый звук в слове.
- > Рассказывает о содержании сюжетной картинки.

С помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки знакомство с книжной культурой:

- > Может назвать любимую сказку, прочитать наизусть стихотворение, считалку.
- > Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет к ним интерес.
- > Инсценирует с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).

Художественно-эстетическое развитие

Конструктивная деятельность.

- > Способен преобразовать постройки в соответствии с заданием педагога.
- > Умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам

Рисование.

становление эстетического отношения к окружающему миру

- > Изображает предметы путём создания отчётливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов.
- > Передаёт несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов.
- > Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки. Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.

Лепка.

- > Создаёт образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию. Использует всё многообразие усвоенных приёмов лепки.

Аппликация.

- > Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал - из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы.
- > Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей.
- > Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур

восприятие музыки, фольклора

- > Узнаёт песни по мелодии.
- > Различает звуки по высоте (в пределах сексты - септимы). Может петь протяжно, чётко произносить слова; вместе с другими детьми начинать и заканчивать пение.
- > Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения.
- > Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками).
- > Умеет играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке

Педагогическая диагностика освоения Образовательной программы воспитанниками 6 лет.

Физическое развитие

становление ценностей здорового образа жизни:

- > Умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в шкафу.
- > Имеет навыки опрятности (замечает неопорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).
- > Сформированы элементарные правила личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает нос и рот платком).
- > Владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ножом.
- > Имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье.
- > Знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдении режима дня

приобретение опыта двигательной деятельности:

- > Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.
- > Умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа. Может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см). прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см) в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку.
- > Умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5 - 9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о

землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м). Владеет школой мяча.

- > Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие.
- > Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом. Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние около 2 км; ухаживает за лыжами. Умеет кататься на самокате.
- > Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей

Социально-коммуникационное развитие

общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками

- > Договаривается с партнёрами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры.
- > Умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей.
- > В дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш.
- > Объясняет правила игры сверстникам.
- > После просмотра спектакля может оценить игру актёра, используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки. Имеет в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду и в домашнем театре. Умеет оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки).

развитие самостоятельности, целенаправленности.

- > Самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью. Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол.
- > Поддерживает порядок в группе и на участке детского сада

формирование позитивных установок к труду

- > Выполняет поручения по уходу за растениями в уголке природы
- > Самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью. Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол.
- > Поддерживает порядок в группе и на участке детского сада.
- > Выполняет поручения по уходу за растениями и животными в уголке природы

Познавательное развитие

формирование познавательных действий.

- > Считает (отсчитывает) в пределах 10.
- > Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?».
- > Уравнивает неравные группы предметов 2 способами (удаление и добавление единицы).
- > Сравнивает предметы на глаз по длине, ширине, высоте, толщине; проверяет точность определения путём приложения или наложения.
- > Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания и убывания их величины.
- > Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам.
- > Знает некоторые особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон) Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток.
- > Называет текущий день недели.

формирование первичных представлений о себе, окружающих людях, объектах окружающего мир, малой родине и Отечества, о планете Земля

- > Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту. Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны.
- > Знает название родного города, страны, её столицу.
- > Называет времена года, отмечает их особенности.

- > Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений.
- > Бережно относится к природе

Речевое развитие

развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи

- > Может участвовать в беседе.
- > Умеет аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника.
- > Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.

формирование звуковой аналитико-синтетической активности

- > Определяет место звука в слове.
- > Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением.

знакомство с книжной культурой:

- > Знает 2 -3 программных произведения (при необходимости напомнить ребёнку первые строчки), 2-3 считалки, 2-3 загадки.
- > Называет жанр произведения.
- > Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения. Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы

Художественно-эстетическое развитие

Конструктивная деятельность.

- > Умеет анализировать образец постройки.
- > Может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения.
- > Создаёт постройку по рисунку.
- > Умеет работать коллективно.

Рисование

становление эстетического отношения к окружающему миру

- > Различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура).
- > Выделяет изобразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).
- > Знает особенности изобразительных материалов.
- > *Рисование.* Создаёт изображения предметов (с натуры, по представлению), сюжетные изображения.
- > Использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы.
- > Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.
- > Выполняет узоры по мотивам народного декоративно - прикладного искусства.

Лепка.

- > Лепит предметы разной формы, используя усвоенные приёмы и способы.
- > Создаёт небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.
- > Создаёт изображения по мотивам народных игрушек.

Аппликация.

- > Изображает предметы и создаёт несложные сюжетные композиции, используя разнообразные примы вырезывания, обрывания бумаги
- > Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); Звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка).
- > Различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты).

восприятие музыки, фольклора

- > Может петь без напряжения, плавно, лёгким звуком; отчётливо произносить слова,

- > Может ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки.
- > Умеет выполнять танцевальные движения (поочерёдное выбрасывание ног вперёд в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперёд и в кружении).
- > Самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов; действует, не подражая другим детям.
- > Умеет играть мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе детей.

II. Содержательный раздел (общее содержание Образовательной программы, обеспечивающее полноценное развитие детей)

2.1. Обязательная часть Образовательной программы

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержание Образовательной программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- *социально-коммуникативное развитие;*
- *познавательное развитие;*
- *речевое развитие;*
- *художественно-эстетическое развитие;*
- *физическое развитие*

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности: (табл. № 1).

Ведущая деятельность детей в возрастных периодах

Годы	Ведущая деятельность	Социальная ситуация
0-1	Эмоциональное общение ребенка со взрослым	Освоение норм отношений между людьми
1-3	Предметная деятельность	Усвоение способов деятельности с предметами
3-6 (7)	Рольная игра	Освоение социальных норм, взаимоотношений между людьми
6(7) -10 (11)	Учебная деятельность	Освоение знаний, развитие интеллектуально-познавательной деятельности

Совместная деятельность педагогов с детьми включает различные виды детской деятельности: в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в

помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми, родителями) предметно-развивающей образовательной среды и:

- обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Воспитательно-образовательный процесс следует строить, учитывая контингент воспитанников, их индивидуальные и возрастные особенности, социальный заказ родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический подход позволяет оптимально организовать образовательный процесс для детей с особыми потребностями.

Одной теме следует уделять не менее одной недели. Оптимальный период—2-3 недели.

Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе, и в центрах активности.

Содержание Образовательной программы реализуется с учетом принципа интеграции образовательных областей и комплексно-тематического принципа построения воспитательно-образовательного процесса, который предусматривает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельности вокруг единой «темы». Педагогическим коллективом разработано Комплексно-тематическое планирование с подробным содержанием. (табл. № 3)

Таблица №3

Первая младшая группа

неделя	Тема	содержание	итоговое мероприятие
	Мониторинг		
2			
3	Детский сад!	Адаптация детей к условиям детского сада. Знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и т.д.). Знакомство с детьми и воспитателем. Представления о положительных сторонах детского сада, его общность с домом (тепло, уют, любовь и др.) и	
		вместе радоваться успехам и т.п. Накопление опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками: привлечение внимания детей к ребенку, проявившему заботу о товарище, выразившему ему сочувствия. Представления о понятиях «можно-нельзя», «опасно», «громко-нельзя». Умение здороваться и прощаться (по напоминанию взрослого); излагать собственные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Отчетливое произношение изолированных гласного звука [А]. Правильное воспроизведение звукоподражаний [ТУ-ТУ], [Ууу], [БИ-БИ]. Представление о том, что карандаш, фломастер, ворс кисти оставляет след на бумаге. Формирование умения обследовать предметы, выделяя их величину.	Игровая ситуация «Приключение куклы Маши»
5	Мои игрушки!	Умение собирать пирамидку (башенку) из 5-8 колец разной величины. Выполнение нескольких действий с одним предметом. С помощью взрослого выполнение нескольких игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Представления о тетрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт). Представление о дидактических играх на развитие мелкой моторики руки: игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т.д. Представления об отрицательном отношении к грубости, жадности: играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т.п. Представления о поддержании порядка в игровой комнате. Обучение детей по окончании игр расставлять игровой материал по местам. Представления о правилах безопасного обращения с предметами. Развитие умения обследовать предметы руками: гладить их, выделять их части. Представления о речи как средстве общения. Поощрение попыток детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной	Фото коллаж «Моя любимая игрушка»
6			Проблемная ситуация «Игрушки поссорились»
			Игровая

7	Осень. Сезонные изменения. Овощи, фрукты.	Сезонные изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья; осенью созревают многие овощи и фрукты. Представления о доступных явлениях природы. Представления о красоте природы в разное время года. Осенняя одежда людей: название, назначение, порядок одевания и раздевания в определенном порядке; складывание снятой одежды. Сравнение знакомых предметов: разные шапки, варежки, обувь. Представление об опрятности. Представления об овощах: картофель, помидор, огурец, морковь; фруктах: апельсин, яблоко, груша: название, различие по внешнему виду и вкусу, польза для здоровья человека. Профессия - продавец: трудовые действия, результаты труда. Представления о предметах, выделение цвета, величины, формы (круг). Умение подбирать предметы по тождеству («найди такой же, подбери пару»). Обогащение словаря детей существительными, обозначающими названия овощей, фруктов, одежду, обувь; прилагательными, обозначающими цвет, вкус, величину (красный, сладкий, кислый, большой, маленький). Умение отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Какой?», «Где?»). Поощрение попыток детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке (обновке), о событии из личного опыта. Умение составлять целое из четырех частей (разрезные картинки, складывание кубиков); сравнение, соотнесение, группировка, установление тождества и различия однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма). Умение использовать дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т.п.); тактильных ощущений («Чудесный мешочек?», «Легкий тяжелый» и т.п.). Развитие умения отчетливо произносить изолированный гласный звук [Т].Развивать умение рисовать предметы округлой формы. Стимулирование интереса к строительным играм с использованием природного материала (песок, камешки и т.д.).	Праздник «Осень в гости к нам пришла» Фото коллаж «Золотые краски осени»
8			
9			
10	Домашний быт. Посуда, мебель.	Представления о деталях (кубик, шар), о вариантах расположения строительных форм на плоскости в процессе игр с настольным и напольным строительным материалом. Сооружение элементарных построек по образцу, поддержание желание строить что-то самостоятельно.Обследование предметов, выделяя их величину, форму. Включение движения рук по предмету в процессе знакомства с ним: обводить руками части предмета и т.д. Формирование групп однородных предметов; различие количества предметов: много-один (один-много). Представления о контрастных размерах предметов и их обозначение в речи (большой дом - маленький домик). Различение предметов по форме и называние их (кубик,	
11			

		кирпичик, шар). Представления о предметах ближайшего окружения: посуда, мебель. Представления о простейших связях между предметами ближайшего окружения. Представления о цвете, величине предметов, материале, из которого они сделаны (дерево, глина), подбор предметов по тождеству («найди такой же», «подбери пару»), группировка по способу использования (из чашки пьют и т.д.). Умение по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья»), называть их местоположение («Стоят рядом»). Обогащение словаря детей существительными, обозначающими названия предметов посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама); глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть), действиями противоположные по значению (открывать-закрывать, снимать-надевать, брать-класть), действиями, характеризующие взаимоотношения людей (помочь). Согласование существительных и местоимений с глаголами, употребление глаголов в будущем и прошедшем времени, изменение их по лицам, использование в речи предлогов: в, на, у, за, под. Отчетливое произнесение изолированных гласных [Д]. Правильное воспроизведение звукоподражаний [Пых-Пых]. Изображение округлых форм.	Составление рассказа «Однажды в нашей квартире...» Проблемная ситуация «Кукла Катя ложится спать» Игровая ситуация «Дружба посуды с мебелью»
12, 13, 14	Домашние животные и их детеныши.	Знакомство с домашними животными и их детёнышами (кошка с котятками, собака с щенятами, курица с цыплятами, корова с телёнком, коза с козленком), название, узнавание в натуре, на картинке, в игрушках. Представление о животном и растительном мире. Представление о безопасном взаимодействии с животными. Представление о бережном отношении к животным, желания и умения заботиться о них. Представления о свойствах предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый. Представление картинок, книг, игрушек в качестве наглядного материала для общения друг с другом и воспитателем (самостоятельное рассматривание). Представление об интересных событиях (о повадках и хитростях домашних животных). Представление о состоянии животных: радуется, г рустит и т.д. Умения пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришёл?»). Употребление некоторых вопросительных слов (кто, что , где) и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов («Кисонька-мурсынька, куда пошла?»). Игры-действия со звуками (живой и неживой природы), к подражанию движениям животных (поклевать зернышки и попить водичку, как цыпята) под музыку, под звучащее	Изготовление книжек «Наши

		<p>слово (в произведениях малых фольклорных форм). Обогащение словаря детей существительными, обозначающими названия домашних животных и их детенышей. Отчетливое произнесение изолированных гласных [И]. Правильное воспроизведение звукоподражаний [МУ], [Мяу], [Тяф-тяф], [Ко-ко], [Бе]. Навыки работы с пластилином: отламывание комочка пластилина от большого куска; лепка палочек и столбиков. Представления о деталях конструктора (кирпичик, трехгранная призма), расположении строительных форм на плоскости в процессе игр с настольным и напольным строительным материалом. Сооружение элементарных построек по образцу, поддержание желание строить что-то самостоятельно. Обследование предметов, выделяя их величину, цвет. Тактильное обследование предмета.</p>	<p>животные»</p> <p>Игровая ситуация «Домик для собачки»</p> <p>Проблемная ситуация «Котёнок испугался»</p>
15	Зима. Изменения в природе.	<p>Представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег, лед, скользко, можно упасть. Привлечения к красоте природы в это время года. Обогащение словаря детей существительными, обозначающими названия одежды, обуви; глаголами, обозначающими трудовые действия (лечить), действия, противоположные по значению (снимать-надевать); прилагательными, обозначающими цвет, температуру предметов (холодный, горячий); наречиями (темно, тихо, холодно, скользко). Употребление усвоенных слов в самостоятельной речи. Поощрение попыток детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о событии из личного опыта. Развивать умение отчётливо произносить изолированные согласные звуки [Ф]. Повторение в играх-инсценировках несложных фраз. Предоставление детям возможности договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений. Привлечения к попыткам читать стихотворные тексты целиком с помощью взрослого. Согласование существительных и местоимений с глаголами, употребление глаголов в будущем и прошедшем времени, изменение их по лицам, использование в речи предлогов (в, на, под, у, за). Знакомство с профессией врача. Привлечения одеваться и раздеваться в определённом порядке; складывать в определенном порядке снятую одежду. Называние материала предметов, из которого сделаны (ткань). Формирование навыков опрятности. Выполнение простейших трудовых действий. Расширение круга наблюдений за трудом взрослого. Представления о том, что и как делает взрослый, объяснения, зачем он выполняет те или иные действия. Поощрять желание помогать взрослому.</p>	<p>Выставка поделок «Зимушка, зима»</p> <p>Игровая ситуация «Зима наступила»</p> <p>Проблемная ситуация «Узоры на окнах»</p>
16			

		Составление целого из четырёх частей (разрезные картинки, складные кубики); сравнение, соотнесение, группировка, установление тождеств и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина). Обучение дидактическим играм на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т.п.); тактильных ощущений, температурных различий («Теплый-холодный», «Легкий-тяжелый»). Формировать умение рисовать округлые формы.	
17	Новый год!	Представления об особенностях праздника. Первичные представления о дереве - ель. Украшение елки новогодними игрушками и гирляндами. Привлечение к посильному участию в играх, забавах, развлечению и праздниках. Развитие умения следить за сказочными героями в представлениях (Дед Мороз и Снегурочка принесли подарки), адекватно реагировать на них, связывать сюжетные действия с ролью. Систематическое восприятие театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых). Представления о понятиях «можно-нельзя», «опасно». Правила безопасного обращения с предметами. Безопасное поведение в (костюмированных) играх. Обследование предметов, выделяя их цвет, величину, форму. Развитие умения рассматривать картины, на которых изображено состояние людей и обогащение словаря глаголами (веселятся, играют, радуются празднику). Представления о картинках, книгах, игрушках в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем (самостоятельное рассматривание). Обогащать словарь существительными, обозначающие название игрушек; прилагательными (красный, синий, большой, маленький); наречиями (близко, высоко, далеко). Отчетливое произнесение согласных звуков [П]. Согласование существительных и местоимений с глаголами, употребление глаголов в будущем и прошедшем времени, изменение их по лицам, использование в речи предлоги (в, на, у, за, под). Отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Какой?», «Где?», «Куда?»). Слушание небольших рассказов без наглядного сопровождения. Развивать умение соединять вылепленные формы в одну композицию.	Праздник «Новогодняя ёлка» Изготовление новогодней игрушки Игровая ситуация «Подарок от Деда Мороза»
18	Зимние забавы.	Представления об участии в зимних забавах: катание с горки на санках, игра в снежки, лепка поделок из снега (снеговика и т.п.), украшение снежных построек. Правила безопасности в играх со снегом. Правила безопасного обращения с предметами. Представления о необходимости закаливания. Представления о профессии - врач: трудовые действия.	
19		Представления о подвижных играх с простым содержанием, несложными действиями, играть в игры, способствующие совершенствованию основных движениях (ходьба, бег, бросание, катание). Выполнение нескольких действий с одним предметом и перенос знакомых действий с	

		<p>одного объекта на другой; выполнение с помощью взрослого несколько игровых действий, объединённых сюжетной канвой. Самостоятельно подбор игрушек и атрибутов для игры, использование предметов-заместителей. Привлечение к совместным играм небольшими группами. Дидактические игры на развитие внимания и памяти; слуховой дифференциации. Представления о понятиях «можно-нельзя», «опасно». Обогащение словаря наречиями (высоко, темно, тихо, холодно, скользко). Отчетливое произнесение согласных звуков [Н].</p> <p>Использование в речи предлогов (в, на, у, под, за). Развитие умения отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?»), и более сложные вопросы («Во что одет?», «Какой?», «Где?», «Куда?», «Что везёт?», «Кому?»). Развитие умения ритмично наносить пятна и мазки.</p>	<p>Выставка поделок «Зимняя забава»</p> <p>Игровая ситуация «Прогулка в парк»</p>
20	Дикие животные и их детеныши.	<p>Узнавание на картинках некоторых диких животных (лиса, волк, заяц, медведь, характерных для данной местности) и называние их. Представления о взаимодействии с природой (рассматривать животных, не нанося им вред). Развитие начальных навыков ролевого поведения: уметь связывать сюжетные действия с ролью. Развитие игр-действий со звуками (живой и неживой природы), к подражанию действиям животных под музыку («Походи, как медвежонок», «Попрыгай как зайчик»), под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм). Представление о животном и растительном мире. Представление о безопасном взаимодействии с животными. Называние свойств предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др. Представления о деталях (пластина, цилиндр), о вариантах расположения строительных форм на плоскости в процессе игр с настольными и напольным строительным материалом. Развитие умения убирать игрушки на место по окончании игры. Привлечение к совместному с взрослым конструированию домиков. Привлечение к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом-маленький домик). Подбор предметов по тождеству (подбери пару). Развитие умения по словесному указанию педагога находить по названию («Спой песенку маленькому медвежонку»). Отчетливое произнесение гласных звуков [Ы]. Правильное воспроизведения звукоподражания [Ауу], [Ээ]. Согласование существительных и местоимений с глаголами, употребление глаголов в будущем и прошедшем времени, изменение их по лицам, использование в речи предлоги (в, на, у, за, под). Развитие умения отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?»), и более сложные вопросы («Какой?», «Где?», «Куда?», «Кому?»). Развитие умения слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения; во время игр-инсценировок повторять несложные фразы. Помощь</p>	<p>Конкурс поделок «Игрушка своими руками»</p> <p>Проблемная ситуация «Животным негде жить»</p> <p>Игровая ситуация «В гости к мишке»</p>
21			

		детям старше 2 лет 6 месяцев в драматизации отрывок из хорошо знакомых сказок. Формирование умения слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Формировать умение рисовать округлые формы.	
22, 23	Транспорт.	Представления о работе водителя. Представления о некоторых видах транспорта (каблук скорой помощи, пожарная служба, полицейский автомобиль). Первые представления об автомобилях, улице, дороге. Ориентировка в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (круг, квадрат); составление целого из четырёх частей (разрезные картинки, складывание кубиков); сравнение, соотношение, группирование, устанавливание тождества и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина). Формирование группы однородных предметов; различие количества предметов: много-один, один-много. Обследование предметного мира и знакомство с правилами безопасного обращения с предметами. Представления о понятиях «можно-нельзя», «опасно», «громко-тихо». Обследование предметов, выделяя их цвет, форму, называние свойства предметов: большой, маленький. Использование дополнительных сюжетных игрушек, соразмерных масштабам построек (маленькие автомобили для маленьких гаражей и т.п.). Сооружение элементарных построек по образцу, желание строить самому. Отчетливое произнесение согласных звуков [Э]. Правильное воспроизведение звукоподражания [Тррр]. Согласование существительного и местоимения с глаголами, употребление глаголов в будущем и прошедшем времени, изменение их по лицам, использование в речи предлоги (в, на, у, за, под). Развитие умения отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?»), и более сложные вопросы («Какой?», «Где?», «Куда?», «Кому?», «Что везёт?»). Обогащение словаря наречиями (близко, далеко, быстро, тихо). Развивать умение раскатывать комочек (пластилина) между ладонями прямыми движениями, соединяя концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колесо).	Фотоколлаж «Безопасность на дороге» Проблемная ситуация «Маша идёт в гости»
24 25	Моя семья	Называние имен членов своей семьи. Развитие умения здороваться и прощаться (по напоминанию взрослого); излагать собственные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо», «пожалуйста». Воспитание внимательного отношения и любви к родителям и близким людям. . Формирование у каждого ребёнка уверенности в том, что взрослые любят его, как и всех остальных. Напоминание названия города, в котором они живут. Развитие интереса к труду взрослых. Привлечение внимания к тому, что и как делает взрослый, объяснение, зачем он выполняет те или иные действия, желание помогать взрослому. Понимание речи и активизация словаря на основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении. Обогащение	Игровая ситуация «Вместе с дедушкой моим» Праздник «8

		словаря детей существительными, обозначающими названия предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок); глаголами, обозначающими трудовые действия (стирка, лечить, поливать), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, полить), их эмоционального состояния (плакать, смеяться, радоваться, обижаться); наречиями (близко, далеко, тихо). Развитие в умение в отчетливое произношение согласного звука [Б],[Д],[Н]. Развитие умения пользоваться высотой и силой голоса («Кто пришёл?», «Кто стучит?»). Согласование существительных и местоимений с глаголами, употребление глаголов в будущем и прошедшем времени, изменение их по лицам, использование в речи предлогов (в, на, у, за, под). Развитие умения отвечать на простейшие и более сложные вопросы, рассказывать об изображенном на картинке, о событии из личного опыта. Изображать разные линии: длинные, короткие; пересекать их, употребляя предметам: дорожка.	марта» Изготовление газеты «Поздравление для мамы» Проблемная ситуация «Мама спит она устала»
26	Народная игрушка.	Знакомство с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту. Привлечение внимание к характеру игрушек (веселая, забавная и др.), их форме, цвету. Сравнение, соотношение, группирование, установление тождества и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (форма, величина). Развитие умения связывать сюжетные действия с ролью. Развивать умение соединять две вылепленные формы в один предмет. Развитие умение отчетливое произнесение гласные звуки [А], [У].	Изготовление игрушки «Весёлая матрешка» Игровая ситуация «Матрёшка заблудилась»
27	Птицы.	Развитие интереса к играм-действиям со звуками (живой и неживой природы), к подражанию действиям птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм).	Составление рассказа «Весёлые приключения голубя» Игровая
28		Составление целого из четырёх частей (разрезных картинок, складных кубиков), сравнение, соотнесение, группировка, установление тождеств и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (величина, форма). Развитие дидактических игр на развитие внимания и памяти; слуховой дифференциации. Развитие интереса к животному и растительному миру. Знакомство с правилами безопасного взаимодействия с птицами. Знакомство с понятиями «можно - нельзя», «опасно». Воспитание бережного отношения к птицам, желания и умения заботиться о них. Формирование умения обследовать предметы, обводить руками части	

		предмета, гладить их и т.д. Развитие умения упражнять и находить сходства и различие между предметами. Формирование умения называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, и др. Развитие умения пользоваться высотой и силой голоса («Кто прилетел?», «Кто стучит?»). Согласование существительных и местоимений с глаголами, употребление глаголов в будущем и прошедшем времени, изменение их по лицам, использование в речи предлогов (в, на, у, за, под). Развитие умения отвечать на простейшие и более сложные вопросы, рассказывать об изображенном на картинке, о событии из личного опыта. Развитие правильное звукоподражание [кар], [чиф]. Развитие умения отчетливо произносить согласные звуки [Х]. Наблюдение за птицами на участке (ворона, воробей, голубь). Привлечение детей к кормлению птиц. Формирование основ взаимодействия с природой (не наносить вред). Использование дополнительных сюжетных игрушек, соразмерных масштабам построек (маленькие птицы для маленьких домиков и т.п.). Сооружение элементарных построек по образцу, желание строить самому, вариантами расположения строительных форм на плоскости в процессе игр с настольными и напольным строительным материалом. Развитие умения убирать игрушки на место по окончании игры. Привлечения к совместному с взрослым конструированию домиков. Привлечения к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом - маленький домик). Соединять вылепленные формы в один предмет.	ситуация «Покормим голубя»
29	Неделя книг. Театр малышам.	Формирование умения называть величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага). Развитие умения по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Маша принеси большую красную книгу»); называние их местоположение («Лежит на столе»). Формирование умение повторять несложные фразы. Формирование умение слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения. Формирование понимание того, что из книг можно много узнать интересного. Предоставление детям возможности договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений. Поощрение попыток читать стихотворный текст целиком с помощью взрослого. Помощь детям старше 2 лет 6 месяцев в играх в хорошо знакомые сказки. Привлечение детей к рассматриванию рисунков в книгах. Развитие у детей правильного произношение звуков [И], [А], [О]. Поощрение проявлений самостоятельности, активности в игре с персонажами - игрушками. Систематическое восприятие театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых). Представления о понятиях «можно-нельзя», «опасно». Правила безопасного обращения с предметами. Безопасное поведение в (костюмированных) играх. Выполнение несколько действий с одним	Театр своими
30			

		предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнение сруками помощью взрослого несколько игровых действий, объединённых сюжетной канвой. Поощрение желаний детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, используя предметы заместители. Подведение к пониманию роли в игре. Формирование навыков ролевого поведения; умения связывать сюжетные действия с ролью. Пробуждение интерес к театрализованным играм путем первого опыта общения с персонажем, расширяя контакты со взрослым. Формирование умения перевоплощаться в образы сказочных героев. Развитие умения следить за действиями сказочных героев, адекватно реагировать на них. Формирование умения занимать себя. Развитие умения ритмично наносить пятна и мазки.	руками «Моя любимая сказка» Проблемная ситуация «Сказки перепутались»
31	Весна.	Формирование представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; на деревьях набухли почки. Представления о доступных явлениях природы. Представление о красоте природы в разное время года. Представления о весенней одежде людей: название, назначение, одевание и раздевание в определенном порядке; складывание снятую одежду. Сравнение знакомые предметы (разные шапки, обувь).	
32	Изменения в природе.	Представление об опрятности. Представление о предметах, выделяя их цвет, величину, форму. Подбор предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару). Обогащение словарь детей существительными, обозначающими названия одежду, обувь; прилагательными, обозначающими цвет, величину (красный, большой, маленький). Развитие умение отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Какой?», «Где?»). Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке (обновке), о событии из личного опыта. Составление целое из четырех частей (разрезных картинок, складывание кубиков); сравнение, соотнесение, группировка, установление тождеств и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма). Представления дидактических игр на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т.п.); тактильных ощущений («Чудесный мешочек?», «Легкий тяжелый» и т.п.). Развитие умения отчетливо произносить согласные звуки [Д], [К]. Изображение разных линий (горизонтальных, вертикальных), пересечение этих линий, изображая травку. Согласование существительных и местоимений с глаголами, употребление глаголов в будущем и прошедшем времени, изменение их по лицам, использование в речи предлогов (в, на, у, за, под).	Изготовление макета «Пробуждение весны» Составление рассказа «Волшебство весны»
		Воспитание бережного отношения к растениям. Формирование основ взаимодействия с	

33	Растения.	<p>природой: рассматривать растения, не нанося им вред. Развитие умения формировать группы однородных предметов; различать количество предметов: много - один, один - много. Формирование умения обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму. Развитие интереса к растительному миру. Воспитание бережного отношения к растениям, желания и умения заботиться о них. Знакомство с понятиями «можно - нельзя», «опасно». Привлечение внимания детей в помещении и на участке к тому, как взрослый ухаживает за растениями (поливает). Привлечение внимания к тому, что и как делает взрослый, объяснение, зачем он выполняет те или иные действия. Поощрение желания помогать взрослым. Развитие умения отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Какой?», «Где?»). Поощрение попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о событии из личного опыта. Составление целого из четырех частей (разрезных картинок, складывание кубиков); сравнение, соотнесение, группировка, устанавливание тождеств и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма). Развитие умения играть в дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т.п.). Развитие умения отчетливо произносить согласные звуки [Н], [Г]. Использование картинок, книг в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем (самостоятельное рассматривание). Обогащение словаря детей прилагательными, обозначающими цвет, величину (красный, большой, маленький); наречиями (близко, далеко, высоко, быстро). Поощрение умения употреблять усвоенные слова в самостоятельной речи. Формирование умения раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (гусеница, цветы и др.), сплющивать комочек между ладонями. Развитие умения соединять вылепленные формы в один предмет.</p>	Игровая ситуация «Прогулка в парке»
34	Девочки и мальчики!	<p>Формирование у детей представлений о значении каждого органа для нормальной жизнедеятельности человека: глаза - смотреть, уши - слышать, нос - нюхать, язык - пробовать (определять) на вкус, руки - хватать, держать, трогать; ноги - стоять, прыгать, бегать, ходить; голова - думать, запоминать; туловище - наклоняться и поворачиваться в разные стороны. Содействие накоплению опыта доброжелательного взаимоотношения со сверстниками (привлечение внимания детей к ребенку, проявившему заботу о товарище, выразившему ему сочувствия). Представления об отрицательном отношении к грубости, жадности: играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т.п. Развитие</p>	

		<p>умения здороваться и прощаться (по напоминанию взрослого); излагать собственные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Привлечение детей к соблюдению режима дня. Формирование привычки ежедневно делать зарядку, заботиться о чистоте своего тела. Расширение опыта ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, спина, ноги). Согласование существительных и местоимений с глаголами, употребление глаголов в будущем и прошедшем времени, изменение их по лицам, использование в речи предлогов (в, на, у, за, под). Развитие умения отчетливо произносить согласные звуки [Т], [К]. Развитие умения отвечать на простейшие и более сложные вопросы. Закрепление умения различать цвета карандашей, фломастеров, правильное название их; рисование разных линий.</p>	<p>Игровая ситуация «Вежливые детки»</p>
35-36	Мониторинг		
37	Мой город!	<p>Напоминание детям названия города, в котором они живут. Привлечение детей к составлению целого из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков). Совершенствование знаний о транспортных средствах ближайшего окружения. Совершенствование умения детей отчетливо произносить в словах изолированные гласные и согласные звуки. Формирование умения согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под). Формирование умения отвечать на простейшие и более сложные вопросы. Формирование умения слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения. Совершенствование умения детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддержание желания строить самостоятельно. Совершенствование умения детей различать количество предметов: много, один, больше, меньше. Развитие умения ритмично наносить пятна и мазки.</p>	<p>Изготовление газеты «Мой город!»</p> <p>Игровая ситуация «Прогулка по городу»</p>
38	Лето	<p>Наблюдение за природными изменениями: ярко светит солнце, жарко. Привлечение внимания детей к красоте природы в разное время года. Продолжаем воспитывать бережное отношение к растениям и животным. Стимулирование интереса к строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, камушки и т.д.) Привлечение к совместному с взрослым конструированию домиков, дорожек. Привлечение детей к выполнению простейших трудовых действий. Побуждение к совместным играм небольшими группами. Привлечение внимания детей к красивым растениям, оборудованию участка, удобному для игр и отдыха. Наблюдение за насекомыми (муравей, бабочка, муха) на участке. Использование дополнительных сюжетных игрушек, соразмерных масштабам построек (маленькие игрушки насекомых для маленьких домиков). Формирование представления о правилах безопасного поведения в играх с</p>	<p>Составление фото коллажа «Лето красное пришло»</p>

		песком. Расширение знаний о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягод. Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Знакомство с некоторыми животными жарких стран.	
--	--	---	--

Вторая младшая группа

неделя	тема	содержание	итоговое мероприятие
1	Мониторинг		
2,3			
4	Детский сад	Традиции детского сада, права детей в группе (право на игру, доброжелательное отношение, новые знания) и обязанности (самостоятельность в приеме пищи, одевании, умывании, уборке игрушек), правила поведения (называние взрослых и детей по именам, приветствие и прощание), навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). Профессии сотрудников детского сада - воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, повар. Игрушки: форма, цвет, строение, правила пользования.	Коллаж «Здравствуй, детский сад!»
5	Мой город	Название родного города, название улицы. Составные части улицы: дома, дорога, деревья; городские объекты - поликлиника, магазин, парикмахерская. Виды домов: многоэтажные, одноэтажные. Транспортные средства: легковой, грузовой, специальный. Профессия - строитель, водитель: трудовые действия, результаты труда. Свойства песка (сухой - рассыпается, влажный - лепится). Представления о целостности человеческого организма. Представления о безопасном поведении на дорогах.	- Изготовление макета «Наша улица»; - Составление фотоальбома «Автотранспорт»
6			
7	Осень	Сезонные изменения в природе (осень в ближайшем парке (сквере): становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в тёплые края; элементарные правила безопасного поведения). Осенняя одежда людей: название, назначение. Представления об овощах (картофель, репа, капуста, свекла), фруктах (груша, слива, апельсин или мандарин), ягодах (клюква, рябина, шиповник): название, различие по внешнему виду и вкусу, польза для здоровья человека. Представления о деревьях (береза, клён, рябина): название, строение, цвет ствола, окраска, размер, форма листа. Представления о диких животных (лиса, заяц, медведь, ёж): внешний вид, особенности поведения, повадки. Профессия - продавец: трудовые действия, результаты труда.	- Праздник «Осень в гости к нам пришла» Фотовыставка: «Краски осени»
8			
9			

10 12	Мой дом	Представления о помещениях в доме: лестница, квартиры; в квартире: комната, кухня, ванная: название, назначение. Формирование простейших навыков поведения во время умывания, еды. Предметы ближайшего окружения (посуда, мебель, бытовые предметы): классификация, название, назначение. Источники опасности дома: горячая плита, уют: меры предосторожности.	- Изготовление коллажа «Мир вокруг меня»
11	Обитатели зелёного уголка	Представления о комнатных растениях (фикус, бальзамин, китайская роза, бегония): строение (растение прикреплено к земле; имеет корень, листья, цветок), живое (растёт, цветёт, протягивает листья к свету, питается), потребности растения (достаточность места, влаги, тепла), признаки хорошего (зелёные, сочные листья, упругий стебель, рост) и неудовлетворительного (листья желтеют, опадают, вянут, не растут) состояния, способы ухода (полив). Представления органов чувств обоняния (нос).	- Создание книжки-малышки «Домашний любимец» - Выпуск фотогазеты «Мой любимый питомец»
13	Моя семья	Начальные представления о человеке: гендерные представления (мальчики, девочки); взрослые и дети. Конкретные представления о членах своей семьи: имена, интересы, внешний вид, обязанности. Представления о полезной и вредной пище.	- Составление фотоальбома «Моя семья» -Выставка поделок «Всей семьёй в выходной»
14 15	Зима	Сезонные изменения: холодно, идёт снег, люди надевают теплую одежду; Представления о зимующих птицах (голубь, ворона, воробей): название, внешний вид, повадки, питание; повадках; животных (заяц, лиса, волк): внешний вид, повадки, питание. Свойства снега (холодный, белый, от тепла - тает), воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается). Представления о необходимости закаливания.	- Выставка рисунков «Здравствуй, зимушка-зима»
16 17	Новый год	Знакомство с особенностями праздника в родной стране: украшение ёлки новогодними игрушками и гирляндами, Дед Мороз, подарки). Представления о дереве - ель: название, строение, цвет ствола, хвоя.	- Праздник «Новогодняя ёлка»
18	Волшебный мир сказок	Знакомство с героями русских народных сказок (формирование элементарных представлений о том, что такое хорошо и что плохо). Знакомство с перчаточной куклой. Знакомство с театром через мини-спектакли, игры-драматизации. Произведения русского фольклора: заклички, потешки, песенки.	- Выставка «Любимый сказочный герой»

19	Зимние забавы	Знакомство с зимними видами спорта: санки, лыжи. Представления об участии в зимних забавах: катание с горки на санках, лепка поделок из снега, украшение снежных построек. Правила безопасности в играх со льдом. Представления о профессии - врач: трудовые действия, результаты труда.	- Коллаж «Зимние виды спорта» - Составление фотоальбома «Прогулка с семьёй зимой»
20			
21 22	Посуда	Посуда (чайная, столовая, кухонная): название, назначение, классификация, сходство и различия некоторых предметов (тарелки-блюда); Знакомство с материалами (дерево, глина), их свойствами: прочность, твердость, мягкость, тонет - не тонет. Изделия народного искусства: деревянные ложки, миски, горшки. Представления о профессии - повар: трудовые действия, результаты труда. Представления о значении зубов.	- Коллективная работа «Сервиз» - Детский вернисаж «Красивые тарелочки» (декоративная роспись)
23 24	Наши папы	Виды транспорта (легковой, грузовой, специальный: «скорая помощь», пожарный автомобиль. Части автомобиля: кузов, колеса, кабина. Профессии - полицейский, водитель, врач. Понятия «дорога», «светофор». Представления о правилах безопасных игр с военизированными игрушками.	- Выпуск газеты «Папа может, папа может» - Праздничный коллаж «Наши папы»
25 26	Наши мамы	Знание имени, отчества мам, бабушек. Празднование государственных праздников - Женский день. 8 марта. Профессия - парикмахер: трудовые действия, орудия труда, результаты труда. Представления понятия о «чистоте» и «здоровье».	- Утренник «Праздник мам - 8 марта»
27 28	Народная игрушка	Знакомство с изделиями (игрушками) народных мастеров: матрешка, свистульки, нитковая кукла. Представления о матрешке (нарядная деревянная кукла, одетая в нарисованную одежду: сарафан, фартук, на голове платочек; матрешка открывается (в ней находится ещё несколько фигур, вложенных одна в другую). Знакомство с дымковскими игрушками. Знакомство с детскими музыкальными инструментами: бубен, колокольчик, погремушка, барабан, металлофон. Знакомство с материалами (ткань), их свойствами: прочность, твердость, мягкость, особенности поверхности: гладкая, пушистая, шероховатая; рвется - не рвется. Представления о вредных и полезных привычках.	- Создание мини - музея «Народная игрушка»
		Представления о книге: внешний вид (размер, с картинками); составные части книги: обложка,	- Выставка

29	Книжка неделя	страницы. Знакомство с материалами (бумага), её свойствами: прочность, твердость, мягкость, рвется - не рвется. Знакомство с произведениями К. Чуковского.	«Книга своими руками»
30	Весна	Сезонные изменения: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, прилёт птиц, правила поведения в природе.	- Выставка рисунков
31		Представления о простейших связях в природе: пригревает солнышко - потеплело - появилась трава, запели птицы, люди сменили одежду. Представления о цветущих травянистых растениях (подснежник, ветреница дубравная, мать-и мачеха): название, строение, особенности произрастания. Представления о насекомых (жук, бабочка гусеница): название, внешний вид.	«Скворечники для пернатых друзей»
32		Представления о роли дыхания в организме.	- Фотоколлаж «Моя весна»
33	Одежда, обувь	Представления об одежде, обуви, головных уборов: название, классификация; различие называние существенных деталей и частей одежды (у платья - рукава, воротник, карманы, пуговицы).	- Изготовление коллажа «Маленькие модницы»
34	Домашние животные	Знакомство с домашними животными и их детенышами (корова -телёнок, коза - козлёнок, курица - цыплёнок): название, внешний вид, особенности поведения и питания, польза человеку. Особенности поверхности: гладкая, пушистая.; о домашних питомцах (аквариумные рыбки, кошка, собака): внешний вид, особенности поведения, питание. Знакомство с творчеством художника-иллюстратора Ю. Васнецова.	- Составление альбома «Наши домашние любимцы»
35,36	Мониторинг		
37	День рождения города	Первые представления о своей стране (название города; места отдыха в выходные дни: парк, сквер, детский городок). Элементарные представления о ценности здоровья.	- Изготовление газеты «Мой любимый Санкт-Петербург»

Средняя группа

неделя	тема	содержание	итоговое мероприятие
1,2	Мониторинг		
3	Детский сад	Представления ребёнка о себе (рост, развитие: прошлое, настоящее, будущее), как о члене коллектива. Представления о правах и обязанностях в группе детского сада. Продолжение знакомства с сотрудниками детского сада: старший воспитатель, заведующая. Свободная ориентировка в помещении детского сада. Знакомство с понятием «режим дня».	День встречи

4			после летнего отдыха. - Изготовление фотоальбома «Наш детский сад»
5	Мой город	Различные виды транспорта («скорая помощь», «пожарная», автомобиль МЧС, «полиция», трамвай, троллейбус, автобус): особенности внешнего вида, назначение. Элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе. Знакомство с архитектурой. Представления об архитектурных сооружениях: дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов, соответствие архитектурных особенностей здания его функциональному назначению. Понятия «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта». Элементарные правила поведения на улице. Закрепление представления о труде водителя: место работы, трудовой процесс, орудия и материалы для работы, результаты труда и их значение. Представления о человеке, о частях тела: функции, возможности, способы ухода (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).	- Составление фотоальбома «Транспорт нашего города» - Изготовление макета «Моя улица»
6			
7	Осень	Сезонные изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг. Установление простейших связей между явлениями живой и неживой природы: похолодало - исчезли бабочки, отцвели цветы. Отличие осени от других времен года. Сравнение овощей (кабачок, свекла, редис, лук), фруктов (лимон, банан, абрикос, персик), ягод (виноград, боярышник, малина, вишня) по внешнему виду, вкусу, использованию, внутреннему строению. Знакомство с грибами: подберезовик, сыроежка, белый гриб (боровик), мухомор. Понятия «съедобное», «несъедобное». Узнавание и называние деревьев: ель, сосна, тополь, дуб. Элементарные представления о жизни и особенностях труда в сельской местности.	- Праздник Осени - Выставка поделок из природного материала - «Дары природы»
8			
9			
10	Мой дом	Знакомство с бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг, стиральная машина): назначение, работа, правила пользования. Элементарные представления об изменении быта на примере предметов обихода. Представления о работе пожарного: место работы, трудовой процесс, орудия и материалы для работы, результаты труда и их значение. Причины возникновения пожаров и правил поведения при пожаре.	- Выставка коллажа «Если случился пожар» - Составление альбома «Профессия - пожарный»

11	Обитатели зелёного уголка	Представления о животных, обитателях уголка природы, (кролик, черепаха, змея, аквариумные рыбы, попугай): внешний вид, способы передвижения, условия необходимые для жизни: воздух, вода, питание. Представления о комнатных растениях (хлорофитум, аспарагус, герань): названия, способы ухода, условия необходимые для роста: воздух, вода, питание. Знакомство с Е. Чарушиным, писателем и иллюстратором.	- Выставка рисунков «Рыбка раз, рыбка два... Получился океан.»
12			
13	Моя семья	Углубление представлений о семье и её истории, роли каждого члена семьи, обязанности ребёнка в семье. Сравнение людей разного пола и возраста, разного эмоционального состояния: особенности внешности, причёски, одежды, обуви. Знакомство с деньгами, возможностями их использования.	- Изготовление праздничной газеты «Моя любимая мама» - Фотоальбом «Моя семья»
14	Зима	Сезонные изменения в природе (стало холодно, идёт снег, вода замерзла, реки сковало льдом). Представления о свойствах снега (белый, холодный, рассыпчатый, липкий); льда (по нему можно ходить, прозрачный, от тепла тает). Сравнение осенних и зимних пейзажей. Представления о зимующих птицах, их повадках (синица, снегирь, сорока, утка). Представления о труде врача: место работы, трудовой процесс, орудия и материалы для работы, результаты труда и их значение. Представление о важности закаливания.	- Выставка рисунка «Пришла зима»
15			
16	Новый год	Представления о празднике Новый год, как о семейном празднике. Представления об одежде: сравнения по разным признакам, классификация, детали одежды (манжета, кокетка, бант, оборка).	- Новогодний праздник «Здравствуй, Новый год» - Создание коллекции новогодних открыток.
17			
18	Волшебный мир сказок	Знакомство с произведениями народного искусства: потешки, сказки, загадки. Знакомство с книгами, оформленными Ю. Васнецовым. Понятие «болезнь». Элементарные сведения о болезнях.	- Викторина «По дорогам сказок»
19	Зимние забавы.	Представления об играх и забавах в зимнее время. Сравнение игр в разные времена года: чем отличаются, чем похожи. Знакомство с понятием «физические упражнения».	- Конкурс игрушек самоделок из

20			бросового материала «Снеговики» - Фотоконкурс «Так я радуюсь зимой»
21, 22	История посуды	Классификация посуды по назначению: чайная, кухонная, столовая, специальная (сервизы для кофе, наборы для салата, сухих продуктов, ягод), походная (для туризма). Сравнение посуды разного назначения (сходства и различия). Представления о городецких изделиях. Правила пользования столовыми приборами (вилка, нож).	- Игра-викторина от бабушки Федоры. - Составление коллажа: «Посуда давным-давно, сейчас, потом».
23	Профессии пап	Представления о Российской армии, её состав: пограничники, моряки, лётчики. Представления об общественном транспорте (поезд, самолёт). Описание транспортных средств: внешний вид, из каких частей состоит, их назначение, среда передвижения). Знакомство с понятием «правильное питание».	- Изготовление сувениров к празднику «День Защитника Отечества» - Создание альбома «Мой папа»
24			
25	Наши мамы	Представления «мамы разные нужны, мамы всякие важны». Представления о труде почтальона: место работы, трудовой процесс, орудия и материалы для работы, результаты труда и их значение.	- Изготовление подарков для мам и бабушек - «Милым мамам» - утренник посвященный празднику «8 марта»
26			
27	Народная	Представления о труде продавца: место работы, трудовой процесс, орудия и материалы для работы, результаты труда и их значение. Элементарные представления об истории игрушки.	- Создание мини-музея

	игрушка	Представления о дымковской и филимоновской росписи. Представления о деревянной матрешке, сравнение матрешек, определение их настроения.	«Народная игрушка»
29	Книжка неделя	Представления о книгах, книжных иллюстрациях. Представления о профессии художника: место работы, трудовой процесс, орудия и материалы для работы, результаты труда и их значение. Знакомство с книгами, оформленными Е. Рачевым. Знакомство с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.	- Творческое задание «Придумай свою сказку» - Совместно с родителями изготовление книжек-
30	Весна	Представления о сезонных изменениях (пригревает солнце, становится тепло, снег тает, бегут ручьи, появляется трава, первые цветы, распускаются листья на деревьях, оживают птицы, появляются бабочки, жуки). Представления о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Знакомство с домашними животными: лошадь, овца, кролик, петух, свинья.	- Изготовление поделок для украшения группы «Украсим группу по весеннему»
31			
32			
33	Театр. Цирк	Знакомство с культурными явлениями (театр, цирк, зоопарк), их атрибутами. Правила поведения в культурных учреждениях. Представления о профессии артиста: место работы, трудовой процесс, орудия и материалы для работы, результаты труда и их значение. Знакомство с произведениями народного искусства: песни, хороводы, заклички. Представления о профессии композитора: место работы, трудовой процесс, орудия и материалы для работы, результаты труда и их значение. Музыкальные инструменты: барабан, погремушка, деревянные ложки, металлофон.	- Изготовление программки циркового выступления. - Игра театрализация «Домашний цирк» - Создание фотоальбома «Посещение театра, цирка, зоопарка»
34			
35	Мониторинг		
36			
		Достопримечательности Санкт-Петербурга. Представления о здоровом образе жизни.	- Выставка

37	День рождения города		рисунков «Мой город» - Составление фотоальбома «Достопримечательности Санкт-Петербурга»
----	----------------------	--	--

Старшая группа

неделя	тема	содержание	итоговое мероприятие
1,2	Мониторинг		
3,4	Детский сад	Представления об изменении позиции ребёнка в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим). История детского сада (настоящее и прошлое). Профессия: воспитатель, учитель (важность, значимость труда). Правила пребывания в детском саду, обязанности ребёнка в группе. Культура общения с друзьями (выполнение правил речевого этикета). Знакомство с произведениями живописи В. Серова.	- Экскурсия по детскому саду Фотовыставка «Наш любимый детский сад» - Изготовление странички в книгу «Наша группа в истории детского сада»
5,6	Мой город	История возникновения города. Главная улица - Невский проспект, символ города, река Нева, Петропавловская крепость, водный транспорт. Строительные профессии (важность, значимость, техника для облегчения труда). Элементарные представления об истории человечества: Древний мир, Средние века, современное общество).	- Изготовление альбома «Город на островах» - Конкурс рисунков «Исторические символы СПб»
		История района и улиц. Достопримечательности и культурные центры района: кинотеатр	- Изготовление

7	Мой район	«Восход», Дом детского творчества, библиотека «Ивановка», Южно-приморский парк, Новознаменка, Полежаевский парк. Виды пассажирского транспорта. Профессии - работники транспорта (важность, значимость, техника для облегчения труда). Знакомство с архитектурой: существуют здания различные по назначению: жилые, магазины, театры, храмы, кинотеатры.	фотоальбома «Природа Красносельского района»
8,9	Осень	Сезонные изменения в жизни животных, растений и человека. Сравнение периодов осени: ранняя (листопад, тепло, много цветов, кругом красиво. Это золотая осень.), поздняя (деревья голые, цветы завяли, холодно, заморозки, почти все птицы улетели, животные готовятся к зиме). Представление о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека. Народные приметы осенней погоды. Представления о растениях ближайшего окружения: деревья, кустарники, травянистые растения. Умение устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон - растительность - труд людей). Обычаи, связанные с осенней порой: праздник урожая, ярмарки. Осенние пейзажи (И. Шишкин, И. Левитан). Городецкая роспись. Профессии - работники торговли (важность, значимость, техника для облегчения труда). Знакомство с природными названиями цветов: малиновый, салатный, абрикосовый, лимонный). Парки в пригородах Санкт-Петербурга	- Праздник Осени - Изготовление газеты «Осень в Санкт- Петербурге»
10	Что нас окружает	Предметы, облегчающие труд человека в быту: кофемолка, миксер, мясорубка; предметы, создающие комфорт: бра, картины, ковёр. Знакомство с работой службы МЧС, пожарных, с причинами пожаров, с элементарными правилами поведения при пожаре. Элементарные представления о работе служб по номерам телефонов «01», «02», «03».	- Коллективная сапликация «Электроприбо ры» - Изготовление плаката «Пожар - это опасно»
11, 12	Зелёная планета	Классификация животных по внешнему виду, способу передвижения, способу добычи пищи, по среде обитания: в лесу - лесные звери (медведи, белки, зайцы, лисы, волки); в жарких странах (Африке) - слоны, тигры, львы, жирафы, зебры; в пустыне - антилопы, верблюды; на севере - олени, белые медведи, тюлени, моржи. Знакомство с представителями класса «пресмыкающихся»: крокодил, ящерица. Зоопарк Санкт-Петербурга. Художник-иллюстратор Е. Чарушин. Знакомство с Зоологическим музеем.	- Изготовление коллажа - «Животные на карте мира» - Изготовление макета «Звери зоопарка»
13	Моя семья	Представления о семье и её истории. Представления о труде и профессиях членов семьи. Умение называть домашний адрес. Правила безопасного поведения в квартире. Понятие денег, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупке), бюджет и возможности семьи. Посуда, классификация: фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая. Представления о зависимости здоровья человека от правильного питания.	- Семейный вечер «Вот она какая, моя мама» - Конкурс

			«Рассказ о моей семье»
14,15	Зима	Представления об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильный ветер), особенностях деятельности людей в городе, на селе). Представления о домашних животных (осёл, верблюд, слон, олень) и зимующих птиц (щегол, дятел, ворона), их повадках, зависимость от человека. Умение устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон - растительность - труд людей). Представления о жанрах изобразительного искусства (произведения о зиме). Профессия - врач (важность, значимость, техника для облегчения труда).	- Изготовление коллажа «Птицы на кормушке» - Составление альбома «Зимние пейзажи»
16, 17	Новый год Рождество	История возникновения традиции встречи Нового года через реконструкцию образа жизни людей разных стран. Понятие «карнавал», карнавальные костюмы, маски. Профессии - работники почты (важность, значимость, техника для облегчения труда). Дворцовая площадь. Украшение города к Новому году. История возникновения праздника Рождества. Гжельская роспись. Знакомство с цветами спектра: хроматические: голубой, синий, фиолетовый, ахроматический: белый.	- Новогодний праздник - Выпуск журнала для родителей «Празднование Нового года в СПб» - Мастерская «Гжельские умельцы»
18	Сказки Пушкина	История жизни и творчества А.С. Пушкина. Пушкинские места в Санкт-Петербурге (Царскосельский лицей). Представления об учебных заведениях: школа, лицей, колледж, вуз. Знакомство с творчеством П. Чайковского.	- Создание диафильма по сказкам А. Пушкина - Создание альбома «Куда пойти учиться»
19	Зимние забавы	Зимние виды спорта: лыжи, коньки, сани. Знакомство с доступными сведениями из истории олимпийского движения. Знакомство с произведениями живописи И. Грабарь.	- Выпуск газеты «Спорт и здоровый человек»
20	Блокада	История блокады в Ленинграде. Мемориальный комплекс «Дорога жизни», дневник Тани Савичевой. Безопасное поведение зимой. Знакомство с ахроматическими цветами (серый, чёрный) и хроматическим цветом (оранжевый). Элементарные представления микробах.	- Создание макета «Дорога по льду Ладожского

			озера»
21, 22	Москва	Главный город - столица. Государственные символы - флаг, герб России, гимн. Достопримечательности Москвы - Кремль, Красная площадь. Представления о родной стране (Российская Федерация - многонациональная страна), государственных праздниках. Рассказ о замечательных людях, проставших Россию.	- Изготовление экскурсионного буклета по Москве
23,24	День защитника Отечества	Представления о российской армии, военных профессиях. Роды войск: пехота, морские, воздушные, танковые войска. Гендерные представления. Артиллерийский музей.	- Выставка детских работ «Гордимся Российской армией»
25	Комнатные растения	Знакомство с комнатными растениями: кливия, традесканция, плющ, драцена, со способами вегетативного размножения. Знакомство с новым цветом: фиолетовый и оттенками: голубой, розовый, темно-зелёный, сиреневый). Элементарные представления о функции кожи. Представления о ядовитых растениях.	- Изготовление картотеки паспортов комнатных растений
26	Наши мамы	Гендерные представления. Женские профессии. Роспись Полхов-Майдан. Продолжение знакомства с цветами хроматическими: красный, жёлтый, зелёный. Знакомство с народными предметами одежды и головными уборами (кокошник, свитер, платок), предметами быта (салфетка, полотенце).	- Праздник «8 марта» - Выпуск детской книги «Это моя мама»
27,28	Народные промыслы	Культура и традиции России. Одежда. Скульптура малых форм. Фольклор: пословицы, потешки, поговорки. Народные игрушки: матрёшки - городецкая, Богородская; бирюльки. Представления о труде мастеров народного декоративно-прикладного искусства и результатах их труда: предметы декоративного искусства. Знакомство с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства». Знакомство с народными играми.	- Выставка детских работ «Весёлая ярмарка» - Организация мини-музея «Народная игрушка»
29	Книжкина неделя	Литературные жанры: сказка, рассказ, стихотворение. Представления о книге. Сравнение иллюстраций разных художников в одном и тому же произведении (Ю. Васнецов, Е. Рачев). Знакомство с библиотекой и профессией библиотекарь. Представления о труде писателей, поэтов и результатах их труда: книги. Знакомство с жизнью и творчеством С. Маршака и К. Чуковского.	- Изготовление книжек-малышек по произведениям С.Я.Маршака
30	Космос	История космических путешествий. Летательные аппараты, звездная карта. Первый космонавт Ю.А. Гагарин. Представления о сфере человеческой деятельности: науке.	Придумывание

			летательных аппаратов
31,32	Весна	Знания о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, трава и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени). Умение устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон - растительность - труд людей). Сельскохозяйственные профессии: важность, значимость, техника для облегчения труда. Представление о месте человека в природе: как нужно жить, чтобы не вредить себе и окружающей природе. Знакомство с особенностями расположения цветовых тонов в спектре. Знакомство с произведениями живописи П. Кончаловского.	- Изготовление коллажа «Весенние работы»
33	Музеи и театры	Знакомство с культурными явлениями: музеи (музей воды, железнодорожный музей, музей ремесленного искусства, Эрмитаж); театры (кукольный, цирк), их атрибутами, значением в жизни общества. Представления о правилах поведения в общественных местах. Знакомство с музыкальными инструментами (клавишно-ударными и струнными: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка). Знакомство с М. Глинка.	- Изготовление буклетов по музеям СПб - Изготовление театральной афиши
34	День Победы	Герои Великой Отечественной войны (названия улиц Красносельского района). Победа нашей страны. Памятники героям Великой Отечественной войны: Вечный огонь, памятники защитникам Ленинграда (улица Тамбасова).	- Выпуск газеты «У вечного огня»
35,36	Мониторинг		
37	День рождения города	История создания Медного всадника. Достопримечательности: Аничков мост, Казанский собор, Дворцовая площадь, Исаакиевский собор.	- Уличный праздник «День рождения города»

Подготовительная группа

неделя	тема	содержание	итоговое мероприятие
1,2	Мониторинг		
3,4	Детский сад	Представления о гендерных представлениях. Представления о детстве, о правах детей в мире («Декларация прав ребёнка»). Представления об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребёнка (органы опеки, ЮНЕСКО). Закрепление знания истории детского сада. Представления о труде работников детского сада, значении их труда.	- Изготовление странички в книгу «Наша группа в истории детского сада»

5,6	Мой город	Представления о видах транспорта: наземный, подземный, воздушный, водный. Представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве. Знакомство с историей Адмиралтейства. Знакомство с судостроительным заводом и профессиями работников этого завода. Знакомство с водными артериями Санкт-Петербурга: Нева, Фонтанка, Мойка, Финский залив. Представления о строении и функции организма.	- Составление коллажа «Санкт-Петербург - город трудовой»
7	Из прошлого в будущее	Представления о себе в прошлом, настоящем и будущем. Знакомство с элементами эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира). Элементарные представления об истории человечества: место человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас.	- Игровая ситуация «Как появилась жизнь на Земле»
8,9	Осень	Приметы осени: похолодало, земля от заморозков стала твердой, заледелени лужи, листопад, иней на почве. Представления об изменениях в жизни диких животных, перелетных птиц. Знакомство с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится - в тени или на солнце). Знакомство с местом отдыха горожан Летним садом. Знакомство с художником Левитан И.	- Праздник Осени - Изготовление газеты «Осень в Санкт-Петербурге»
10	Мир открытий	Знакомство с представлением о развитии науки и техники. Представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Представления об особенностях строения и функционирования организма человека. Знакомство с календарем.	- Сюжетно-ролевая игра «Занимательная лаборатория»
11, 12	Зеленая планета	Знакомство с Красной книгой, с отдельными представителями животного (амурский тигр, снежный барс, серый тюлень, зубр, северный олень) и растительного (подснежник, колокольчик, лилия, мак, сосна) мира, занесенными в неё. Представления об условиях жизни комнатных растений. Знакомство со способами вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Представления о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся; некоторых формах защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов. История Санкт-Петербургского зоопарка и ботанического сада. Памятники животным в Санкт-Петербурге.	- Составление «Красной книги»
		Представления ребёнка о себе в прошлом, настоящем, будущем. Представления об истории семьи в контексте истории родной страны. Знание домашнего адреса, телефона, имен и отчества родителей, их профессии. Представления о том, что полезные и необходимые бытовые	- Составление книги «Наши семьи»

13	Моя семья	предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность). Знакомство со значением Монетного двора в Санкт-Петербурге. Представления о пользе витаминов.	
14,15	Зима	Представления о приметах зимы: самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололёд, снегопад. Представления о жизни зимующих птиц и домашних животных. Элементарные знания истории зимних олимпийских игр. Представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое, и наоборот. Определение свойств снега: холодный, пушистый, рассыпается, липкий; из влажного тяжелого снега лучше делать постройки. Представления о правилах и видах закаливания.	- Выставка «Детский вернисаж: Ах, зима»
16	Новый год	Представления о традиции празднования Нового года в разных странах мира. Знакомство с Гжельской росписи. Елка в Аничковом дворце. Традиция празднования Рождества. Знакомство с обозначением цветов, включающих два оттенка: желто-зелёный, серо-голубой. Представления о Рождестве.	- Праздник новогодне ёлки - Развлечение «Вечер колядования»
18	Сказки Пушкина	История и творчество А. С. Пушкина. Творчество иллюстратора И. Билибина. Квартира - музей на Мойке. Памятник на площади Искусств.	- Литературная викторина «Пушкиниада»
19	Зимние забавы	Представления об активном отдыхе, о значении двигательной активности в жизни человека. Зимние виды спорта. Зимние игры-забавы.	- Составление коллажа «Наши зимние забавы»
20	Блокада	Особенности движения в городе зимой. Представления о том, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идёт снег, на крышах домов появляются сосульки). История Блокады в Ленинграде. Памятный зал «Блокада» на площади Победителей.	- Изготовление карты «Дорога жизни зимой»
21	Москва	Представления о Москве - главном городе, столице России. Достопримечательности: Кремль, собор Василия Блаженного, Красная площадь.	- Музыкально-литературная композиция «Город чудный, город древний»

22,23	День защитника Отечества	Знания о Российской армии: история. Разные виды войск: пехота, морские, воздушные, танковые. Боевая техника. Знакомство с понятием «маршрут». Военно-морской музей. Представления о рациональном питании (объём пищи, последовательность её приёма, разнообразие в питании, питьевой режим).	- Выпуск «боевого листа» «Мы будущие защитники Отечества»
24, 25	Наша Родина - Россия	Элементарные сведения об истории России. Знания о флаге, гербе, гимне России (гимн исполняется во время праздника или торжественного мероприятия; когда исполняют гимн, все встают, мужчины и мальчики снимают головные уборы). Элементарные представления о семи чудесах России: озеро Байкал, Долина гейзеров, Мамаев курган (Родина мать), Петергоф, Собор Василия Блаженного, Столбы выветривания, гора Эльбрус. Представления о железной дороге как удобном транспорте путешествия по огромной территории России. Развитие представления о том, что Россия - огромная многонациональная страна.	- Изготовление коллажа «7 чудес России».
26	Наши мамы	Расширение гендерных представлений. Профессии парикмахера, косметолога. Садовые цветы (настурция, астра, тюльпан). Хохломская роспись. Уточнение представлений о посуде.	- Праздник, посвященный международному женскому дню 8 марта.
27,28	Народные промыслы	Культура и традиции России. Памятники «Золотого кольца». Мезенская роспись. Музей этнографии.	- Создание мини музея «Народные промыслы»
29	Книжкина неделя	Представления о жанрах: сказка, рассказ, стихотворение. Произведения советских писателей. Представления о художниках-иллюстраторах: В.Лебедева, В.Конашевича, Т.Мавриной.	- Мастерская «Книжкина больница»
30	Космос	Представления об истории покорения космоса. Знания о первом космонавте Ю.А.Гагарине и других героях космоса (Е.Титов, В.Терешкова). Планетарий	- Игра-фантазия «Полёт на другую планету»

31,32	Весна	Приметы весны: чаще светит солнце, зацветают подснежники, распускаются почки, ледоход, пробуждаются земноводные, птицы вьют гнезда. Знакомство с представлениями о таких явлениях природы: как гроза, гром, молния, радуга, ураган и знакомство с правилами поведения человека в этих условиях. Приспособленность растений и животных к изменениям в природе. Ботанический сад. Жостовская роспись. Знакомство с обозначением цветом, уподобленных природным: малиновый, персиковый.	- Детский диспут «Что было бы, если б не было весны»
33	Музеи и театры	Виды музеев: исторический, художественный. Виды театров: музыкальный, драматический. Музеи Санкт-Петербурга: достопримечательности площади Искусств. Знакомство со средствами театральной выразительности: свет, грим, музыка, слово, хореография, декорации). Представления о творческой деятельности, её особенностях, профессиях деятелей искусства: художника, композитора, артиста, танцора, певца, пианиста, скрипача, режиссера, директора театра, архитектора.	- Создание мини-музея
34	День Победы	Преемственность поколений от древних богатырей до героев Великой Отечественной войны. Воинские награды. Памятники воинской славы в Санкт-Петербурге. Представления о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи, о необходимости обращаться по телефонам «01», «02», «03».	Торжественная музыкально-литературная композиция «День Победы»
35,36	Школа МОНИТОРИНГ	Представления о школе, о школьных принадлежностях, профессии учителя и «профессии» ученика. Специфика школы, колледжа, вуза. Представление об изменении позиции человека с возрастом (ребёнок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям); об обязанностях ребёнка, связанных с подготовкой к школе.	- Выпуск
37	День рождения города	Представления о городе и достопримечательностях: Зимний дворец, Исаакиевский собор, Казанский собор, Смольный собор, Стрелка Васильевского острова. Закрепление представлений о карте.	- Праздник на улице «День рождения города»

2.1.2 Учебный план

Образовательная область	периодичность в неделю				
	Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Социально-коммуникативная <i>- Ребенок в семье и сообществе</i>	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Познавательное развитие <i>- Ознакомление с предметным окружением, с социальным миром, с миром природы развитие познавательно-исследовательской деятельности</i>	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
<i>- Формирование элементарных математических представлений</i>	1	1	1	1	2
Речевое развитие <i>-связная речь</i>	1	1	1	1	1
<i>- ЗКР, подготовка к обучению грамоте</i>				1	1
Художественно-эстетическое развитие	1	1	1	2	2
<i>-рисование</i>	1	0,5	0,5	0,5	0,5
<i>- лепка</i>	-	0,5	0,5	0,5	0,5
<i>- аппликация</i>					
Музыкальная деятельность					
<i>- музыкальное занятие</i>	2	2	2	2	2
<i>- музыкальный досуг</i>	1	1	1	1	1
Физическое развитие <i>- физкультурное занятие</i>	2	3	3	3	3
<i>- физкультурный Досуг</i>					
<i>Количество непрерывной образовательной Деятельности</i>	10	11	11	12	13
<i>Продолжительность непрерывной</i>	не более 10 мин	не более 15	не более 20	не более 25	не более 30

<i>образовательной Деятельности</i>		мин	мин	мин	мин
<i>Объём недельной образовательной нагрузки</i>					
Социально-коммуникативная - Социализация, развитие общения, нравственное воспитание - - Самообслуживание, трудовое воспитание - Формирование основ безопасности	Ежедневно в рамках совместной деятельности педагога и детей и самостоятельной деятельности детей в первой и второй половине дня				
Речевое развитие - Художественная литература	Ежедневно в первой и второй половине дня				
Художественно-эстетическое развитие Конструктивно-модельная деятельность	Ежедневно в рамках совместной деятельности педагога и детей и самостоятельной деятельности детей в первой и второй половине дня				

2.1.3. Содержание образовательных областей программы в группах раннего возраста

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми;
- дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;
- дальнейшего развития игры
- дальнейшего развития навыков самообслуживания.

В сфере развития общения со взрослым

Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Взрослый не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками

Взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая таким образом социальными компетентностями.

В сфере развития игры

Взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы-заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочери, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

В сфере социального и эмоционального развития

Взрослый грамотно проводит адаптацию ребенка к Организации, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает

постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим Организации, не предъявляя ребенку излишних требований.

Ребенок знакомится с другими детьми. Взрослый же при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой.

Также в случае необходимости взрослый помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством Организации, имеющимися в нем предметами и материалами. Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самим одеваться, умываться и пр., помогает им), поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

Познавательное развитие

В сфере познавательного развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;
- развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

В сфере ознакомления с окружающим миром

Взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.).

В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей

Взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта - кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, каштаны, песок и воду. Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

Речевое развитие

В области речевого развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- развития речи у детей в повседневной жизни;
- развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

В сфере развития речи в повседневной жизни

Взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно.

Взрослый использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.

В сфере развития разных сторон речи

Взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;
- приобщения к изобразительным видам деятельности;
- приобщения к музыкальной культуре;
- приобщения к театрализованной деятельности.

В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру

Взрослые привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.

В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности

Взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами - красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.; знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей.

В сфере приобщения к музыкальной культуре

Взрослые создают в Организации и в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.

В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности

Взрослые знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений. Побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.

Физическое развитие

В области физического развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;
- развития различных видов двигательной активности;
- формирования навыков безопасного поведения.

В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни

Взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

В сфере развития различных видов двигательной активности

Взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием - как внутри помещений Организации, так и на внешней ее территории (горки, качели и т. п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

В сфере формирования навыков безопасного поведения

Взрослые создают в Организации безопасную среду, а также предостерегают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

Важное значение для укрепления здоровья и физического развития детей имеет правильная организация режима питания, сна, бодрствования, прогулок, гигиенических процедур.

Работа по профилактике и снижению заболеваемости детей предполагает соблюдение ряда правил и проведение различных оздоровительных мероприятий. Во время утреннего приема педагоги и родители заполняют карту наблюдения (Форму 127)

Число ____ месяц _____ 20__-20__ уч. г.

№	Фамилия, имя ребенка	Дата рождения	Возраст	Результаты утреннего осмотра			Результаты вечернего осмотра			Сведения родителей о состоянии здоровья ребенка	Подпись родителей
				кожа	зев	темп	кожа	зев	темп		
1											

Оздоровительные мероприятия:

- различные виды закаливания: воздушные и солнечные ванны,
- утренняя и бодрящая гимнастика.

Все эти процедуры проводятся специалистами по рекомендации и под наблюдением медицинского персонала и при согласовании с родителями.

Для развития двигательной активности детей созданы специальные условия:

- группы оснащены - спортивным оборудованием и инвентарем,
- групповое пространство организовано таким образом, чтобы дети могли свободно передвигаться по всей групповой комнате и имели доступ к спортивным снарядам и игрушкам,
- проводится утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры.

2.1.4. Содержание образовательных областей в группах от 3 до 7 лет

Социально-коммуникативное развитие

Цель: освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений через решение следующих задач, формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания, положительного отношения к труду других людей и его результатам:

Задачи:

- > развитие игровой деятельности детей;
- > приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- > формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.
- > формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- > приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- > передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- > формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.
- > развитие трудовой деятельности;
- > воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- > формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Основными направлениями реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» являются:

- Развитие игровой деятельности детей

- Социализация, нравственное воспитание
- Патриотическое воспитание
- Трудовое воспитание
- Формирование основ безопасности жизнедеятельности

Развитие игровой деятельности детей дошкольного возраста

Игровая Деятельность - форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы осуществления и характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции.

Классификация игр (О.В. Дыбина):

Творческие игры:

- > режиссерские (на основе готового содержания, предложенного взрослым; по мотивам литературных произведений; с сюжетами, самостоятельно придуманными детьми);
- > сюжетно-ролевые;
- > игры-драматизации;
- > театрализованный;
- > игры со строительным материалом (со специально созданным материалом: напольными настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т.п.; с природным материалом; с бросовым материалом);
- > игры-фантазирования;
- > импровизационные игры-этюды

Игры с правилами:

- > дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические; по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словестные - игры-поручения, игры-беседы, игры-путешествия, игры-предположения, игры-загадки)
- > подвижные (по степени подвижности: малой, средней и большой подвижности; по преобладающим движениям: игры с прыжками, с бегом, с лазанием и т.п.; по предметам: игры с мячом, обручем, скакалкой и т.д.)
- > развивающие;
- > музыкальные;
- > компьютерные (основанные на сюжетах художественных произведений, стратегии, обучающие)

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Задачи:

- > Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.
- > Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональное отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.
- > Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Патриотическое воспитание

Направления патриотического воспитания:

- > Образ Я
- > Семья
- > Детский сад
- > Родная страна

Компоненты патриотического воспитания:

Содержательный (представления ребенка об окружающем мир:

- Культура народа, его традиции, народное творчество.
- Природа родного края и страны, деятельность человека в природе.

- Символика родного города и страны

Эмоционально-побудительный (эмоционально-положительные чувства ребенка к окружающему)

- Любовь и чувство привязанности к родной семье и дому.
- Интерес к жизни родного города, страны.
- Гордость за достижения своей страны.
- Уважение к культуре и традициям народа, к историческому прошлому.
- Восхищение народным творчеством.
- Любовь к родной природе, родному языку.
- Уважение к человеку-труженику и желание принимать посильное участие в труде.

Деятельностный (отражение отношения к миру в деятельности)

- Труд.
- Игра.
- Продуктивная деятельность.
- Музыкальная деятельность.
- Познавательная деятельность

Трудовое воспитание

Виды труда:

- > Навыки культуры быта (труд по самообслуживанию).
- > Хозяйственно-бытовой труд (содружество взрослого и ребенка, совместная деятельность).
- > Труд в природе.
- > Ознакомление с трудом взрослых.
- > Ручной труд (мотивация - сделать приятное взрослому, другу-ровеснику, младшему ребенку).

Формы организации трудовой деятельности

- > Поручения:
 - простые и сложные;
 - эпизодические и длительные;
 - коллективные и индивидуальные.
- > Коллективный труд (не более 35-40 минут).
- > Дежурство (не более 20 минут):
 - формирование общественно-значимого мотива;
 - нравственный, этический аспект.

Типы организации труда детей

- индивидуальный труд;
- труд рядом;
- общий труд;
- совместный труд.

Методы и приемы трудового воспитания детей

1. Методы, направленные на формирование нравственных представлений, суждений, оценок:

- решение небольших логических задач, отгадывание загадок;
- приучение к размышлению, эвристические беседы;
- беседы на этические темы;

- чтение художественной литературы;
- рассматривание иллюстраций;
- рассказывание по картинам, иллюстрациям, их обсуждение;
- просмотр телепередач, мультфильмов, видеофильмов;
- задачи на решение коммуникативных ситуаций;
- придумывание сказок.

II. Методы, направленные на создание у детей практического опыта трудовой деятельности:

- приучение к положительным формам общественного поведения;
- показ действий;
- примеры взрослого и детей;
- целенаправленное наблюдение;
- организация интересной деятельности;
- разыгрывание коммуникативных ситуаций;
- создание контрольных педагогических ситуаций.

Формирование основ безопасности жизнедеятельности

Цель: формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)

Основные задачи обучения дошкольников ОБЖ:

- > Научить ребенка ориентироваться в окружающей его обстановке и уметь оценивать отдельные элементы обстановки с точки зрения «опасно - неопасно».
- > Научить ребенка быть внимательным, осторожным, предусмотрительным. Ребенок должен понимать, к каким последствиям могут привести те или иные его поступки.
- > Сформировать важнейшие алгоритмы восприятия и действия, которые лежат в основе безопасного поведения.

Под безопасным поведением следует понимать такой набор стереотипов и сознательных действий в изменяющейся обстановке, который позволяет сохранять индивидуальную целостность и комфортность поведения, предупреждает физический и психический травматизм, создает нормальные условия взаимодействия между людьми.

Основные направления образовательной работы с детьми по формированию основ безопасности

- Ребенок и другие люди.
- Ребенок и природа.
- Ребенок дома.
- Здоровье ребенка.
- Эмоциональное благополучие ребенка.
- Ребенок на улице.

Примерный вариант организации деятельности по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Образовательная деятельность в режимных моментах	Непрерывная образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<p>Совместные с воспитателем и сверстниками игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевые; - режиссерские; - театрализованные; - строительно-конструктивные; - дидактические; - подвижные. <p>Специальные игры на развитие коммуникации.</p> <p>Ситуативные разговоры, педагогические ситуации, ситуации морального выбора.</p> <p>Свободное общение на темы: «Что такое дружба», «Друг познается в беде», «Из чего же... сделаны наши девчонки/мальчишки?», «Спор или ссора?», «Каким бы я хотел видеть наш город?» и др.</p> <p>Создание тематических коллажей, альбомов, выставок: «Клуб путешественников», «Россия - наш общий дом» и др.</p> <p>Создание коллекций открыток «Куклы в национальных костюмах», коллекции марок разных народов и др.</p> <p>Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач.</p> <p>Досуги и праздники: «Интернациональный карнавал дружбы», «Народные посиделки».</p>	<p>Игры-путешествия по Санкт-Петербургу/России.</p> <p>Сюжетно-дидактические, дидактические, подвижные, театрализованные игры.</p> <p>Специальные игры на развитие коммуникации.</p> <p>Рассказы, беседы социально-нравственного характера.</p> <p>Чтение и обсуждение рассказов, сказок, стихов, пословиц и поговорок.</p> <p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Педагогические ситуации, ситуации морального выбора.</p> <p>Наблюдения.</p> <p>Экскурсии.</p> <p>Создание тематических коллажей.</p> <p>Проектная деятельность: «Мы живем в России»; «Мы так похожи/Мы такие разные»; «Копилка добрых дел».</p> <p>Встречи с интересными людьми.</p> <p>Народные игры, песни, танцы.</p> <p>Прослушивание песен о дружбе с последующей беседой.</p> <p>Наблюдения за трудом взрослых; наблюдения природоведческого характера (н-р, за ростом зеленого лука).</p>	<p>Совместные со сверстниками игры: сюжетно-ролевые; режиссерские; театрализованные; игры-фантазирования; дидактические; развивающие интеллектуальные; подвижные; игры со строительным материалом.</p> <p>Игры разных народов.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, фотографий, значков, марок.</p> <p>Продуктивная деятельность: рисование, художественный и ручной труд.</p>	<p><i>Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> > «Гость группы» (встречи с интересными людьми). > Совместные досуги и праздники («Народные посиделки», «Интернациональный карнавал дружбы», «Петербургская ассамблея», «Посиделки для девочек», «Игротеки для мальчиков»). > Викторины: «Знаем ли мы свой родной город?» > Семейные проекты («Клуб путешественников», «Папа, мама, я - дружная семья», «Географическая карта моей родословной»). > Выставки творческих работ детей и родителей («Какие мы разные»). > Маршруты выходного дня («Путешествие по родному городу», Город-герой Санкт-Петербург»). <p><i>Психолого-педагогическое просвещение через организацию активных форм взаимодействия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> > Игротеки. > Семейные гостиные («Папа, мама,

<p>Совместная деятельность с детьми других групп.</p> <p>Совместный труд (хозяйственно-бытовой, ручной, в природе).</p> <p>Самообслуживание.</p> <p>Трудовые поручения.</p> <p>Дежурство.</p> <p>Ситуативные разговоры, свободное общение о заботе/труде.</p> <p>Хороводные народные игры трудовой тематики («Баба сеяла горох», «Яблонька», «Завивайся, капуста», Создание тематических альбомов, н-р, «Все работы хороши - выбирай на вкус».</p> <p>Оформление выставок детского творчества (художественный труд).</p> <p>Ситуативные разговоры с детьми о правилах безопасного поведения на улице города, в природе, дома, при общении с незнакомыми людьми..</p> <p>Проблемные ситуации.</p> <p>Создание «Копилки золотых правил»</p>	<p>Беседы о заботе/труде.</p> <p>Проектная деятельность, н-р, «Папины/мамины профессии»; «Кто работает в детском саду».</p> <p>Встречи с интересными людьми.</p> <p>Изготовление атрибутов для игры, предметов для познавательно-исследовательской деятельности, украшений к праздникам, творческие работы (ручной и художественный труд).</p> <p>Беседы с детьми о правилах безопасного поведения на улице города, в природе, дома, при общении с незнакомыми людьми.</p> <p>Рассказы о выходе из трудных житейских ситуаций.</p> <p>Наблюдения, экскурсии.</p> <p>Проблемные ситуации.</p> <p>Инсценирование жизненных проблемных ситуаций.</p>		<p>я - дружная/веселая/театральная семья» и др.)</p> <p>> Вечера вопросов и ответов.</p> <p>> Устные педагогические журналы («Мальчики и девочки - два разных мира», «Экскурсии и прогулки по Санкт-Петербургу вместе с детьми»).</p> <p>> Маршруты выходного дня («Кто работает в нашем городе»).</p> <p>> Семейные проекты («Папины/мамины профессии»).</p> <p>> Совместные субботники.</p> <p>> Вечера вопросов и ответов.</p> <p>> Мастерские и практикумы («Игрушка своими руками», «Чудесные превращения» и др.)</p> <p>> Создание безопасного маршрута от дома до детского сада.</p> <p>> Создание фотоальбомов «Моя улица», «Городской транспорт» и др.</p>
---	---	--	--

«Познавательное развитие»

Цель: Развитие у детей познавательных интересов детей. Интеллектуальное развитие

Задачи:

❖ Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

- Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствии и др.).
 - Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

❖ Приобщение к социокультурным ценностям.

- Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.
- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.
- Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

❖ Формирование элементарных математических представлений.

- Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

❖ Ознакомление с миром природы.

- Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек - часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Направления познавательного развития

- > Развитие познавательно-исследовательской деятельности.
- > Приобщение к социокультурным ценностям.
- > Формирование элементарных математических представлений.
- > Ознакомление с миром природы.

**Примерный вариант организации совместной образовательной деятельности педагогов с детьми по образовательной области
«Познавательное развитие».**

Образовательная деятельность в режимных моментах	Непрерывная образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<p>Рассказы детям об интересных фактах и событиях; свободное общение на разные темы. Рассматривание, обследование, наблюдение. Опыты, игры-экспериментирования, исследования.</p> <p>Решение проблемных ситуаций, занимательных задач; отгадывание и создание загадок, ребусов.</p> <p>Создание макетов.</p> <p>Оформление уголка природы.</p> <p>Создание тематических коллажей, стенгазет, альбомов, коллекций, выставок.</p> <p>Создание символов, схем, чертежей, алгоритмов, моделей.</p> <p>Дидактические, развивающие интеллектуальные игры.</p> <p>Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, детских телепередач.</p> <p>Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных книг и детских иллюстрированных энциклопедий.</p> <p>Ведение «Копилки детских вопросов».</p> <p>Поиск ответов на вопросы в детских иллюстрированных энциклопедиях.</p> <p>Поисково-исследовательские проекты.</p>	<p>Рассказы детям об интересных фактах и событиях; беседы.</p> <p>Рассматривание, обследование, наблюдение.</p> <p>Опыты, игры-экспериментирования.</p> <p>Творческие задания и упражнения.</p> <p>Решение проблемных ситуаций, занимательных задач; отгадывание и создание загадок, ребусов.</p> <p>Игры-путешествия.</p> <p>Создание тематических коллажей.</p> <p>Создание символов, схем, чертежей, алгоритмов, моделей..</p> <p>Дидактические, развивающие интеллектуальные игры.</p> <p>Ведение «Копилки детских вопросов».</p> <p>Совместная образовательная деятельность интегрированного характера.</p> <p>Поисково-исследовательские проекты.</p>	<p>Рассматривание, обследование, наблюдение.</p> <p>Опыты, игры-экспериментирования, исследования.</p> <p>Сюжетно-ролевые, дидактические, развивающие интеллектуальные игры.</p> <p>Поиск ответов на вопросы в детских энциклопедиях.</p>	<p><i>Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ:</i></p> <p>-«Гость группы»;</p> <p>-Совместные досуги интеллектуального характера: КВНы, «Что, где, когда?»;</p> <p>-Совместные поисково-исследовательские проекты;</p> <p>-Маршруты выходного дня.</p> <p><i>Психолого-педагогическое просвещение через организацию активных форм взаимодействия:</i></p> <p>-Игротеки;</p> <p>-Родительские клубы;</p> <p>-Вечера вопросов и ответов;</p> <p>-Устные педагогические журналы и др.</p>

«Речевое развитие»

Цель: Овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг

Задачи речевого развития в соответствии с ФГОС ДО:

- * Овладение речью как средством общения;
- * Обогащение активного словаря;
- * Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- * Развитие связной грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- * Развитие речевого творчества;
- * Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- * Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

Основные направления работы:

1. Развитие словаря: освоение значения слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение
2. Воспитание звуковой культуры речи - развитие восприятия звуков родной речи и произношения
3. Формирование грамматического строя речи:
 - морфология (изменение слов по родам, числам, падежам);
 - синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений);
 - словообразование
4. Развитие связной речи:
 - диалогическая (разговорная) речь;
 - монологическая речь (рассказывание)
5. Воспитание любви и интереса к художественному слову
6. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (различение звука и слова, нахождение места звука в слове)

Принципы развития речи:

- > Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития
- > Принцип развития языкового чутья
- > Принцип формирования элементарного осознания явлений
- > Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи
- > Принцип обогащения мотивации речевой деятельности
- > Принцип обеспечения активной языковой практики

Средства развития речи:

- * Общение взрослых и детей;
- * Культурная языковая среда;
- * Обучение родной речи в процессе непосредственно образовательной деятельности
- * Художественная литература;
- * Изобразительное искусство, музыка, театр;
- * Непосредственно образовательная деятельность по другим разделам Программы

Методы речевого развития:

• **Наглядные:**

- - непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, на экскурсии);
- - опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам)
- **Словесные:** чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал
- **Практические:** дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры
- **Репродуктивные - основаны на воспроизведении речевого материала, готовых образцов:** метод наблюдения и его разновидности, рассматривание картин, чтение художественной литературы, пересказ, заучивание наизусть, игры-драматизации по содержанию литературных произведений, дидактические игры
- **Продуктивные - основаны на построении собственных связных высказываний в зависимости от ситуации общения:** обобщающая беседа, рассказывание, пересказ с перестройкой текста, дидактические игры на развитие связной речи, метод моделирования, творческие задания

Приемы развития речи:

Словесные

- речевой образец;
- повторное проговаривание;
- объяснение;
- указания;
- оценка детской речи;
- вопрос

Наглядные

- показ иллюстративного материала;
- показ положения органов артикуляции при обучении правильному произношению

Игровые

- игровое сюжетно-событийное развертывание;
- игровые проблемно-практические ситуации
- игра-драматизация с акцентом на эмоциональное переживание;
- имитационно-моделирующие игры;
- ролевые обучающие игры;
- дидактические игры

Примерный вариант организации деятельности по образовательной области «Речевое развитие».

Образовательная деятельность в режимных моментах	Непрерывная образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<p>Ситуативные разговоры, свободное общение беседы на разные темы.</p> <p>Специальные коммуникативные игры.</p> <p>Словесные дидактические игры.</p> <p>Игра-фантазирование..</p> <p>Подвижные и хороводные игры с речевым сопровождением.</p> <p>Специальное моделирование ситуаций общения: «Вот зазвонил телефон»; «Телеканал детского сада представляет», «Интервью» и др.</p> <p>Разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц.</p> <p>Сочинение загадок.</p> <p>Свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, фотографий, мультфильмов,</p> <p>Разговоры с детьми о событиях из личного опыта.</p> <p>Разновозрастное общение.</p> <p>Встречи с интересными людьми.</p> <p>Обогащение жизни детей разнообразными активными формами организации совместной деятельности (познавательно-исследовательской, продуктивной и др.)</p> <p>Совместные досуги и праздники..</p> <p>Театрализованные игры (игры-имитации, игры-диалоги и др.)</p> <p>Рассматривание и обсуждение иллюстраций книг.</p> <p>Викторины.</p> <p>Оформление тематических выставок книг (н-р,</p>	<p>Беседы на разные темы, о прочитанном.</p> <p>Специальное моделирование ситуаций общения: «Вот зазвонил телефон»; «Телеканал детского сада представляет», «Интервью» и др.</p> <p>Рассматривание и обсуждение иллюстраций, картин, фотографий.</p> <p>Разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц.</p> <p>Сочинение и отгадывание загадок.</p> <p>Пересказ, составление описательных рассказов,</p> <p>речевое творчество.</p> <p>Игра-фантазирование.</p> <p>Театрализованные игры.</p> <p>Словесные дидактические игры, игровые задания и упражнения на развитие речи.</p> <p>Решение проблемных ситуаций.</p> <p>Специальные коммуникативные игры.</p> <p>Подвижные и хороводные игры с речевым сопровождением.</p> <p>Чтение и обсуждение; инсценирование и драматизация литературных произведений разных жанров.</p> <p>Разучивание стихов..</p> <p>Игра-фантазирование, речетворчество.</p> <p>Литературные викторины.</p> <p>Чтение и сочинение загадок, пословиц, поговорок, дразнилок, считалок и др.</p> <p>Проблемные ситуации..</p>	<p>Совместные со сверстниками игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевые; - режиссерские; - театрализованные; <p>-игры-фантазирования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - строительно-конструктивные; - дидактические; -развивающие интеллектуальные; -подвижные. <p>Свободное общение по ходу разных видов деятельности</p>	<p><i>Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Гость группы» (встречи с интересными людьми) - Совместные досуги и праздники; - Маршруты выходного дня. <p><i>Психолого-педагогическое просвещение через организацию активных форм взаимодействия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Игротеки; -Игротренинги - Родительские клубы; - Вечера вопросов и ответов; - Устные педагогические журналы и др.

<p>«Этот удивительный мир животных», «Осень», «Знакомимся с А.С. Пушкиным» и др.) Литературные викторины.</p>	<p>Рассматривание и обсуждение иллюстраций книг. Интегративная деятельность (рисование, лепка, аппликация по мотивам знакомых стихов и сказок; рисование иллюстраций к художественным произведениям; чтение и слушание музыки и др.).</p>		
---	---	--	--

Художественно - эстетическое развитие»

Цель: Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении, развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку.

Задачи:

- > развитие музыкально-художественной деятельности;
- > приобщение к музыкальному искусству
- > Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- > Развитие детского творчества;
- > Приобщение к изобразительному искусству.

Направления образовательной работы по музыкальному развитию:

- > слушание
- > пение
- > музыкально-ритмические движения
- > игра на детских музыкальных инструментах
- > развитие творчества

Методы музыкального развития:

наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений

словесный: беседа о различных музыкальных жанрах

словесно-слуховой: пение

слуховой: слушание музыки

игровой: музыкальные игры

практический: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий.

Примерный вариант организации деятельности по образовательной области «Художественно - эстетическое развитие».

Образовательная деятельность в режимных моментах	Непрерывная образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<p>Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства. Дидактические игры.</p> <p>Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров, атрибутов для игры, предметов для познавательно-исследовательской деятельности.</p> <p>Создание макетов, коллекций и их оформление.</p> <p>Украшение предметов для личного пользования.</p> <p>Организация выставок работ народных мастеров и произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями художников (тематических и персональных), репродукций, произведений живописи и книжной графики, тематических выставок (по временам года, настроению и др.), детского творчества.</p> <p>Рисование, лепка, аппликация, художественный труд.</p> <p>Творческие задания.</p> <p>Разнообразная интегративная</p>	<p>Рисование, лепка, аппликация, художественный труд по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения.</p> <p>Рисование, лепка сказочных животных.</p> <p>Рисование иллюстраций к литературным произведениям.</p> <p>Рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям.</p> <p>Создание макетов.</p> <p>Творческие задания.</p> <p>Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров, атрибутов для игры.</p> <p>Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях декоративно-прикладного искусства, произведений книжной графики, иллюстраций, репродукций с произведений живописи и книжной графики, произведений искусства.</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Разнообразная интегративная деятельность.</p> <p>Слушание соответствующей возрасту</p>	<p>Рисование, лепка, аппликация.</p> <p>Художественный труд.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, репродукций картин, открыток и др.</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>строительно-конструктивные игры,</p>	<p><i>Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> > «Гость группы» (встречи с интересными людьми: художниками, учителем рисования в школе, мастерами театральных кукол, работниками музеев и др.). > Мастер-классы. > Мастерские для мальчиков. > Девичьи посиделки. > Маршруты выходного дня (музеи, выставки, кружки, студии, театры). <p><i>Психолого-педагогическое просвещение через организацию активных форм взаимодействия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> > Мастерские и практикумы («Игрушка своими руками», «Чудесные превращения», «Волшебный мир оригами» и др.) > Родительские клубы («С музыкой и кисточкой в ладошке»). > Вечера вопросов и ответов. > Устные педагогические

<p>деятельность.</p> <p>Использование музыки при проведении режимных моментов.</p> <p>Музыкальные подвижные игры.</p> <p>Ритмика и ритмопластика.</p> <p>Утренняя гимнастика под музыку.</p> <p>Привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, фотографий.</p> <p>Музыкальные досуги и праздники.</p> <p>Встречи с интересными людьми.</p> <p>Музыкально-театрализованные игры и представления.</p> <p>Концерты-импровизации.</p>	<p>народной, классической, детской музыки.</p> <p>Экспериментирование со звуками.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах.</p> <p>Шумовой оркестр.</p> <p>Музыкальные упражнения.</p> <p>Двигательные, пластические, танцевальные этюды, танцы.</p> <p>Ритмика, ритмопластика, логоритмика.</p> <p>Попевки, распевки, совместное и индивидуальное исполнение песен.</p> <p>Беседы по содержанию песен.</p> <p>Драматизация песен.</p> <p>Беседы интегративного характера.</p> <p>Беседы элементарного музыковедческого содержания.</p> <p>Музыкальные и музыкально-дидактические игры.</p> <p>Музыкально-театрализованные игры и представления.</p> <p>Творческие задания и импровизации.</p> <p>Интегративная детская деятельность.</p> <p>Конструирование.</p>		<p>журналы («Разбуди в ребенке волшебника»).</p> <p>> Совместные музыкальные досуги и праздники, музыкально-театрализованные представления.</p> <p>> Фестивали (народного музыкального искусства, творчества детских композиторов и др.)</p> <p>> Маршруты выходного дня (театры, кружки, студии).</p> <p>> Тематические музыкально-литературные гостиные («С днем рождения, Санкт-Петербург», «Унылая пора очей очарованье» и др.)</p>
--	--	--	---

«Физическое развитие»

Цель: формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой и гармоничное физическое развитие

Задачи:

- > накапливать и обогащать двигательный опыт детей (овладение основными движениями);
- > формировать у воспитанников потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании;
- > развивать физические качества (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации).

Принципы физического развития:

Общепедагогические:

- **Принцип осознанности и активности** (П.Ф. Лесгафт) направлен на воспитание у ребенка осознанного отношения к физическим упражнениям и подвижным играм
- **Принцип активности** предполагает в ребенке высокую степень самостоятельности, инициативности и творчества
- **Принцип системности и последовательности** означает построение системы физкультурно-оздоровительной работы и последовательное ее воплощение
- **Принцип повторения** предусматривает формирование двигательных навыков и динамических стереотипов на основе многократного повторения упражнений, движений
- **Принцип постепенности** означает постепенное наращивание физических нагрузок
- **Принцип наглядности** способствует направленной воздействию на функции сенсорных систем, участвующих в движении
- **Принцип доступности и индивидуализации** означает обязательный учет индивидуальных особенностей ребенка для правильного подбора доступных ему физических нагрузок

Специальные:

- **Принцип непрерывности** выражает закономерности построения физического развития как целостного процесса
- **Принцип системного чередования физических нагрузок и отдыха** направлен на сочетание высокой активности и отдыха в разных формах двигательной активности
- **Принцип постепенного наращивания развивающе-тренирующих воздействий** выражает поступательный характер и обуславливает усиление и обновление воздействий в процессе физического развития
- **Принцип адаптивного сбалансирования динамики нагрузок** выражает зависимость динамичности нагрузок от закономерности адаптации к ним ребенка
- **Принцип всестороннего и гармоничного развития личности** выражает взаимосвязь физического, интеллектуального, духовного, нравственного и эстетического развития ребенка
- **Принцип оздоровительной направленности** решает задачи укрепления здоровья ребенка
- **Принцип оптимального сочетания фронтальных, групповых и индивидуальных способов обучения**

Методы физического развития:

наглядные:

- Наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры)
- Наглядно-слуховые приемы (музыка, песни)
- Тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь педагога)

словесные:

- Объяснения, пояснения, указания

- Подача команд, распоряжений, сигналов
- вопросы к детям
- Образный сюжетный рассказ, беседа
- Словесная инструкция

практические:

- Повторение упражнений без изменений и с изменениями
- Проведение упражнений в игровой форме
- Проведений упражнений в соревновательной форме

Примерный вариант организации деятельности по образовательной области «Физическое развитие».

Образовательная деятельность в режимных моментах	Непрерывная образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<p>Закаливающие процедуры (н-р, ходьба босиком по ребристым дорожкам). Гимнастика (утренняя, бодрящая, дыхательная). Пальчиковые игры. Игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, считалок. Подвижные игры. Игры-имитации, хороводные игры. Дидактические игры. Свободное общение, ситуативные разговоры с детьми о физической культуре и спорте. Рассказы, беседы, чтение и обсуждение познавательных книг о физкультуре и спорте. Рассматривание иллюстраций. Игровые беседы с элементами движений. Создание коллажей, тематических альбомов. Изготовление элементарных физкультурных пособий: флажков, мишеней для метания и др. Физкультурные досуги и праздники. Проектная деятельность: «Олимпийские чемпионы нашего города»; «Спортивные сооружения нашего города» и др. Дни и недели здоровья.</p>	<p><i>Физкультурные занятия (сюжетные, тематические, комплексные, контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера).</i> Физминутки и динамические паузы Физические упражнения. Подвижные игры, игры с элементами спорта, игры-соревнования. Игры-имитации, хороводные игры. Специальные оздоровительные (коррекционно-оздоровительные) игры. Пальчиковые игры. Ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку. Игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, считалок.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций о физической культуре и спорте. Настольно-печатные игры. Подвижные игры, игры с элементами спорта. Игры-имитации, хороводные игры. Физические упражнения. Отражение впечатлений о физкультуре и спорте в продуктивных видах деятельности. Двигательная активность во всех видах самостоятельной деятельности детей.</p>	<p><i>Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> > «Гость группы» (встречи с интересными людьми: спортсменами, учителем физкультуры в школе и др.) > Физкультурные досуги и праздники («Путешествие в Спортландию», «Веселые старты»). > Семейные проекты (н-р, «Папа, мама, я - спортивная семья»). > Маршруты выходного дня (туристические прогулки, секции, клубы и др.) <p><i>Психолого-педагогическое просвещение через организацию активных форм взаимодействия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> > Родительский клубы: «Навстречу друг другу» (физкультура вместе с мамой и папой), «Клуб любителей туризма», «Клуб любителей плавания». > Вечера вопросов и ответов. > Устные педагогические журналы («Мальчики и девочки - два разных мира», «Физическая готовность к школе»).

Задачи физического воспитания решаются:

- на специальных занятиях, досугах, спортивных праздниках, частично на музыкальном занятии;
- средствами подвижной и спортивной игры, физических упражнений на прогулке, в свободной деятельности, в других режимных моментах;
- путем обеспечения оптимального режима ежедневной двигательной активности как в саду, так и дома;
- за счет привлечения родителей к совместному участию в спортивных и оздоровительных мероприятиях.

Система физкультурно-оздоровительной работы с детьми

Раздел и направления работы	Формы работы
Использование вариативных режимов дня	Типовой режим дня по возрастным группам Щадящий режим дня Гибкий режим дня Коррекция образовательной нагрузки Адаптационный режим
Психологическое сопровождение развития	Создание психологически комфортного климата Обеспечение педагогами положительной мотивации всех видов детской деятельности Личностно-ориентированная модель взаимодействия педагогов, специалистов с детьми Формирование основ коммуникативной деятельности у детей Наблюдение за развитием детей и коррекция развития
Разнообразные виды организации режима ДА детей	
Регламентированная деятельность	Утренняя гимнастики Физкультминутки Динамические паузы Подгрупповые и индивидуальные физкультурные занятия
Частично-регламентированная деятельность	Спортивные праздники 2 раза в год Физкультурные досуги 1 раз в месяц Спортивные игры (со средней группы со 2 половины года) Подвижные игры на воздухе и в помещении Оздоровительный бег на воздухе (со средней группы) в теплое время года Дни здоровья 1 раз в год (апрель - Всероссийский день Здоровья)
Нерегламентированная деятельность	Самостоятельная двигательная активность детей в помещении и на прогулке
Система работы с детьми по формированию основ гигиенических знаний и	Формирование жизненно важных двигательных умений и навыков, способствующих укреплению здоровья Развитие представлений и навыков здорового образа жизни и

2.1.5. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Формы образовательной деятельности с детьми

Согласно теории Л.С. Выготского и его последователей, процессы воспитания и обучения не сами по себе непосредственно развивают ребенка, а лишь тогда, когда они имеют **деятельностные формы** и обладают соответствующим содержанием, поэтому содержание программы реализуется в приемлемых формах для ребенка дошкольного возраста: игровой, коммуникативной, трудовой, двигательной, познавательно-исследовательской, музыкально-художественной, восприятия художественной литературы как особый вид детской деятельности и продуктивной.

Схема развития любого вида деятельности такова: сначала она осуществляется в совместной деятельности со взрослым, затем в совместной деятельности со сверстниками и становится самостоятельностью.

Образовательный процесс построен на адекватных возрасту формах работы с детьми. Соотношение видов детской деятельности и форм образовательной деятельности показано в таблице. № 4

• Таблица № 4

Детская деятельность в образовательном процессе

виды детской деятельности	формы работы
коммуникативная	<p>Свободное общение на разные темы.</p> <p>Художественно-речевая деятельность: сочинение сказок, рассказов, стихов, загадок, пословиц, дразнилок; придумывание сценариев для театрализованных игр-инсценировок.</p> <p>Специальное моделирование ситуаций общения: «Интервью», «У меня позвонил телефон», «Телеканал детского сада представляет» и др.</p> <p>Коммуникативные игры (на знакомство детей друг с другом, создание положительных эмоций; развитие эмпатии, навыков взаимодействия и др.)</p> <p>Придумывание этюдов для театрализации (невербальные средства выразительности).</p> <p>Театрализованные, режиссерские игры, игры-фантазирования по мотивам литературных произведений</p> <p>Подвижные (в том числе народные) игры с диалогом.</p> <p>Дидактические словесные (в том числе народные) игры.</p> <p>Викторины.</p> <p>Проектная деятельность, н-р, «Напиши письмо Деду Морозу»; «Книжка-малышка».</p>
восприятие художественной литературы	<p>Восприятие литературных произведений с последующими:</p> <ul style="list-style-type: none"> *свободным общением на тему литературного произведения, *решением проблемных ситуаций, *дидактическими играми по литературному произведению, *художественно-речевой деятельностью (см. раздел 3), *игрой-фантазией, *рассматриванием иллюстраций художников, придумыванием и рисованием собственных иллюстраций, *просмотром мультфильмов, *созданием этюдов, сценариев для театрализации, *театрализованными играми, *созданием театральных афиш, декораций, театральных кукол, * оформлением тематических выставок (н-р, «Сказки К.И. Чуковского»

	и др.) Проектная деятельность, н-р, «Детская киностудия» (создание мультфильма по литературному произведению).
познавательно-исследовательская	<p>Опыты, исследования; игры-экспериментирования, с разными материалами</p> <p>Рассматривание, обследование, наблюдение.</p> <p>Решение занимательных задач, проблемных ситуаций.</p> <p>Создание символов, схем, чертежей, моделей, макетов, алгоритмов (в уголке природы, лаборатории «Почемучка» и др.</p> <p>Просмотр познавательных мультфильмов, видеофильмов, детских телепередач с последующим обсуждением.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, фотографий в познавательных книгах и детских иллюстрированных энциклопедиях.</p> <p>Создание тематических альбомов, коллажей, стенгазет, н-р, «Знаете ли вы?», «Этот удивительный мир диких животных» и др.</p> <p>Оформление тематических выставок, н-р, «Предметы, которые нас удивили», «Игрушки наших дедушек и бабушек» и др.</p> <p>Оформление уголка природы.</p> <p>Создание коллекций (гербарии, минералы, марки и др.)</p> <p>Ведение «Копилки вопросов» (в том числе запись с помощью рисунков, символов).</p> <p>Дидактические игры, интеллектуальные развивающие игры (см. раздел 1).</p> <p>Сюжетно-ролевые, режиссерские игры-путешествия, н-р, «Путешествие в Африку», «Путешествие на батискафе», «Космическое путешествие» и др.</p> <p>Поисково-исследовательские проекты, н-р, «Красная книга Ленинградской области», «Путешествие в прошлое вещей», «Птицы - жители нашего города» и др.</p>
конструирование	<p>Конструирование из строительного материала и деталей конструктора:</p> <p><i>*по образцу (схеме, чертежу, модели),</i></p> <p><i>*по условиям,</i></p> <p><i>*по замыслу.</i></p> <p>Конструирование из бумаги:</p> <p><i>*по выкройке,</i></p> <p><i>*схеме (оригами).</i></p> <p>Свободное конструирование из природного материала (постройки из песка и снега).</p>
игровая	<p>Сюжетно-отобразительные игры.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры:</p> <p><i>бытовые, производственные, общественные.</i></p> <p>Театрализованные игры:</p> <p><i>игры-имитации (в том числе игры-этюды),</i></p> <p><i>ролевые диалоги на основе текста,</i></p> <p><i>драматизации,</i></p> <p><i>инсценировки,</i></p> <p><i>игры-импровизации.</i></p> <p>Режиссерские игры:</p> <p><i>с игрушками-персонажами, предметами-заместителями.</i></p> <p>Игры-фантазирования (ТРИЗ, «Грамматика фантазии» Дж.Родари и др.)</p>

	<p>Игры со строительным материалом: <i>строительными наборами, конструкторами, природным материалом: песком, снегом.</i></p> <p>Игры-экспериментирования с разными материалами: <i>водой, льдом, снегом, светом, звуками, магнитами, бумагой и др.</i></p> <p>Дидактические игры: <i>с предметами (в том числе сюжетно-дидактические и игры-инсценировки); настольно-печатные; словесные (в том числе народные).</i></p> <p>Интеллектуальные развивающие игры: <i>головоломки, лабиринты, смекалки;</i> <i>игры Никитина, Воскобовича и др.</i></p> <p>Подвижные (в том числе народные) игры: <i>сюжетные, бессюжетные, игры с элементами соревнований, игры-аттракционы, игры с использованием предметов (мяч, кегли, кольцоброс, др.)</i></p> <p>Игры с элементами спорта: <i>городки, бадминтон, настольный теннис, футбол, хоккей, баскетбол, волейбол.</i></p> <p>Досуговые игры: <i>игры-забавы, игры-развлечения, интеллектуальные, празднично-карнавальные, театрально-постановочные.</i></p> <p>Проектная деятельность, н-р, «Школа волшебников» <i>(сочинение сценария и игра- инсценировка придуманной сказки).</i></p>
трудовая	<p>Самообслуживание. Дежурство <i>(по столовой, по подготовке к совместной образовательной деятельности, в уголке природы - полив растений).</i></p> <p>Хозяйственно-бытовой труд: <i>*помощь в уборке группы,</i> <i>*перестановка в предметно-развивающей среде группы и др.</i></p> <p>Труд в природе: <i>*работа на осеннем участке - сбор урожая, заготовка природного материала для поделок;</i> <i>*работа на зимнем участке - изготовление кормушек для птиц, их подкормка; уборка снега, изготовление цветного льда;</i> <i>*работа на весеннем участке - изготовление скворечников и подкормка птиц; участие в посадке и поливке растений;</i> <i>*работа на летнем участке - полив растений.</i></p> <p>Ручной труд (поделки из природного и бросового материала, бумаги, картона, поролона, ткани, дерева и др.): <i>*изготовление атрибутов для игры, *предметов для познавательно-исследовательской деятельности и др.</i></p> <p>Проектная деятельность, н-р, «Наша группа» <i>(детский дизайн) и др.</i></p>
изобразительная	<p>Рисование <i>(гуашь, акварель, мелки, сангина, пастель, тушь);</i> лепка <i>(глина, пластилин, пластика);</i> аппликация <i>(бумага, ткань, природные материалы)</i> <i>*по замыслу,</i> <i>*на заданную тему.</i></p> <p>Художественный труд (поделки из бумаги, картона, поролона, ткани; природного, бросового материала и др.): <i>*украшения к праздникам,</i> <i>*поделки для выставок детского творчества,</i> <i>*подарки, сувениры,</i> <i>*декорации к театрализованным спектаклям,</i></p>

	<p><i>*украшение предметов личного пользования и др.</i></p> <p>Творческая продуктивная деятельность с использованием нетрадиционных техник изобразительной деятельности (монотипия, кляксография, оттиск, тиснение, набрызг и др.).</p> <p>Творческая продуктивная деятельность на развитие воображения и фантазии («Жители неизвестной планеты», «Сказочное животное», «Необыкновенный вид транспорта», «Волшебное дерево» и др.)</p> <p>Разнообразная интегративная деятельность: <i>*рисование иллюстраций к литературным и музыкальным произведениям; *создание коллажей, панно, композиций с использованием разных видов продуктивной деятельности и др.</i></p> <p>Детский дизайн: <i>*архитектурно-художественное моделирование («Цветочный город», «Наша улица», «Дворец Снежной королевы», «Страна чудес» и др.); *дизайн интерьера, одежды, украшений, посуды и др.</i></p> <p>Организация и оформление выставок. Проектная деятельность, н-р, «Подарок маме», «Новогодняя мастерская», «Детский сад будущего» и др.</p>
музыкальная	<p>Слушание соответствующей возрасту народной, классической, Детской музыки.</p> <p>Игра на Детских музыкальных инструментах.</p> <p>Шумовой оркестр</p> <p>Экспериментирование со звуками.</p> <p>Двигательные, пластические, танцевальные этюды, танцы, хороводы, пляски.</p> <p>Попевки, распевки, совместное и индивидуальное исполнение песен.</p> <p>Драматизация песен.</p> <p>Музыкально-театрализованные игры</p> <p>Музыкальные и музыкально-дидактические игры.</p> <p>Концерты-импровизации.</p> <p>Разнообразная интегративная деятельность: <i>*музыкальное озвучивание картин художников, литературных произведений и др.</i></p>
двигательная	<p>Физические упражнения.</p> <p>Физминутки и динамические паузы.</p> <p>Гимнастика (утренняя, бодрящая, дыхательная).</p> <p>Ритмика, ритмопластика.</p> <p>Подвижные игры, игры с элементами спорта, игры-соревнования.</p> <p>Игры-имитации, хороводные игры.</p> <p>Народные подвижные игры.</p> <p>Пальчиковые игры.</p> <p>Спортивные упражнения: катание на санках, скольжение, катание на велосипеде, самокате</p> <p>Разнообразная двигательная деятельность в физкультурном уголке.</p>

В соответствии с целями и задачами Программы авторским коллективом разработано содержание работы по темам с учетом видов детской деятельности, к нему картотеки игр по каждой из образовательных областей в соответствии с комплексно-тематическим планированием.

Приложение 1

2.1.6. Способы и направления поддержки детской инициативы

Современный детский сад должен создать условия для развития личности дошкольников, их индивидуальности, творческих способностей, формирования потребности развиваться на протяжении всей жизни. Поэтому, основным направлением педагогической деятельности является создание благоприятной среды для поддержки детской инициативы, опираясь на приоритетные сферы инициативы в соответствии с возрастом детей. Основной идеей работы является объединение усилий педагогов, родителей, руководителей дополнительного образования, творческой общественности с целью создания благоприятных условий для реализации творческого потенциала детей ГБДОУ.

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребёнка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае — помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой — педагог может решить собственно педагогические задачи.

Уникальная природа ребёнка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностьная. Включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив.

Все виды деятельности, предусмотренные Программой, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Воспитателю важно владеть способами поддержки детской инициативы.

Взрослым необходимо научиться тактично сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Необходимо создание условий для свободного выбора детьми деятельности, а так же участников совместной деятельности:

- предметно-развивающая среда должна быть разнообразна по своему содержанию. Например, в центре, один ребенок будет рвать бумагу, а другой вырежет из нее ножницами замысловатую фигурку. Должно быть отведено время на занятия по выбору — так дети учатся сознательно делать выбор и реализовывать свои интересы и способности. Умение детей осуществлять выбор, решать проблемы, взаимодействовать с окружающими людьми, ставить и достигать цели — вот, что является наиболее важным для освоения образовательной программы в ДОУ.
- образовательная и игровая среда, должна стимулировать развитие поисково-познавательной деятельности детей. Не следует забывать, что особенно легко запоминается и долго сохраняется в памяти тот материал, с которым ребёнок что-то делал сам: ощупывал, вырезал, строил, составлял, изображал. Дети должны приобретать опыт творческой, поисковой деятельности, выдвижение новых идей, актуализации прежних знаний при решении новых задач.
- содержание развивающей среды должно учитывать индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы. Это значит, что все материалы и оборудование, которые находятся

в группе, ее интерьер способствуют развитию каждого из детей, и что предлагаемые виды деятельности учитывают разброс уровней развития разных детей

2-3 года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
- не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
- проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и потарапливания детей;
- для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;
- содержать в доступном месте все игрушки и материалы;
- поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

3-4 года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность. Для поддержания инициативы ребенка 3-4 лет взрослым необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;

- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;
- всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.

4-5 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к их попыткам внимательно, с уважением;
- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;
- создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр;
- при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глаза на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;
- не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;

- обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);
- привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;
- читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

5-6 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно - личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

6-8 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
- при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
- проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
- презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

2.1.7. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Федеральный государственный образовательный стандарт направлен на обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Ведущей целью взаимодействия детского сада с семьей создание необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности ребенка, компетентности его родителей.

Основными задачами взаимодействия детского сада с семьей являются:

- > изучение отношений педагогов и родителей к различным вопросам воспитания и обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семьи.
- > информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей на разных возрастных этапах их развития и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- > создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующих развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми.
- > привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятий

По закону «Об образовании в Российской Федерации» родители являются первыми педагогами своего ребенка. Участие родителей в жизни малыша не только дома, но и детском саду помогает им:

- преодолеть авторитаризм и увидеть мир с позиции ребенка (смотреть на мир твоими глазами);
- относиться к ребенку как к равному партнеру (допускать его в свою взрослую жизнь);
- понять, что недопустимо сравнивать его с другими детьми (каждый ребенок уникален и он — будущая личность);
- знать сильные и слабые стороны ребенка и учитывать их при воспитании (со стороны педагогу виднее, он специалист);
- проявлять искреннюю заинтересованность в его действиях и быть готовыми к эмоциональной поддержке, совместному переживанию его радостей и горестей;
- становить хорошие доверительные отношения с ребенком.

В «Концепции дошкольного воспитания» (В. Давыдов, В. Петровский) зафиксировано, что семья и детский сад, имея свои особые функции, не могут заменить друг друга. Поэтому так важно установить доверительный контакт между родителями и сотрудниками ДОУ.

Вовлечение родителей в образовательный процесс важно не потому, что этого хочет педагог, а потому, что это необходимо для развития ребенка. Взаимодействие с родителями строится с учетом ежегодного планирования.

2.2. Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса.

2.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (Специфика условий (региональных, национальных, этнокультурных и др.) осуществления образовательного процесса).

Образовательный процесс в дошкольном учреждении имеет свои специфические особенности, связанные с отличительными особенностями развития Санкт-Петербурга.

Региональный компонент образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста представлен в учреждении методическим комплексом «Этнокалендарь Санкт-Петербурга».

Программное обеспечение - Этнокалендарь Санкт-Петербурга», СПб, ЗАО «Фрегат». 2015.

Краткая аннотация методического комплекса.

Санкт-Петербург — развивающийся город с особой историей и традициями толерантности во взаимоотношениях представителей разных народов, вероисповеданий, с особым укладом дружелюбия и взаимопомощи, проверенными и сохраненными в тяжелейших испытаниях.

Современная семья претерпела ряд изменений: все чаще она перестает быть монокультурной и мононациональной, а это значит, что у ребенка, родившегося в такой семье, появляется больше возможностей в выборе веры и жизненной позиции по многим вопросам.

В современной системе образования также наблюдаются важные, системные процессы: мигранты несут в группы детского сада свою культуру, свои традиции и свои модели отношений.

Авторы пособия «Этнокалендарь Санкт-Петербурга», посчитали необходимым чуть более объемно представить одно из главных направлений деятельности в формировании толерантных установок у детей и их родителей - информационно-просветительское, что позволяет создать базу для понимания членами семьи важности интернационального воспитания, развития в ребенке умения общаться и сотрудничать с другими людьми.

Все перечисленные в этнокалендаре праздничные и памятные даты можно условно разделить на несколько групп:

- Сезонные праздники (День урожая, Международный день птиц, День весеннего равноденствия).
- Памятные имена и даты
- Праздники, посвященные миру на земле (День защитника Отечества, День народного единства).
- Семейные праздники (День матери, День семьи и т.д.).
- Религиозные праздники (Рождество, Пасха и др.).

- Всеобщие праздничные дни (Новый год, Международный женский день).

Национально-культурные особенности города

Санкт-Петербург — город многонациональный, поэтому одно из приоритетных направлений педагогического процесса — воспитание толерантного отношения к людям других национальностей, знакомство с мировой и национальной культурой нашей Родины. В связи с этим в содержание образовательного процесса включено знакомство детей с традициями и культурами многих народов. А начинается воспитание толерантности со знакомства с традициями семей воспитанников детского сада.

Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников ГБДОУ. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур через:

- общение с представителями разных национальностей, участников образовательного процесса;
- знакомство с народными играми, народными игрушками;

приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов

Символическое название города - культурная столица. В связи с этим детский сад сотрудничает с районной детской библиотекой «Ивановка». СПб - это город музеев, архитектурных ансамблей, научных центров. Образовательная программа включает в себя систему работы по ознакомлению детей с историей города, разработанную педагогами учреждения.

Перспективное планирование по ознакомлению с Санкт-Петербургом

Темы	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Мой город	Название родного города, название улицы. Составные части улицы: дома, дорога, деревья; городские объекты - поликлиника, магазин, парикмахерская. Виды домов: многоэтажные, одноэтажные.	Элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе. Знакомство с архитектурой. Представления об архитектурных сооружениях: дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов, соответствие архитектурных особенностей здания его функциональному назначению.	История возникновения города. Главная улица - Невский проспект, символ города, река Нева, Петропавловская крепость, водный транспорт.	. Знакомство с историей Адмиралтейства. Знакомство с судостроительным заводом и профессиями работников этого завода. Знакомство с водными артериями Санкт-Петербурга: Нева, Фонтанка, Мойка, Финский залив.
Мой район			История района и улиц. Достопримечательности и культурные центры района: кинотеатр «Восход», Дом детского творчества, библиотека «Ивановка», Южно-приморский парк, Новознаменка, Полежаевский парк.	
Осень). Знакомство с местом отдыха горожан Летним садом.
Зелёная планета			Зоопарк Санкт-Петербурга. Художник-иллюстратор Е. Чарушин. Зоологический музей.	История Санкт-Петербургского зоопарка и ботанического сада. Памятники животным в Санкт-Петербурге
Семья				
Новый год.			. Дворцовая площадь. Украшение	Елка в Аничком дворце.

Рождество			города к Новому году.	
Сказки Пушкина			История жизни и творчества А.С. Пушкина. Пушкинские места в Санкт-Петербурге (Царскосельский лицей). Представления об учебных заведениях: школа, лицей, колледж, в	История и творчество А.С. Пушкина. Творчество иллюстратора И. Билибина. Квартира - музей на Мойке. Памятник на площади Искусств.
День снятия Блокады. Зима в городе			История блокады в Ленинграде. Мемориальный комплекс «Дорога жизни», дневник Тани Савичевой.	История Блокады в Ленинграде. Памятный зал «Блокада» на площади Победителей. Знакомство с картой, планом
День защитника Отечества			Артиллерийский музей.	Военно-морской музей.
Народные промыслы			Скульптура малых форм.	Музей этнографии.
Книжкина неделя			Знакомство с библиотекой и профессией библиотекарь. Представления о труде писателей, поэтов и результатах их труда: книги. Знакомство с жизнью и творчеством С. Маршака и К. Чуковского.	
Весна				Ботанический сад.
Музеи. Театры			Знакомство с культурными явлениями: музеи (музей воды, железнодорожный музей, музей ремесленного искусства, Эрмитаж); театры (кукольный, цирк), их атрибутами, значением в жизни общества.	Виды музеев: исторический, художественный. Виды театров: музыкальный, драматический. Музеи Санкт-Петербурга: достопримечательности площади Искусств.
День Победы			Герои Великой Отечественной войны (названия улиц Красносельского района). Победа нашей страны. Памятники героям Великой Отечественной войны: Вечный огонь, памятник защитникам Ленинграда	Памятники воинской славы в Санкт-Петербурге.

			(улица Тамбасова).	
День рождения города	Первые представления о своей стране (название города; места отдыха в выходные дни: парк, сквер, детский городок).	Достопримечательности Санкт-Петербурга. Элементарные представления о музее. Примечательные особенности города в сравнении с селом: в городе много улиц, большие многоэтажные дома, разнообразный транспорт.	История создания Медного всадника. Достопримечательности: Аничков мост, Казанский собор, Дворцовая площадь, Исаакиевский собор.	Представления о городе и достопримечательностях: Зимний дворец, Исаакиевский собор, Казанский собор, Смольный собор, Стрелка Васильевского острова. Закрепление представлений о карте.

Данная работа создает благоприятные условия для формирования нравственно-духовной культуры детей.

Климатические особенности города

Климатические условия Северо-Западного региона имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха.

В образовательном процессе учитываются климатические особенности региона: время начала и окончания сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д); длительность светового дня; погодных условий; состава флоры и фауны и др.

В образовательный процесс включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости. В середине года (январь - февраль) для воспитанников дошкольных групп организуются недельные каникулы, во время которых проводят спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, а также увеличивается продолжительность прогулок. В дни каникул создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги.

В теплое время - жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

В течение года в дошкольных группах проводятся тематические Дни здоровья. Содержание образовательной работы в такие дни направлено на формирование основ культуры здоровья у дошкольников. Режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, играми, решением занимательных задач, встречами с интересными людьми, «персонажами» любимых книг и др. Итогом таких дней являются проведение совместных мероприятий с родителями: физкультурных праздников, досугов, викторин, конкурсов.

В дошкольном учреждении разработано перспективное планирование прогулки для всех возрастных групп.

Перспективное планирование прогулки

Месяц: группа				
	Наблюдения	Трудовая деятельность	Игровая деятельность	Индивидуальная работа
1 неделя				

Демографические особенности города

В связи с увеличением рождаемости в Санкт-Петербурге дошкольные учреждения переполнены детьми, наблюдается дефицит педагогических кадров. В соответствии с ФГОС ДО совместная деятельность взрослых и детей организуется с учетом интеграции образовательных областей, используется тематический принцип планирования воспитательно-образовательного процесса, для повышения эффективности образовательного процесса используются современные образовательные технологии.

Социальные особенности города

Социальный статус родителей воспитанников разнообразный. При планировании педагогического процесса учитывается статус семьи, наличие старшего поколения (бабушек, дедушек), учитывается уровень взаимоотношений ребенка и взрослых. В условиях современного «кризиса семьи» в образовательную программу включены совместные проекты для всей семьи.

Низкий уровень доходов некоторых семей воспитанников способствует тому, что они не могут выделить средства своим детям на посещение театра, цирка или музея. Образовательная программа учитывает это и предусматривает мероприятия социальных партнеров на территории ГБДОУ.

2.2.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Для успешного и системного контакта с родителями в ГБДОУ разработано перспективное планирование по взаимодействию с родителями с учетом тематического планирования,

планирования по формированию навыков безопасного поведения у детей вблизи дороги, с использованием различных форм работы с родителями воспитанников с учетом опыта работы педагогов детского сада.

Формы сотрудничества ГБДОУ и семьи

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
Изучение семьи	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы (администрация, педагоги, специалисты) • Наблюдение • Анкетирование с использованием традиционных форм и Googl форм, размещенных на официальном сайте ГБДОУ • :
Работа с неблагополучными семьями	<ul style="list-style-type: none"> • Анкетирование семей для выявления детей, находящихся в социально опасном положении (сентябрь) • Составление индивидуального маршрута помощи каждому ребенку • Консультирование специалистами ДОУ (педагог-психолог, учитель-логопед, врач и т.д.) • Направление на ТПМПК, на консультацию на ЦПМСС.
Информирование родителей	<ul style="list-style-type: none"> • Родительские собрания: сентябрь - «Задачи на учебный год. Методические рекомендации «О порядке привлечения и использования благотворительных средств» май - «Итоги работы за год.» • Личные беседы • Передача информации по электронной почте и телефону • Наглядная информация <i>Стенд в раздевалке группы:</i> <ol style="list-style-type: none"> 1. режим дня, 2. расписание НОД 3. работают с вашими детьми, 4. оплата за детский сад, 5. задачи работы с детьми <i>Индивидуальные папки</i> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нормативно-правовые документы. 2. Будь здоров малыш. 3. Советы специалистов. 4. Маячок безопасности.
Консультирование родителей	<ul style="list-style-type: none"> • Консультации (индивидуальные, групповые, семейные)
Обучение родителей	<ul style="list-style-type: none"> • Семинары - практикумы • Мастер - классы • Творческие задания
Совместная деятельность детского сада и семьи	<ul style="list-style-type: none"> • Участие родителей в образовательных проектах • Совместные праздники и досуги • Выставки, конкурсы • Субботники

2.2.3. Описание работы педагогического коллектива по приоритетному направлению «Социально-коммуникативное развитие»

Складывающаяся в последние годы социальная обстановка вызывает беспокойство. Особую тревогу мы испытываем за самых незащищенных граждан-маленьких детей. Ежегодно на территории Санкт-Петербурга в дорожно-транспортных происшествиях погибают десятки детей в возрасте до 16 лет

Воспитание грамотных и дисциплинированных участников дорожного движения возможно только, если начать это с самого раннего детства. Задача взрослых состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребенка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями, которые могут подстеречь его в окружающей среде, в социуме. Мероприятия по профилактике ДДТТ всегда актуальны в учреждениях дошкольного образования. Ведь данную необходимость диктует сама жизнь.

В федеральном государственном образовательном стандарте, который вступил в силу с 01.01.2014 года, определено, что одной из сторон социально-коммуникативного развития является формирование основ безопасного поведения в быту, социуме и природе.

Для этого необходимо создание в детском саду условий оптимально обеспечивающих процесс обучения воспитанников правилам дорожного движения, формирование у них навыков и умений и устойчивых привычек безопасного поведения на дороге.

Опыт показывает, что взрослым на жизненно важные темы необходимо проводить системную, плановую и очень серьезную работу с дошкольниками. Задачи и содержание работы с детьми по формированию навыков безопасного поведения реализуется в разных видах деятельности. Работа по данному направлению строится в соответствии с примерным планированием. В приложении к плану прилагаются методические разработки совместной деятельности с детьми, и целевые прогулки

Примерное планирование по развитию у детей безопасного поведения на дороге является опытом работы дошкольного учреждения. Планирование содержит задачи работы, разделенные по темам (одна тема реализуется в течение месяца), по возрастам с усложнением и формы работы с детьми.

Для успешного обучения детей правилам дорожного движения и развития безопасного поведения вблизи дороги не требуется дорогостоящее оборудование. Для работы с детьми потребуются иллюстрации, модели, макеты, дидактические игры, как фабричного производства, так и собственного изготовления.

Для формирования навыков безопасного поведения у детей вблизи дороги педагоги используют различные виды детской деятельности

Одним из самых надежных способов формирования у дошкольника безопасного поведения на дорогах является наблюдение дорожных ситуаций, непосредственно на целевых прогулках то есть получение доступной, объективной информации от взрослого (как педагога, так и родителей).

Кроме этого широко используется такие формы работы с детьми как:

- > моделирование дорожных ситуаций на макетах;
- > игровая деятельность;
- > художественно-творческая деятельность детей;
- > чтение художественной литературы;
- > рассматривание иллюстраций, картин;
- > вечера досуга, театрализованные представления по данной тематике;
- > изготовление с детьми атрибутов и игрушек для занятий по теме дорожной безопасности;
- > просмотры телевизионных передач, видеороликов, мультфильмов.

Формы работы, предложенные в планировании возможно использовать с группой, подгруппой детей и индивидуально. Текст произведений художественной литературы рекомендуется просматривать перед использованием на предмет правильной дорожной терминологии. Игровые и проблемные ситуации проигрываются на настольных, настенных и напольных макетах.

ПЛАНИРОВАНИЕ

тема: Улица		месяц: сентябрь
группа	задачи	формы работы
I младшая	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать первичные представления об улице. - Дать детям понятие, что на улице есть дорога, по которой движется транспорт, и ходят люди. 	дидактическая игра «Кто внимательный» (макет) строительная игра «Улица» игровая ситуация «Мы идём в гости» чтение С. Волков «Про правила дорожного движения» (отрывок) рассказ педагога «Улица, на которой мы живём»
II младшая	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с понятием «улица». - Формировать представление детей о частях улицы и их назначение: здания, дорога. 	дидактическая игра «Составь улицу» (макет) дидактическая игра «Найди домик Мишки» игровая ситуация «Мы идём в гости» чтение М. Першин «Улица» рассматривание иллюстраций с изображением улиц, на которых живут дети, различных видов зданий конструирование «Улица» рисование «Дома на нашей улице»
средняя	<ul style="list-style-type: none"> - Дать детям представление о том, что такое проспект. - Продолжать формировать представление детей о частях улицы и их назначение: дома, дорога. 	игровая ситуация «Экскурсия по микрорайону» составление рассказа по макету «Наша улица» подвижная игра «Найди свой домик» конструирование «Улица» рисование «Дома на нашей улице» дидактическая игра (макет) «По маршруту»
старшая	<ul style="list-style-type: none"> - Систематизировать знания об устройстве улицы, дорожном движении. - Познакомить детей с понятиями «одностороннее» и «двустороннее» движение. 	рассматривание картины «Улица города» дидактическая игра «Разные улицы» (макет) рисование «Улица города» проблемная ситуация «Куда двигаться автомобилю» Чтение И. Лешкевич «Азбука безопасности» (отрывок)
подготовительная	<ul style="list-style-type: none"> - Упражнять в нахождении характерных особенностей улицы. - Закреплять представление об одностороннем и 	сюжетно-ролевая игра «Улица» строительная игра «Улицы нашего района» дидактическая игра «Найти по описанию» составление рассказов по иллюстрациям улиц города, различных видов зданий беседа «Наш город»

	двустороннем движении.	дидактическая игра «Опасно-безопасно» настольно-печатная игра «Пройди по маршруту» аппликация «Наш город» рисование «Опасности вокруг нас» чтение Н.Верзилин «Что нам стоит дом построить» С.Михалков «Моя улица» М. Приходкин «По улицам города»
тема: Транспортные средства		месяц: октябрь
группа	задачи	формы работы
I младшая	- Познакомить детей с некоторыми видами транспорта. - Воспитывать интерес к труду водителя грузовика.	строительная игра «Гараж» дидактическая игра «Собери целое» игровая ситуация «Грузовик везёт кирпичи» чтение Н. Павлова «На машине» игра на макете «Автобус везет людей» рассматривание игрушки «Грузовой автомобиль» аппликация «Колеса для автомобиля» подвижная игра «Автомобили»
II младшая	- Формировать умение различать транспортные средства: легковой, грузовой автомобили, «скорая помощь», пожарная. - Развивать умение детей различать и называть части грузового автомобиля: кабину, окна, двери, колеса, кузов. - Формировать понятие о том, что человек может сразу остановиться, а автомобиль нет.	дидактическая игра «Берегись автомобиля» дидактическая игра «Разрезные картинки. Автомобили» чтение А. Барто «Грузовик» игровая ситуация «Гараж» составление рассказа (описательного) «Автомобиль» рассматривание грузового автомобиля рассматривание альбома «Транспорт» опыт «Остановится - не остановится» рисование «Отремнтируем автомобилю колёса» конструирование «Гараж для автомобиля» подвижная игра «Автомобили» подвижная игра «Трамвай» починка игрушечных грузовиков
средняя	- Продолжать знакомить детей с различными видами транспорта, особенностями их внешнего вида и назначением: «скорая	дидактическая игра «Сигналы на автомобилях» игра на макете «Как может ехать специальный транспорт» сюжетно-ролевая игра «Больница. Скорая помощь» чтение Волков «Троллейбус», «Трамвай»

	<p>помощь», «пожарная», автомобиль МЧС, «полиция», трамвай, троллейбус, автобус.</p> <p>- Дать понятие о сигналах поворота и их расположении у разных видов транспортных средств.</p> <p>- Познакомить детей с правилами безопасного поведения при появлении спецтранспорта.</p>	<p>Л. Новогрудский «Двигается - не движется»</p> <p>игровая ситуация «Звуки на дороге»</p> <p>игра на макете «Как проехать»</p> <p>беседа «Что такое спецтранспорт»</p> <p>проблемная ситуация «Как поступить»</p> <p>конструирование «Гаражи для автомобилей»</p> <p>раскрашивание «Почему автомобили разного цвета»</p> <p>подвижная игра «Повороты»</p> <p>подвижная игра «Цветные автомобили»</p> <p>театр картинок «Транспорт на нашей улице»</p>
старшая	<p>- Уточнить знания о движении транспорта.</p> <p>- Познакомить детей с опознавательными транспортными средствами «Перевозка детей», «Учебное транспортное средство», «Врач».</p>	<p>дидактическая игра «Знаки на автомобиле»</p> <p>дидактическая игра «Выполни поручение»</p> <p>игра на макете «Автомобили движутся по дороге»</p> <p>чтение Я. Пишумов «Говорящий автомобиль» (отрывок)</p> <p>составление рассказа по плану «Городской транспорт»</p> <p>опыт «Быстро - медленно»</p> <p>опыт «Далеко - близко»</p> <p>проблемная ситуация «Какая нужна скорость» (настольный макет)</p> <p>оформление страниц альбома «Опознавательные знаки»</p> <p>раскрашивание тетрадь Е.Ю.Конина «Азбука безопасности на дороге»</p> <p>«Транспортные средства» (стр. 8-9, 22-23)</p> <p>аппликация «Дорожный знак»</p> <p>аппликация «Рекомендуемая скорость»</p> <p>подвижная игра «Мы водители»</p> <p>изготовление знаков для автомобилей</p> <p>рассказ педагога о профессии водителя учебного транспортного средства</p>
подготовительная	<p>- Закреплять умение детей классифицировать транспортные средства по способу передвижения и по назначению.</p> <p>- Дать детям представление о том, что транспортное средство является источником</p>	<p>сюжетно-ролевая игра «Автосалон»</p> <p>настольно-печатная игра «За рулём»</p> <p>составление рассказа «Наш автомобиль»</p> <p>речевая ситуация «Объясни почему?» (закрытый обзор видимости; приближение звука автомобильной сирены)</p> <p>дидактическая игра «Измерь тормозной путь»</p> <p>опыт «Почему автомобиль не может остановиться сразу»</p>

	повышенной опасности. - Развивать глазомер ребёнка и чувство времени.	конструирование «Дорожный каток» аппликация «Зелёная» дорога спецтранспорту» рисование «Гараж спецтранспорта» подвижная игра «Автобусный парк» игровая ситуация «Близко - далеко» ручной труд «Карета скорой помощи» чтение Н.Носов «Автомобиль»
тема: Дорога		месяц: ноябрь
группа	задачи	формы работы
I младшая	- Дать детям элементарные представления об устройстве дороги: проезжая часть служит для движения транспортных средств; тротуар - для передвижения пешеходов. - Формировать у детей навык правильного поведения на тротуаре: крепко держать взрослого за руку.	дидактическая игра «Кто (что) где?» игровая ситуация «Автомобильчик едет по дороге» сюжетно-ролевая игра «Водители» чтение Б. Нойсе «Маша - пешеход» игра на макете «Проезжая часть - тротуар» игровая ситуация «Куклы идут по тротуару» рассматривание сюжетных картинок «Дорога» беседа «С мамой за руку иду» дидактическая игра «Найди такую же» аппликация «Дорога» конструирование «Дорога для куклы Кати» дидактическая игра «Дорисуй дорожку» подвижная игра «Вперед - назад» музыкальная игра «Где звучит»
II младшая	- Продолжать знакомить детей с понятием «дорога», с устройством дороги: проезжая часть служит для движения транспортных средств; тротуар - для передвижения пешеходов. - Формировать навык правильного поведения на тротуаре.	дидактическая игра «Можно - нельзя» дидактическая игра «Расставь дома и транспортные средства» игровая ситуация на макете «Семья идет в магазин» чтение В.Трофимов «Азбука маленького пешехода» составление рассказа по картине «Мы шагаем по дороге» речевая игра «Что было дальше» конструирование «Дороги» (деревянный напольный строитель) проблемная ситуация «Ограждение опасных участков на тротуаре» аппликация «Дорога» рисование «Колеса автомобиля» подвижная игра «Стоп, пешеход, впереди переход»
средняя	- Продолжать знакомство детей	дидактическая игра «Ушки-слушки»

	с понятиями «дорога», «перекресток». - Формировать у детей представления об одностороннем и двустороннем движении.	сюжетно-ролевая игра «Станция технического обслуживания» настольно-печатная игра «Движение на дорогах» чтение Дорохов «Заборчик вдоль тротуара» С. Михалков «Моя улица» речевая игра «Куда движется автомобиль» игра на макете «Довези товары до магазина» конструирование «Станция технического обслуживания» беседа «Что такое перекресток» проблемная ситуация «Проедет ли здесь автомобиль» аппликация «Перекресток» подвижная игра «Стоп»
старшая	- Закреплять умение детей различать и называть регулируемые и нерегулируемые перекрестки. - Расширять представления о движении на дорогах с односторонним и двусторонним движением. - Развивать умение предвидеть опасности.	дидактическая игра «Кто лучше знает город» строительная игра «Новый район города» сюжетно-ролевая игра «Дорожные строители» дидактическая игра «Найди на плане» чтение Д. Денисова «Как перейти дорогу» А. Иванов «Как неразлучные друзья дорогу переходили» С. Маршак «Правил уличных не зная...» беседа по картине «Перекресток» дидактическая игра «Опасные участки» конструирование «Городок для любимых игрушек» (бросовый материал) рассказ педагога «Какие бывают перекрестки» проблемная ситуация (на макете) «Переход перекрестка» рисование «Такие разные перекрестки» аппликация «Дорожная разметка» подвижная игра «Близко - далеко» подвижная игра «Перекресток» игра-соревнование «Перейди проезжую часть» ручной труд «Макет перекрестка»
подготовительная	- Дать детям элементарные представления о крестообразных перекрестках: Т-образных и У-образных. - Продолжать развивать умение различать дороги с односторонним и	строительная игра «Новый район города» сюжетно-ролевая игра «Дорожные строители» беседа по картине «Перекресток» дидактическая игра «Опасные участки» создание макета «Городок жителей Цветочного города» дидактическая игра «Найди на плане» проблемная ситуация «Переход перекрестка»

	двусторонним движением. - Развивать умение предвидеть опасности.	рисование «Дорога для автомобилей» аппликация «Дорожная разметка» подвижная игра «Мы юные автомобилисты» ручной труд «Макет перекрестка» чтение С. Маршак «Правил уличных не зная...»
тема: Светофор		месяц: декабрь
группа	задачи	формы работы
I младшая	- Познакомить детей с двухсигнальным светофором (как выглядит, назначение). - Развивать умение понимать сигналы светофора. - Развивать навык движения на зелёный сигнал светофора.	игровая ситуация «Зелёный сигнал светофора» дидактическая игра «Собери светофор» настольная игра «Включи сигналы» чтение Е.Панасова «На дороге не зевай!» М.Дружинина «Умный светофор» игра на макете «Автомобили и светофор» игровая ситуация «Помощник на дороге» аппликация «Весёлый светофор» подвижная игра «Светофор»
II младшая	- Познакомить детей с понятием «светофор». - Познакомить детей с местом установки светофора, с назначением сигналов светофора, уточнить последовательность изменения сигналов.	игровая ситуация «У светофора» игра на макете «Расставь автомобили у перехода» дидактическая игра «Красный, зелёный» чтение С.Михалков «Светофор» А.Мыльцева «Азбука маленького пешехода» составление рассказа о предмете «Светофор» речевая игра «Говорящие сигналы» беседа с рассматриванием открыток «Что такое светофор» рисование «Два сигнала светофора» раскрашивание «Сигналы светофора» аппликация «Светофорная ёлка» подвижная игра «Светофор»
средняя	- Упражнять детей в знании частей светофора и порядка расположения сигналов светофора. - Развивать умение решать проблемные ситуации, возникшие около пешеходного перехода.	настольно-печатная игра «Собери светофор» сюжетно-ролевая игра «Гараж спецтранспорта» игра на макете «Проезд спецтранспорта» чтение М.Дружинина «Наш друг светофор» Е.Житков «Светофор» дидактическая игра «В гостях у светофора» составление рассказа по сюжетной картине «Случай у пешеходного перехода» конструирование «Светофорчик» (бросовый материал)

	- Уточнить знания детей о работе полицейского.	кукольный спектакль «Уважайте светофор» виртуальная экскурсия «Что такое светофор» аппликация «Светофор нам мигает» подвижная игра «Повтори - не ошибись» рассказ педагога «Служба полицейских» проблемная ситуация «Сломался светофор. Кто поможет участникам движения»
старшая	- Дать представление о предназначении транспортных светофоров и их сигналов. - Развивать навык предвидения скрытой опасности. - Формировать представления детей о работе работников ГИБДД.	сюжетно-ролевая игра «Служба спасения» инсценировка «Три чудесных сигнала» игра на макете «Строители дорог» (расстановка светофоров и знаков «Пешеходный переход») чтение Б. Житков «Что я видел» словесная игра «Найди ошибку» дидактическая игра «Доскажи словечко» ситуация на макете «Мигающий сигнал светофора» настольный театр «Друзья Светофорика» презентация «Наш друг в дороге - Светофор» опыт «Близко - далеко» игровое упражнение «Успею» (развитие чувства времени) упражнение тетрадь Е.Ю.Кониной «Азбука безопасности на дороге» «Светофор» (стр.4-5) рисование «У пешеходного перехода» подвижная игра «Светофор» подвижная игра «Тише едешь...» ручной труд изготовление светофора из бросового материала
подготовительная	- Систематизировать представления о сигналах светофора и правилах действия на каждый сигнал. - Познакомить детей с обязанностями сотрудника ГИБДД.	сюжетно-ролевая игра «Пост ГИБДД» театрализация «Друзья Светофорика» составление загадок про сигналы светофора создание ситуаций «Неподчинение сигналам светофора» беседа «Сигналы регулировщика» дидактическая игра «У кажи время» проблемная ситуация «Мигающий сигнал» аппликация «Автомобили у светофора» подвижная игра «Лучший пешеход» подвижная игра «Светофор» ручной труд «Изготовление светофора из бросового материала»

		чтение Г.Варшавский «Про Петра и про Егора, про сигналы светофора»
тема: Дорожные знаки		месяц: январь
группа	задачи	формы работы
I младшая	- Познакомить детей с дорожным знаком «Пешеходный переход»	строительная игра «Переход» игровая ситуация «Ребятишки подошли к пешеходному переходу» дидактическая игра «Безопасный человечек» чтение Н.Сапотницкая «Правила маленького пешехода» (отрывок) игра-путешествие «Наш первый друг» (использование настольного макета) рисование «Переход» (разметка) подвижная игра «Наши ножки шагают по дорожке»
II младшая	- Формировать представление о назначении дорожных знаков. - Продолжать знакомить со знаком «Пешеходный переход»: внешний вид, место его расположения на дороге.	дидактическая игра «Собери знак» дидактическая игра «Найди такой же» игровая ситуация «Мы идём в магазин» чтение Р.Бабина «Занимательная дорожная азбука» составление рассказа «Как мы переходили дорогу» рассказ педагога «Наши добрые помощники» проблемная ситуация «Белые полосы на асфальте» рисование «Пешеходный переход» аппликация «Полоски» на асфальте» подвижная игра «Пока горит зелёный сигнал светофора»
средняя	- Познакомить детей с дорожными знаками: «Остановка общественного транспорта», «Дети», «Больница». - Упражнять в различении и правильной постановки около учреждений соответствующих дорожных знаков.	сюжетно-ролевая игра «Больница» дидактическая игра «Составь знак» (разрезные картинки) игра на макете «Найди безопасный путь» настольно-печатная игра «Найди ошибку» чтение Козловская «Знак «Пешеходный переход» составление рассказа по образцу «Дорожный знак. Какой он?» беседа «Зачем нужны дорожные знаки» опыт «Почему знаки красные и синие» развивающая игра «Найди путь» (блоки Дьенеша) рисование «Знакомый дорожный знак» аппликация «Заготовка для дорожного знака» подвижная игра «Найди такой же знак»
старшая	- Продолжать знакомить детей с дорожными знаками и их назначением. - Продолжать учить определять,	сюжетно-ролевая игра «Строители дорог» игра на макете «Куда пойдешь и что встретишь» дидактическая игра «Дорожные знаки» дидактическая игра «Найди на плане (на макете)»

	какие дорожные знаки предназначены для водителей, а какие - для пешеходов.	Чтение В.Семерин «Запрещается - разрешается» словесная игра «Узнай по описанию» игра-упражнение «Дальше, дальше, дальше...» игра-путешествие «Дорожные знаки» ситуация на макете «Кто быстрее поставит знак» ситуация на макете «Доставь товар по назначению» упражнение тетрадь Е.Ю.Кониной «Азбука безопасности на дороге» «Дорожные знаки» (стр. 19-21) рисование «Дорожный знак» подвижная игра «Иди по знакам» вечер развлечения «Вечер дорожных загадок» поделка из бросового материала «Лучший изготовитель дорожных знаков»
подготовительная	- Закреплять умение детей классифицировать дорожные знаки. - Развивать умение двигаться на дороге в соответствии с дорожными знаками.	настольно-печатная игра «Дорожные знаки» (пазлы) чтение С.Михалков «Шагая, осторожно» М.Першин «Подземный переход» составление рассказа по плану «Путешествие в страну дорожных знаков» Мнемотаблицы «Дорожные знаки - лучшие друзья водителей и пешеходов» загадки про дорожные знаки дидактическая игра «Угадай, какой знак» дидактическая игра «Разложи по группам» проблемная ситуация «Как попасть деду Морозу на елку» рисование «Запрещающие знаки на дороге» подвижная игра «Знаки на дорогах» танец «Марш дорожных знаков» ручной труд «Изготовление дорожных знаков для настольного макета»
тема: Пешеходы		месяц: февраль
группа	задачи	формы работы
I младшая	- Закрепить правила движения пешеходов по дороге, используя сюжетные картинки. - Закрепить правило пешехода - ребёнка: идти только с взрослым, держась за руку. - Продолжать закреплять представления о том, что люди	игра на макете «Помоги зайчику попасть к мишке» дидактическая игра «Разные дороги» игровая ситуация «С мамой едем в детский сад» чтение М.Першин «Мы шагали по дорожке. » игровая ситуация «Разрешено - запрещено» рассматривание сюжетных картинок «На тротуаре. » проблемная ситуация «Правильно ли поступает мишка» рисование «Дорожка для пешеходов»

	двигают по тротуару, а переходят дорогу через пешеходный переход.	рисование «Пешеходный переход» игровое упражнение «Шагают наши ножки по правильной дорожке» строительная игра «Переход через дорогу»
II младшая	- Уточнить знание правила перехода через проезжую часть. - Формировать навык движения по правой стороне тротуара.	игровая ситуация «Научим куклу переходить через дорогу» игровая ситуация «Мишка идёт по тротуару» дидактическая игра «Опасно - безопасно» чтение А.Пятикоп «Здравствуй, светофор!» О.Тарутин «Пешеход» дидактическая игра «Пешеходы - нарушители» рассматривание картины «Осторожно, зимняя дорога» беседа с использованием настольного макета «Как надо ходить по дороге» рисование «Наш друг -Светофор» раскраска «Знак «Пешеходный переход» конструирование «Дорога с проезжей частью и тротуарами»
средняя	- Познакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на дороге. - Учить предвидеть опасность и избегать её. - Закрепить представления о частях дороги и правиле движения по правой стороне тротуара.	дидактическая игра «Мы переходим дорогу» игровая ситуация «Бабушка у проезжей части» дидактическая игра «Движение пешеходов» (на макете) чтение И.Пишумов «Азбука города» М.Першин «Пешеходный переход» беседа по книге В.Арбекова «Про умных зверушек» составление рассказа по алгоритму перехода проезжей части по пешеходному переходу опыт «Что мы не видим из-под капюшона» беседа с опорой на картинки «Какие могут быть опасности» аппликация «Автомобиль на обочине» рисование «Человек идёт по тротуару» конструирование «Тротуар вдоль проезжей части»
старшая	- Уточнить правила перехода проезжей части по переходу и вне перехода. - Познакомить детей со световозвращателями, как средством безопасности пешехода на дороге в тёмное время суток. - Формировать представления	сюжетно-ролевая игра «Служба ГИБДД» дидактическая игра «Угадай, что изменилось» игровая ситуация (на макете) «Как не попасть в дорожную ловушку» разучивание М.Першин «Пешеходный переход» чтение М.Першин «Милиция» составление описательного рассказа о предмете «Световозвращатель» проблемная ситуация «Как быть видимым в тёмное время суток» презентация «Пешеходный переход» опыт «Что такое световозвращение»

	детей о службе ГИБДД.	<p>опыт «Что светится в темноте»</p> <p>беседа с опорой на макет «Как перейти проезжую часть более безопасно»</p> <p>рисование «Перекресток с потоком автомобилей»</p> <p>аппликация «Костюм пешехода»</p> <p>рисование «Световозвращающий значок»</p> <p>подвижная игра «Направо - налево»</p> <p>вечер развлечения «Самый лучший пешеход»</p> <p>создание книжки-самodelки «Мы пешеходы»</p>
подготовительная	<p>- Способствовать закреплению алгоритма действий при переходе через проезжую часть.</p> <p>- Закреплять умение находить самый безопасный путь до необходимого объекта.</p> <p>- Углублять представления детей о мерах безопасности пешехода: наличие светоотражательных знаков.</p>	<p>сюжетно-ролевая игра «Автотрасса»</p> <p>чтение Н.Носов «Милиционер»</p> <p>придумывание конца рассказа «Как мы переходили дорогу»</p> <p>викторина «Пешеход на улице»</p> <p>дидактическая игра «Найди безопасный путь»</p> <p>опыт «Дорожные ловушки»</p> <p>придумывание проблемных ситуаций</p> <p>аппликация создание плакатов «Пешеходы идут по улице»</p> <p>ручной труд «Макет «Перекресток»</p>
тема: Пассажиры		месяц: март
группа	задачи	формы работы
I младшая	<p>- Познакомить детей с профессией водителя.</p> <p>- Закреплять умения различать и называть городской транспорт: автобус, автомобиль.</p> <p>- Закреплять правила поведения в общественном транспорте: ногами на сидение вставать нельзя.</p>	<p>игровая ситуация «Кукла Даша едет в автобусе»</p> <p>дидактическая игра «Прокатим зверюшек»</p> <p>сюжетная игра «Поездка в гости»</p> <p>чтение С.Волков «Для пассажиров тоже...»</p> <p>О. Уласевич «Автобус»</p> <p>рассматривание предметных картинок «Транспорт»</p> <p>рассматривание картины «Мы едем на автобусе»</p> <p>дидактическая игра «Найди то, что назову»</p> <p>рассказ об автобусе, его сравнение с другими видами городского транспорта</p> <p>рисование «Автобус»</p> <p>аппликация «Зверюшки едут в автобусе»</p> <p>подвижная игра «Цветные автомобили»</p> <p>строительная игра «Салон автобуса»</p>
II младшая	<p>- Продолжать знакомить детей с профессией водителя.</p> <p>- Закреплять обобщающее</p>	<p>дидактическая игра «Лото. Транспортные средства»</p> <p>сюжетно-ролевая игра «Автобус»</p> <p>игровая ситуация «На остановке»</p>

	<p>понятие: транспортные средства.</p> <p>- Познакомить детей с элементарными правилами поведения пассажиров в общественном и личном транспорте.</p>	<p>чтение В.Берестов «Про машину» (автомобиль)</p> <p>С.Волков «Для пассажиров тоже...»</p> <p>рассматривание ситуационных иллюстраций «Посадка и высадка из общественного транспорта»</p> <p>беседа «Профессия - водитель»</p> <p>игра на макете «Автобус везет людей»</p> <p>аппликация «Автобус»</p> <p>подвижная игра «Воробушки и автомобиль»</p> <p>конструирование «Автобусная остановка»</p>
средняя	<p>- Продолжать знакомить детей с понятием «пассажир».</p> <p>- Продолжать расширять знания детей правил безопасного поведения в транспорте и при входе и выходе из него.</p> <p>- Познакомить детей со знаками особого предписания: «Место остановки автобуса», «Место остановки трамвая».</p>	<p>дидактическая игра «Опасно - безопасно»</p> <p>игровая ситуация «Мы выходим из автобуса»</p> <p>сюжетно-ролевая игра «Автобусный маршрут»</p> <p>чтение А.Барто «Любочка» (отрывок)</p> <p>М.Першин «Остановка маршрутного такси»</p> <p>Гальперштейн «Трамвай и его друзья»</p> <p>инсценировка «На лесном перекрёстке»</p> <p>составление рассказа по картине «Автобус подъехал к остановке»</p> <p>беседа «Будь примерным пассажиром»</p> <p>игровая ситуация (на макете) «Посадка в общественный транспорт, выход из общественного транспорта»</p> <p>игровое упражнение «Чем отличается трамвай от автобуса (троллейбуса)»</p> <p>рисование «Автобусная остановка»</p> <p>аппликация «Маршрут автобуса»</p> <p>аппликация «Дорожный знак»</p> <p>подвижная игра «Зеркало»</p> <p>подвижная игра «Мы - водители»</p> <p>конструирование «Остановка общественного транспорта» (настольный строитель)</p> <p>конструирование «Автобус» (ЛЕГО)</p>
старшая	<p>- Закреплять правила поведения в общественном транспорте.</p> <p>- Развивать умение пользоваться маршрутами общественного транспорта.</p> <p>- Закреплять правило перехода</p>	<p>игровая ситуация (на макете) «Найди свою остановку»</p> <p>сюжетно-ролевая игра «Автобусный парк»</p> <p>настольно-печатная игра «Этикет наоборот»</p> <p>игровая ситуация (на макете) «Вышли из автобуса»</p> <p>чтение С.Михалков «Шёл трамвай 10 номер»</p> <p>С.Маршак «Автобус номер 26»</p>

	через проезжую часть после выхода из общественного транспорта.	проблемная ситуация «Подскажите, как проехать» игровая ситуация «Мы вошли в автобус» рассматривание иллюстраций «Ситуации в общественном транспорте» составление рассказа «Как мы всей семьей ехали в ...» беседа «Пассажиром быть не просто» проблемная ситуация «Место ребёнка в автомобиле» рисование «Люди входят и выходят» рисование «Детское автокресло» аппликация «Общественный транспорт» подвижная игра «Такси» конструирование «Гараж транспорта» (ЛЕГО) ручной труд «Автобус» (картон)
подготовительная	- Систематизировать правила перехода после высадки из транспортного средства. - Закреплять правила безопасного поведения в общественном и личном транспорте и на остановках.	сюжетно-ролевая игра «Маршрутное такси» чтение О. Бедарев «Если бы.» дидактическая игра «Алгоритм» викторина «Что? Где? Когда?» составление алгоритма «Посадка и высадка из маршрутного транспорта» беседа «Безопасное поведение в транспорте» проблемная ситуация «В салоне автобуса» проблемная ситуация на макете «Правило перехода после высадки из маршрутного транспорта» конструирование «Автобусная остановка» (ЛЕГО) подвижная игра «Путешествие на транспорте» ручной труд «Пассажирский транспорт» (бросовый материал)
тема: Игры детей. Велосипед, самокат, ролики		
месяц: апрель		
группа	задачи	формы работы
I младшая	- Развивать у детей умение правильно оценивать движение на дороге: быстро - медленно, едут вперед - назад, близко - далеко. - Закреплять умение находить места перехода: белые полосы, светофор, знак «Пешеходный переход».	строительная игра «Дорога» игра на макете «Близко - далеко» игра с игрушечными автомобилями «Быстро-медленно» чтение М. Першин «Дорога» дидактическая игра «Запомни что покажу» игровая ситуация (на макете) «Перейдем через проезжую часть» игровая ситуация «Правила дорожного движения» рисование «Пешеходный переход» подвижная игра «Иди к тому, что назову»

		конструирование «Место пешеходного перехода» (настольный строитель)
II младшая	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей с правилами езды на велосипедах и самокатах. - Закреплять умения выбирать безопасное место для игр. - Формировать элементарные правила поведения во дворах. 	<p>игровая ситуация на макете «Откуда может появиться автомобиль» дидактическая игра «Разрезные картинки» (велосипед, самокат, мяч) чтение А.Богданович «Пешеходу- малышу» С. Яковлев «Правила движения...» С.Маршак «Мяч» составление рассказа по картине «Игры детей» проблемная ситуация «Кто виноват» игровая ситуация на макете «Куда я приглашу друзей погулять» дидактическая игра «Далеко - близко» беседа с опорой на картинки «Безопасные площадки для игр детей» рисование «Мой весёлый звонкий мяч.» аппликация «Самокат» рисование «Безопасный велосипед» катание на велосипедах и самокатах подвижная игра «Дорожка препятствий» конструирование «Детская площадка» (настольный строитель) конструирование «Велосипедная дорожка» (напольный строитель)</p>
средняя	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять представления детей о том, что дети должны играть во дворе, вдали от проезжей части дороги. - Познакомить детей со знаком «Велосипедная дорожка». - Знакомить детей со средствами индивидуальной защиты: шлем, наколенники. 	<p>настольно-печатная игра «Подбери знак» дидактическая игра «Назови правильно» игровая ситуация (на макете) «Найди ошибку» чтение С.Михалков «Велосипедист» игровая ситуация «Если ты потерялся» составление рассказа по сюжетным картинкам «Игры детей» дидактическая игра «Запомни правило» беседа «Безопасное катание на велосипеде (самокате)» опыт «Безопасный шлем (наколенник)» рисование «Мой весёлый звонкий мяч» (коллективный коллаж) аппликация «Знак «Велосипедная дорожка» подвижная игра «Тише едешь, дальше будешь» подвижная игра «Полоса препятствий» изготовление знака «Велосипедная дорожка» для настольного макета конструирование «Детская площадка» (ЛЕГО)</p>
старшая	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять и расширять знания правил езды на велосипеде и самокате. 	<p>дидактическая игра «Дорожные ловушки» сюжетно-ролевая игра «Спортивный магазин» дидактическая игра «Четвертый лишний»</p>

	- Продолжать знакомить детей со специальными световозвращающими устройствами, устройством, назначением.	обыгрывание постройки из ЛЕГО «Велотрек» чтение И. Кончаловская «Самокат» С. Михалков «Велосипедист» (разучивание отрывка стихотворения) придумывание световозвращающих устройств игровая ситуация «Что изменилось» (макет) проблемная ситуация «Велосипед - за и против» беседа «Улица полна неожиданностей» опыт «В лучах фар» беседа «Велосипед и как им пользоваться» составление стенгазеты «Мой велосипед» рисование «Велосипед со светоотражателями» аппликация «Одежда для велосипедиста» рисование «На велосипедной дорожке» спортивный праздник «Дорожные эстафеты» подвижные игры - эстафеты с велосипедами и самокатами конструирование «Велотрек» (ЛЕГО) конструирование «Часть дороги с проезжей частью, тротуаром и велосипедной дорожкой» (палочки Кюизенера)
подготовительная	- Познакомить детей с историей создания велосипеда. - Закрепить знание элементов одежды, предохраняющих человека от травм и необходимости их ношения. - Уточнить правила безопасного движения на велосипеде, самокате, роликах.	дидактическая игра «Одень велосипедиста» игра-драматизация «Незнайка на дороге» чтение С. Михалков «Скверная история» М. Першин «Колёса» дидактическая игра «Велосипедная дорожка» придумывание рассказов для книжки- самоделки «Разные колеса» беседа «Велосипед» конструирование «Стадион» (Лего) проблемная ситуация «Где прокатиться на велосипеде» рисование «Мальчик на роликовых коньках» аппликация «Катание на самокате» игры-эстафеты на велосипедах и самокатах изготовление книжки - самоделки «Разные колеса» (велосипеды, самокаты, ролики)
тема: Железная дорога		месяц: май
группа	задачи	формы работы
I младшая	- Познакомить детей с таким видом общественного	игровая ситуация «Поезд и железная дорога» подвижная игра «Паровозик»

	<p>транспорта, как поезд.</p> <p>- Дать понятие, что поезд идет по рельсам (железной дороге); поезд очень длинный и состоит из вагонов, в который можно перевозить людей.</p>	<p>строительная игра «Строим железную дорогу»</p> <p>игровая ситуация «Путешествие на поезде»</p> <p>чтение Э.Мошковская «Мчится поезд»</p> <p>рисование «Рельсы, рельсы, шпалы, шпалы...»</p>
II младшая	<p>- Продолжать знакомить детей с поездом, как общественным транспортом.</p> <p>- Формировать у детей представление о том, как выглядит поезд.</p> <p>- Познакомить детей с правилами безопасного поведения на перроне.</p>	<p>игровая ситуация «Поездка за город»</p> <p>подвижная игра «Поезд»</p> <p>конструирование «Поезд»</p> <p>рисование «Едем, едем мы по шпалам»</p> <p>просмотр мультфильма (отрывок) «Как крокодил Гена и Чебурашка ездили в отпуск»</p> <p>чтение В. Шипунова «Паровозик»</p> <p>В.Шипунова «Поезд»</p> <p>составление рассказа «Поезд»</p> <p>дидактическая игра «Составь поезд»</p> <p>проблемная ситуация «Вот закончились рельсы»</p> <p>конструирование «Перрон»</p> <p>обыгрывание «Состав прибывает на вокзал»</p>
средняя	<p>- Продолжать знакомить детей с правилами поведения на железнодорожном вокзале.</p> <p>- Закреплять представления детей о метрополитене как общественном транспорте.</p>	<p>беседа «Железнодорожный вокзал»</p> <p>игровая ситуация «Поезда дальнего следования»</p> <p>проблемная ситуация «Это поезда метрополитена или железнодорожные»</p> <p>чтение Г.Цыферов «Сказки на колесиках»</p> <p>лепка «Вот поезд наш мчится»</p> <p>аппликация «На перроне»</p> <p>рисование «Вагоны поезда дальнего следования»</p> <p>дидактическая игра «Посади на поезд»</p> <p>игровая ситуация «Как мы выходим из вагона»</p> <p>игровая ситуация «На станции метрополитена»</p>
старшая	<p>- Формировать представления детей о железнодорожном транспорте.</p> <p>- Познакомить детей с правилами дорожного движения вблизи дорожного полотна.</p> <p>- Дать детям первоначальное</p>	<p>придумывание небылиц «Удивительная прогулка»</p> <p>чтение В.Набоков «Как часто я в поезде скором»</p> <p>В.Шипунова «Путешествие»</p> <p>сюжетно-ролевая игра «На железнодорожном вокзале»</p> <p>беседа «Что такое шоссе»</p> <p>просмотр мультфильма «Паровозик из Ромашково»</p> <p>игра на макете «Туристический поход»</p>

	представление о загородном шоссе и правилах безопасного поведения вблизи проезжей части и правилах перехода через проезжую часть.	создание плана загородного шоссе игровая ситуация «На обочине» составление рассказа «Почему опасно ходить по шпалам» рисование «Железнодорожный вокзал» аппликация «У переезда» упражнение на плане «Как перейти на другую сторону шоссе» дидактическая игра «Проложи путь»
подготовительная	- Закрепить представления о железнодорожном транспорте. - Продолжать знакомить детей с правилами дорожного движения вблизи дорожного полотна.	рассказ педагога «История железнодорожного транспорта» строительная игра «Железнодорожная магистраль» сюжетно-ролевая игра «Поездка в пригород» чтение А.Дорохов «Шлагбаум» Козловская «Железная дорога» заучивание М.Першин «Железная дорога» дидактическая игра «Угадай, какой я знак» составление рассказа «Как мы ездили на дачу» беседа «Железнодорожный транспорт и его опасность» игровая ситуация «Вдоль обочины» лепка «Шлагбаум» аппликация (знак) «Железнодорожный переезд со шлагбаумом» аппликация (знак) «Железнодорожный переезд без шлагбаума»

2.2.4. Организация социального партнерства в дошкольном учреждении

Чтобы успешно решать имеющиеся проблемы в воспитании, образовании, социализации детей, дошкольное учреждение перешло на новый уровень взаимодействия со средой (социумом), вышло за пределы территориальной ограниченности своего учреждения, стало «открытой системой».

Цель деятельности дошкольного образовательного учреждения открытого типа в микросоциуме состоит в том, чтобы способствовать реализации права семьи и детей на защиту и помощь со стороны общества и государства, содействовать развитию и формированию социальных навыков у детей, укреплению их здоровья и благополучия. Грамотно организованное и продуманное взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с социальными партнерами приводит к положительным результатам.

Создаются условия для:

- расширения кругозора дошкольников (освоения предметного и природного окружения, развития мышления, обогащения словаря, знакомства с историей, традициями народа) за счет снятия территориальной ограниченности ГБДОУ (экскурсии, поездки, походы);
- формирования навыков общения в различных социальных ситуациях, с людьми разного пола, возраста, национальности, с представителями разных профессий;
- воспитания уважения к труду взрослых и др.

Для решения задач по взаимодействию со средой (социумом) в учреждении разработана система взаимодействия ГБДОУ со сторонними организациями

Сетевое взаимодействия ГБДОУ со сторонними организациями

- Администрация Красносельского района, отдел образования;
- ГБОУ школа № 383;
- ГБУ ДПО Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования;
- Муниципальный округ «Урицк» (организация совместных районных мероприятий);
- Общество «Жители блокадного Ленинграда» (организация лекций, встреч, концертов) Воспитание в аспекте нравственно патриотического духа, уважения к подвигу старшего поколения;
- детская поликлиника № 65 Красносельского района;
- ГБОУ ДПО ЦПКС Красносельского района Санкт-Петербурга «Информационно - методический Центр»;
- Детская районная библиотека «Ивановка»

2.3 Коррекционно - развивающий раздел

Цель: организация образовательного процесса, как системы включающей диагностические, профилактические и коррекционно-развивающие аспекты обеспечивающие высокий уровень речевого и психологического развития детей .

Задачи:

1. Охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников;

2. Осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии ребенка;
3. Создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;
4. Обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного развития детей;
5. Развитие гражданской ответственности, уважение к правам и свободам человека;
6. Взаимодействие со всеми участниками общественных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;
7. Воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к самопожертвованию, готовности к проявлению гуманного отношения;
8. Развитие познавательной активности, любознательности, стремлению к самостоятельному познанию; развитию умственных способностей и речи;
9. Пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желание включиться в творческую деятельность.

В основу приоритета деятельности речевой группы заложен учет государственной политики в области образования; особенности контингента группы и кадрового состава группы; учет запроса родителей, особенности региона.

Основной формой обучения в дошкольных образовательных учреждениях общеразвивающего вида для детей данной категории являются логопедические занятия, на которых осуществляется развитие языковой системы. Определяя их содержание, важно выявить и структуру дефекта, и те потенциальные речевые возможности ребенка, которые логопед использует в работе.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками предполагает четкую организацию пребывания детей в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе логопеда и воспитателя.

Режим дня и расписание занятий логопеда и воспитателя строится с учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей, а также с учетом коррекционно-развивающих задач.

2.3.1 Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с детьми с общим недоразвитием речи (занятия проводит логопед из ДОУ 31)

1.	Контингент	Группы формируются из воспитанников подготовительной к школе группы, по результатам медико-психологической комиссии. В количестве 15 человек.
2.	Цель	Овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует готовность к обучению в школе.
3.	Задачи: - диагностические - воспитательные - коррекционно-развивающие - образовательные - другие (пути достижения цели)	<p>Диагностические:</p> <ul style="list-style-type: none"> • исследование фонематических процессов (фонематический анализ, синтез, представления); • состояние звукопроизношения и звукослоговая структура слова; • словарный запас и грамматический строй речи; • динамические характеристики / <i>просодические компоненты</i> <p>речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • состояние связной речи; • развитие элементарных навыков чтения и письма. <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание внимания к звуковой стороне родной речи;

		<ul style="list-style-type: none"> • совершенствование четкости произношения на фоне развития осознанного контроля за собственными кинестетическими и слуховыми ощущениями; • воспитание внимания к языку, • развитие способности к обобщениям в сфере языковых фактов. <p>Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование полноценных произносительных навыков; • развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового и слогового анализа и синтеза. <p>По мере продвижения ребенка в указанных направлениях на скорректированном речевом материале осуществляется:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие у детей внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении; • обогащение словаря детей преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов; • воспитание у детей умений правильно составлять простое распространенное предложение, а затем и сложное предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи; • развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации в речи уточненных в произношении фонем; • формирование элементарных навыков письма и чтения специальными методами на основе исправленного звукопроизношения и полноценного фонематического восприятия. • развитие и совершенствование слухового и зрительного восприятия, расширение объема слуховой и зрительной памяти, совершенствование зрительно-моторной координации и ориентировки в пространстве. <p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование четкого представления о звуках русского языка; • дифференциация понятий «звук» и «буква», знакомство с буквами; • формирование понятий «слог», «слово», «предложение» и развитие навыка слогового анализа слова и анализа предложения; • развитие навыка послогового слитного чтения слов, предложений, коротких текстов; • обучение печатанию слов, предложений; • совершенствование навыков речевого общения.
5.	Направления работ	<p>1. Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> > Коррекция звукопроизношения > Развитие фонематического слуха > Уточнение и обогащение словарного запаса > Совершенствование грамматического строя речи

		<p>> Развитие связной речи</p> <p>> Подготовка к обучению грамоте</p> <p>2. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми.</p> <p>3. Развитие высших психических функций (слухового анализа и синтеза, качеств слухового и зрительного внимания, качеств слуховой и зрительной, двигательной памяти).</p> <p>4. Развитие мелкой моторики, как одного из средств повышения работоспособности мозга, стимуляции развития артикуляционной моторики и в целом речевой деятельности.</p>
6.	Основное содержание работы	<p>Определено и разработано на основе следующих программ:</p> <p>1. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет).- СПб: Детство-Пресс, 2006 г.</p> <p>2. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. - М.: Просвещение, 2009 г.</p>
7.	Форма проведения занятий:	<p>- подгрупповая</p> <p>- индивидуальная</p>
8.	Методы обучения	<p>Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа.</p> <p>Наглядные методы: демонстрационный материал (таблицы, плакаты, символы гласных, символы согласных звуков, звуковой домик, слоговые таблицы, схемы, предметные картинки, карточки, образцы написания печатных букв, слов, предложений, азбука букв (звуков - в цвете), азбука букв и слогов (в одном цвете), разрезная азбука, наборы для составления графических схем предложений, модели частей речи, модели для звукового анализа слов.</p> <p>Практические методы: работа с раздаточным материалом, печатание на доске, листе бумаги, работа с разрезной азбукой, заполнение схемы звука.</p> <p>Метод дидактических игр (на индивидуальных и подгрупповых занятиях).</p>

Содержание коррекционной работы

Организация коррекционно-развивающей работы с детьми

Задачи и содержание коррекционно-развивающего обучения детей с данным уровнем планируются с

учетом результатов их логопедического обследования, позволяющих выявить потенциальные речевые и психологические возможности детей.

1) Логопедические занятия в старшей группе для этих детей подразделяются на индивидуальные и подгрупповые.

2) Учитывая неврологический и речевой статус дошкольников, логопедические занятия нецелесообразно проводить со всей группой, поскольку в таком случае степень усвоения учебного материала будет недостаточной.

3) В связи с этим индивидуальные занятия носят опережающий характер, так как основная их цель — подготовить детей к активной речевой деятельности на подгрупповых занятиях.

4) На индивидуальных занятиях проводится работа по:

- активизации и выработке дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;
- подготовке артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков;
- постановке отсутствующих звуков, их различению

на слух и первоначальному этапу автоматизации на уровне слогов, слов.

5) В зависимости от характера и выраженности речевого дефекта, психологических и характерологических особенностей детей, количество их в подгруппах варьируется по усмотрению логопеда (от 2—3 до 5-6-7 человек). В начале учебного года количество человек в подгруппе может быть меньше, чем к концу обучения.

6) Содержание логопедических занятий определяется задачами коррекционного обучения детей:

- развитие понимания речи;
- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка;
- развитие произносительной стороны речи;
- развитие самостоятельной фразовой речи.

Выделяются следующие виды подгрупповых логопедических занятий по формированию:

- словарного запаса;
- грамматически правильной речи;
- связной речи;
- звукопроизношения;
- развитию фонематического слуха и слоговой структуры.

Подгрупповые занятия проводятся логопедом в соответствии с расписанием, индивидуальные — ежедневно, в соответствии с режимом дня в данной возрастной группе дошкольного учреждения.

Система индивидуально ориентированной медико- педагогической помощи детям

№	Формы коррекционной работы	Цели и задачи	Кто проводит	Сроки
1.	Углубленное логопедическое обследование	Определить структуру и степень выраженности имеющегося дефекта	Учителя-логопеды	Сентябрь
2.	Индивидуальная работа	Коррекция нарушений звукопроизношения (например, автоматизация и дифференциация смешиваемых звуков), коррекция звуко-слоговой структуры слов	Учителя-логопеды	В течение учебного года Ежедневно
3.	Непрерывная образовательная деятельность	В соответствии с планированием	Учителя - логопеды	В течение учебного года Ежедневно

Модель взаимодействия педагогов и специалистов в реализации коррекционных мероприятий

Учитель-логопед	Формы работы	Воспитатели	Формы работы	Музыкальный руководитель	Формы работы	Инструктор по физической культуре	Формы работы
<p>1. Изучение уровня речевых, познавательных и индивидуально-личностных особенностей детей; определение основных направлений и содержания коррекционно-логопедической работы с каждым ребенком.</p> <p>2. Формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи; работа над просодической стороной речи.</p> <p>3. Коррекция звукопроизношения. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза.</p> <p>4. Устранение недостатков слоговой структуры слова.</p> <p>5. Отработка новых лексико-грамматических категорий.</p>	<p>Упражнения на развитие артикуляционного аппарата; на развитие мелкой моторики пальцев рук; на автоматизацию и дифференциацию звуков.</p> <p>Упражнения на речевое дыхание, плавность и длительность выдоха.</p> <p>Лексико-грамматические задания и упражнения на развитие связной речи.</p> <p>Дидактические игры, элементы игродраматизаций.</p>	<p>1. Учет лексической темы при проведении всех занятий в группе в течение недели.</p> <p>2. Активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов.</p> <p>3. Включение отработанных грамматических конструкций в ситуации естественного общения детей.</p>	<p>Артикуляционная гимнастика (с элементами дыхательной и голосовой).</p> <p>Пальчиковая гимнастика.</p> <p>Заучивание стихотворений, скороговорок, потешек; знакомство с художественной литературой; работа над пересказом и рассказыванием.</p> <p>Индивидуальные занятия по заданию логопеда на автоматизацию поставленных звуков в словах, предложениях и в речи и на дифференциацию</p>	<p>Пальчиковая гимнастика.</p> <p>Музыкальные игры.</p> <p>Логоритмика.</p> <p>Песни.</p> <p>Хороводные игры.</p> <p>Упражнения на развитие голоса.</p> <p>Дыхательная гимнастика.</p> <p>Распевки.</p> <p>Ритмические упражнения.</p>	<p>1. Учет лексической темы при проведении всех занятий в группе в течение недели.</p> <p>2. Активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов.</p>	<p>Подвижные игры.</p> <p>Пальчиковые игры.</p>	<p>1. Учет лексической темы при проведении всех занятий в группе в течение недели.</p> <p>2. Активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов.</p>

2.3.2. Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с детьми с неправильным произношением отдельных звуков и фонетическим нарушением речи (в рамках организации проведения занятий учителем логопедом из ДОУ 31)

Цель: раннее выявление и преодоление отклонений в устной речи детей дошкольного возраста

Задачи:

- коррекция нарушений звукопроизношения;
- развитие фонетических компонентов;
- профилактика дальнейшего речевого развития, препятствующему освоению образовательной программы дошкольного образования и препятствующего успешного обучения в школе;
- воспитание мотивации к вербальному общению;

Направления деятельности

- Диагностическое:
 - исследование сенсомоторных, психических и речевых функций.
- Коррекционно-развивающее:
 - создание условий для эффективной коррекции нарушений звукопроизношения и профилактики отклонений в речевом развитии детей дошкольного возраста с учетом ведущего вида деятельности.
- Информационно-методическое:
 - оказание консультативной помощи педагогам и родителям;
 - организация взаимодействия всех субъектов коррекционно-развивающего процесса;
 - организация и систематизация методического фонда логопедического пункта в соответствии с требованиями и его совершенствование

1.	Контингент	Группы формируются из воспитанников старшей и подготовительной к школе группы, по результатам медико-психологической комиссии. В количестве 25 человек.
2.	Цель	Овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует готовность к обучению в школе.
3.	Задачи: - диагностические - воспитательные - коррекционно-развивающие - образовательные - другие (пути достижения цели)	<p>Диагностические:</p> <ul style="list-style-type: none"> • исследование фонематических процессов (фонематический анализ, синтез, представления); • состояние звукопроизношения и звукослоговая структура слова; • словарный запас и грамматический строй речи; • динамические характеристики/ <i>просодические компоненты</i> <p>речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • состояние связной речи; <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание внимания к звуковой стороне родной речи; • совершенствование четкости произношения на фоне развития осознанного контроля за собственными кинестетическими и слуховыми ощущениями; • воспитание внимания к языку, • развитие способности к обобщениям в сфере языковых фактов. <p>Коррекционно-развивающие:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • формирование полноценных произносительных навыков; • развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового и слогового анализа и синтеза. <p>По мере продвижения ребенка в указанных направлениях на скорректированном речевом материале осуществляется:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие у детей внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении; • обогащение словаря детей преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов; • воспитание у детей умений правильно составлять простое распространенное предложение, а затем и сложное предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи; • развитие и совершенствование слухового и зрительного восприятия, расширение объема слуховой и зрительной памяти, совершенствование зрительно-моторной координации и ориентировки в пространстве. <p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование четкого представления о звуках русского языка; • дифференциация понятий «звук» и «буква», знакомство с буквами; • формирование понятий «слог», «слово», «предложение» и развитие навыка слогового анализа слова и анализа предложения; • развитие навыка послогового слитного чтения слов, предложений, коротких текстов; • обучение печатанию слов, предложений; • совершенствование навыков речевого общения.
5.	Направления работ	<p>1. Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> > Коррекция звукопроизношения > Развитие фонематического слуха > Уточнение и обогащение словарного запаса > Совершенствование грамматического строя речи > Развитие связной речи > Подготовка к обучению грамоте <p>2. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми.</p> <p>3. Развитие высших психических функций (слухового анализа и синтеза, качеств слухового и зрительного внимания, качеств слуховой и зрительной, двигательной памяти).</p> <p>4. Развитие мелкой моторики, как одного из средств повышения работоспособности мозга, стимуляции развития</p>
6.	Основное содержание работы	<p>Определено и разработано на основе следующих программ:</p> <p>1. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет).- СПб: Детство-Пресс, 2006 г.</p> <p>2. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Программа</p>

		логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. - М.: Просвещение, 2009 г.
7.	Форма проведения занятий:	- индивидуальная

2.3.3. Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования рассматривает охрану и укрепление психического здоровья детей как одну из центральных задач работы детского сада. Психологическое сопровождение выступает важнейшим условием повышения качества образования в современном детском саду. Педагог-психолог современного ГБДОУ создает условия для гармоничного становления личности ребенка, обеспечивает его эмоциональное благополучие, помогает дошкольнику продуктивно реализовать индивидуальный путь развития. Стремясь достигнуть своей базовой цели - охраны и укрепления психического здоровья воспитанников ГБДОУ, педагог-психолог включается в образовательный процесс, устанавливает продуктивные взаимоотношения с воспитателями и родителями.

Педагог-психолог ДОУ осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития.

Цель: обеспечение психологического здоровья детей, в основе которого лежит полноценное психическое развитие ребенка на всех этапах детства, позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка раннего и дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности с учетом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Данная цель конкретизируется в следующих **задачах**:

- определение индивидуальных образовательных потребностей детей;
- предотвращение и преодоление трудностей развития дошкольников;
- реализация в работе с детьми возможности развития каждого возраста;
- развивает индивидуальные особенности ребенка, т.е. внимание специалиста должны привлекать интересы, способности, склонности, чувства, увлечения, отношения ребенка и т.д.
- создание благоприятного для развития ребенка климата в детском саду для успешного освоения дошкольником образовательных областей;
- оказание своевременной психологической помощи, как детям, так и их родителям, педагогам.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, Психологическое сопровождение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Группа	Развивающие задачи
Младшая группа	<p>Стимулировать положительное самоощущение.</p> <p>Насыщать жизнь ребенка положительными переживаниями.</p> <p>Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать осознание своих потребностей и способов их удовлетворения, уверенность в своих силах.</p> <p>Повышать чувство защищенности.</p> <p>Стимулировать стремления пожалеть, успокоить, порадовать, поделиться.</p> <p>Развивать представления ребенка о себе, своей жизнедеятельности;</p>

	<p>способность осознавать и выражать свои потребности и предпочтения; умения понимать положительные и отрицательные последствия поступков, ставить и достигать предметно-практические и игровые цели, определять некоторые средства и создавать отдельные условия для их достижения, достигать результата, проявляя целенаправленность, действенную самостоятельность.</p> <p>Поощрять стремление к совместным со сверстниками играм.</p> <p>Стимулировать привязанность ко взрослому, стремление участвовать в совместной со взрослым практической и игровой деятельности, адекватно реагировать на указания и оценку взрослого, интерес к действиям ровесника, желание принимать в них участие, проявление положительных эмоций в общении с другими детьми.</p>
Средняя группа	<p>Стимулировать положительное самоощущение.</p> <p>Насыщать жизнь ребенка положительными переживаниями.</p> <p>Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать у ребенка осознание своих потребностей и способов их удовлетворения, уверенность в своих силах.</p> <p>Повышать чувство защищенности.</p> <p>Вызывать стремление содействовать взрослому и сверстнику в преодолении трудностей, проявлять сострадание, желание содействовать, успокоить, порадовать, помочь, проявлять положительное отношение к требованиям взрослого, готовность выполнять их. Развивать способность замечать разнообразные эмоциональные состояния других людей, а также нюансы переживаний; чувствительность к педагогической оценке; стремление улучшать свои достижения, гордиться ими, демонстрировать свои успехи взрослому, давать себе оценку «хороший», пытаясь ее мотивировать; развивать положительную самооценку.</p> <p>Побуждать к самостоятельному выполнению основных правил поведения и элементарных моральных норм в бытовых ситуациях, на занятиях, в свободной деятельности.</p> <p>Стимулировать проявления целенаправленности; потребность улучшать качество своей деятельности; проявление в играх положительных эмоций, доброжелательного отношения к сверстникам, добрых чувств к игрушкам, бережного отношения к игровому материалу; стимулировать стремление исправлять ошибки, проявлять социально одобряемое поведение в конкретной ситуации и избегать социально неодобряемых действий.</p> <p>Формировать поведение в соответствии с гендерными различиями; умения самостоятельно или с незначительной помощью взрослых преодолевать затруднения в деятельности, ставить предметно-практические, игровые, элементарные коммуникативные и познавательные цели и достигать их, определять средства и создавать условия для их достижения; достигать результата, проявляя действенную самостоятельность; развернуто отражать в речи цели, намерения, средства, условия и этапы их реализации, результат; называть выполняемые действия и их последовательность, предшествующие и последующие действия, отдельные эмоциональные состояния, как положительные, так и отрицательные; узнавать эмоции</p>

	<p>людей, с которыми общается; интерпретировать эмоции персонажей литературных и фольклорных произведений, а также людей, изображенных на картинах, эмоции, отраженные в музыкальных произведениях; называть некоторые средства эмоциональной выразительности, замечать нарушения правил и норм другими детьми, понимать положительные и отрицательные последствия своих поступков; на пути достижения цели противостоять отвлечениям, помехам.</p> <p>Развивать выразительность средств общения, диалогическое общение. Формировать внеситуативно-познавательную форму общения со взрослым, ситуативно-деловую форму общения со сверстниками.</p>
Старшая группа	<p>Стабилизировать эмоциональный фон.</p> <p>Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия.</p> <p>Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения.</p> <p>Создавать условия для осознания ребенком собственных переживаний, снижения отчужденности. Содействовать проявлению взаимопонимания, освоению позитивных средств самовыражения.</p> <p>Вызывать инициирование поддержки, помощи, сопереживание и стремление содействовать, понять причины эмоциональных состояний, радовать других, быть полезным.</p> <p>Развивать понимание важности нравственного поведения, осознание последствий нарушения/соблюдения норм и правил.</p> <p>Стимулировать самостоятельное преодоление трудностей в деятельности, стремление выполнять нормы и правила, относить содержащиеся в них требования к себе, организовывать в соответствии с ними свое поведение; стимулировать желание исправиться при нарушении норм и правил поведения.</p> <p>Формировать умения устанавливать продуктивные контакты со взрослыми и сверстниками, как со знакомыми, так и с незнакомыми, выражая содержание общения разнообразными способами; вступать в диалогическое общение, понимать разнообразные инициативные обращения и адекватно на них реагировать, передавать содержание диалога в инициативных репликах; вступать в речевое общение разными способами: сообщать о своих впечатлениях, переживаниях, задавать вопросы, побуждать партнера к совместной деятельности; дифференцированно, выразительно использовать вербальные и невербальные средства в разных ситуациях, говорить спокойно, с умеренной громкостью, доброжелательно; проявлять доброжелательность, неконфликтность; самостоятельно разрешать конфликтные ситуации, используя конструктивные способы и прибегая к помощи взрослых только в исключительных случаях; договариваться, изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации, проявлять уважение и внимание к собеседнику, обосновывать свое согласие и несогласие с действиями партнера, соблюдать нормы речевого этикета, использовать индивидуализированные формулы речевого</p>

	<p>этикета за счет приращения к ним мотивировок.</p> <p>Развивать внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми и формировать внеситуативно-деловую форму общения со сверстниками.</p>
Подготовительная группа	<p>Стабилизировать эмоциональный фон.</p> <p>Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия.</p> <p>Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения.</p> <p>Развивать чувство собственного достоинства.</p> <p>Создавать условия для осознания собственных переживаний, снижения отчужденности.</p> <p>Стимулировать взаимопонимание, содействовать освоению позитивных средств самовыражения.</p> <p>Развивать потребность в проявлении ответственности, настойчивость, стремление быть аккуратным, старательным; способность самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений; адекватно реагировать на эмоциональные состояния других людей, сопереживать.</p> <p>Формировать четкие, обобщенные, информативные представления об эмоциях и чувствах; умения анализировать и оценивать свои поступки и поступки других людей, результаты своей деятельности; замечать и исправлять ошибки для повышения качества результата; замечать и называть эмоциональные состояния людей, нюансы их переживания и выражения, отражая в развернутой речи; понимать и объяснять причины их возникновения и приемы преодоления отрицательных переживаний, опираясь на свой опыт, опыт литературных персонажей, мнение и рассказы взрослого; самостоятельно различать эмоциональные особенности и состояния людей по фотографии, описанию в тексте, наблюдению; понимать важность эмпатии, применять приемы поддержания родственных связей, точно следовать образцу, обследовать его перед началом деятельности, задавать взрослому уточняющие вопросы, добиваться соответствия результата образцу, ориентироваться на способ действия в соответствии с требованиями взрослого («как надо делать»), оценивать результат на основе соответствия с образцом, замечать и исправлять ошибки; проявлять самоконтроль повсеместно как в практической, так и в умственной деятельности; объяснять необходимость самоконтроля, использовать разнообразные приемы самоконтроля в зависимости от задачи или содержания, условий деятельности; мотивировать свою самооценку, ориентируясь на представления о себе.</p> <p>Развивать адекватную дифференцированную устойчивую самооценку, адекватный уровень притязаний.</p>

Карта усвоения дошкольниками социальных норм и правил

Возраст	Социальные нормы и правила
1	2
3-4	<p>Ориентируется на требования взрослого, может (но не всегда) переносить эти требования в разные ситуации. Выделяет несоответствие поведения другого ребенка требованиям взрослого. Вежливо обращается к взрослым, здоровается и прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста».</p> <p>По указанию взрослого убирает игрушки, доводит не очень интересное дело до конца, выполняет простейшие трудовые действия. По требованию взрослого или по просьбе сверстника может помочь последнему, пожалеть его, поделиться игрушкой. По просьбе взрослого может сдерживать агрессивные реакции.</p>
4—5	<p>В поведении сверстников и своем выделяет несоответствие нормам и правилам. Эмоционально переживает, когда поступает не так, «как надо». Усиливается взаимный контроль над поведением друг друга. Без напоминания взрослого может убрать игрушки, выполнять трудовые обязанности, доводить дело до конца.</p> <p>Однако в процессе самой деятельности может отвлекаться на более интересные занятия. Во взаимопонимании с другими может (но не всегда) проявлять социально одобряемые формы поведения.</p> <p>Формируются представления об особенностях полового поведения.</p>
5-6	<p>Может регулировать поведение на основе усвоенных норм и правил и несоответствие своих этических представлений, а не в ответ на требования других людей.</p> <p>Эмоционально переживает несоблюдение ими норм и правил и несоответствие поведения своим этическим представлениям. Без контроля со стороны взрослого, не отвлекаясь, может выполнять трудовые обязанности, доводить до конца малопривлекательную работу, наводить порядок в комнате. Поведение становится более сдержанным. Дружно играет, сдерживает агрессивные реакции, делится, справедливо распределяет роли, помогает во взаимодействии с друзьями.</p>
6-7	<p>Повышаются возможности саморегуляции поведения. Без напоминания взрослых, самостоятельно выполняют усвоенные нормы и правила, в том числе этические. Однако только некоторые дети могут регулировать свое поведение независимо от их отношения к другим участникам взаимодействия и от своих желаний и интересов; отстаивать усвоенные нормы и правила, свои этические представления перед ровесниками и взрослыми</p>

Психологическое сопровождение образовательной области

«Познавательное развитие»

Группа	Развивающие задачи
Вторая младшая	<p>Формировать умения использовать в деятельности собственный опыт, действовать по аналогии в сходных ситуациях, применять предметы-орудия в игровых и бытовых ситуациях, пользоваться различными приемами для решения проблемно-практических задач, выделять сенсорные признаки, использовать разные перцептивные действия в соответствии с выделяемым</p>

	<p>признаком или качеством объектов, выделять существенные признаки предметов.</p> <p>Формировать умение отличать «добрых» («хороших») и «злых» («плохих») персонажей; стремление содействовать добрым, выражать к ним положительное отношение, переживать победу положительных персонажей, негативно оценивать поступки отрицательных персонажей, выражая свои эмоции</p>
Средняя группа	<p>Поощрять стремление объяснять мир; исследовательскую активность; желание задавать вопросы познавательного характера, направленные на установление причинно-следственных связей в мире физических явлений, участвовать в экспериментировании, самостоятельно инициировать экспериментирование.</p> <p>Стимулировать радость познания; познавательный интерес не только к непосредственно воспринимаемым объектам, но и к тому, что ранее увидел, услышал, узнал; стремление наблюдать для приобретения новых знаний об окружающем; попытки разрешить противоречия, используя свой жизненный опыт, наблюдая и экспериментируя, привлекая взрослого к содействию.</p> <p>Развивать способность замечать противоречия в повседневной практике, в мире физических явлений, проявлять к ним интерес.</p> <p>Формировать устойчивый интерес к слушанию художественной литературы; умения проявлять эмоциональное отношение к героям, давать им эмоциональную оценку и мотивировать ее, опираясь на причинно-следственные связи описанных событий.</p> <p>Вызывать сочувствие и сопереживание положительным персонажам; поддерживать стремление содействовать им, радоваться победе добра над злом.</p>
Старшая группа	<p>Развивать разнообразные познавательные интересы; стремление понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи; способность замечать несоответствия, противоречия в окружающей действительности, самостоятельно их разрешать, использовать и изготавливать карты-модели, классифицировать объекты по нескольким критериям: функции, свойствам, качествам, происхождению; объяснять некоторые зависимости, например, свойств материала, из которого изготовлен предмет, и функции предмета, назначение бытовых предметов, облегчающих труд человека, обеспечивающих передвижение, создающих комфорт; выделять существенные признаки, лежащие в основе родовых обобщений.</p> <p>Развивать адекватное эмоциональное реагирование на события, описанные в тексте; способность давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; самостоятельно предлагать варианты содействия персонажам; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; с помощью взрослого проникать в сферу переживаний и мыслей героев, объяснять мотивы поступков персонажей; использовать в</p>

	<p>речи сравнения, эпитеты, элементы описания из текстов в повседневной жизни, игре; соотносить содержание прочитанного взрослым произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом.</p> <p>Стимулировать переживания, разнообразные по содержанию в процессе слушания произведений художественной литературы.</p>
Подготовительная группа	<p>Поощрять проявления разнообразных познавательных интересов, стремление при восприятии нового понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи.</p> <p>Стимулировать вопросы причинно-следственного характера.</p> <p>Формировать умения планировать разные виды познавательной деятельности; развернуто отражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы; соотносить вопросы и ответы с системой имеющихся знаний, представлений и суждений.</p> <p>Развивать стремление ставить познавательные задачи, экспериментировать, в том числе самостоятельно, для получения нового знания, решения проблемы; способность к мысленному экспериментированию, рассуждениям, выдвижению и проверке гипотез; способность применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим ребенком, творчески их преобразовывать; замечать и пытаться разрешить несоответствия, противоречия в окружающей действительности; самостоятельно использовать систему исследовательских действий для выявления свойств и качеств предметов в процессе решения задач.</p> <p>Развивать способность понимать эмоциональные состояния, мотивы и последствия поступков героев произведений; развернуто выражать в речи сопереживание героям произведений; давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; предлагать варианты содействия персонажам; выражать интерес к душевным переживаниям героев, демонстрировать сопричастность к этому состоянию, находить аналогии в реальной жизни. Улавливать эмоциональный подтекст произведения, проникать в авторский замысел, осознавать свое собственное отношение к героям; обращать внимание на язык произведения, авторские приемы создания образов; уместно употреблять в своей речи эпитеты, сравнения, образные выражения из произведений художественной литературы.</p>

Психологическое сопровождение образовательной области

«Речевое развитие»

Группа	Развивающие задачи
Вторая младшая	Развивать навыки диалогического общения.
Средняя группа	<p>Развивать навыки диалогического общения.</p> <p>Учить отражать в речи жизненные ситуации, целостные сюжетные, изображенные на картинках, происходящие в повседневной жизни,</p>

	описанные в тексте, причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями, противоречия в повседневной практике, в мире физических явлений, эмоциональное отношение к героям; давать эмоциональную оценку героям литературных произведений и мотивировать ее, опираясь на причинно-следственные связи описанных событий, выражать в речи сочувствие и сопереживание положительным героям.
Старшая группа	Развивать навыки диалогического общения. Учить объяснять некоторые зависимости, задавать вопросы причинно-следственного характера, формулировать выводы, отражать в речи эмоциональные состояния, моральные и этические оценки. Формировать умение точно выражать свои мысли.
Подготовительная группа	Развивать навыки диалогического общения. Учить отражать в речи суть происходящего, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать разнообразные вопросы причинно-следственного характера, осуществлять развернутое речевое планирование в разных видах деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, эмоции, моральные и эстетические оценки; формировать в речи познавательные задачи.

Психологическое сопровождение образовательной области

«Художественно-эстетическое развитие»

Группа	Развивающие задачи
Вторая младшая	Вызывать радость при восприятии произведений изобразительного искусства, художественных произведений, поддерживать стремление интересоваться ими, любоваться красивым. Формировать умения замечать отдельные средства художественной выразительности, давать простые эмоциональные оценки, замечать данные произведения в повседневной жизни, непосредственном окружении. Развивать способность принимать задачу взрослого создать что-то определенное, подчинять ей свои усилия; до начала деятельности определять, что будет создавать; реализовывать замысел. Вызывать радость при восприятии музыкальных произведений. Поддерживать интерес к разным видам музыкальной деятельности, стремление участвовать в ней, действовать под музыку в соответствии с ее настроением, обыгрывать музыкальные образы, подражать действиям взрослого под музыку. Формировать умения ритмично двигаться, топать, хлопать в ладоши под музыку, реагировать движениями на изменение громкости, темпа и ритма музыки.
Средняя группа	Формировать устойчивый интерес к прекрасному; умение отражать в речи свои переживания, соотносить воспринятое со своим опытом, знаниями, переживаниями, представлениями, любоваться красивым, замечать средства художественной выразительности, давать эмоционально-эстетические оценки, мотивировать их, замечать прекрасное в повседневной жизни, в непосредственном окружении, общаться по поводу

	<p>воспринятого, принимать задачу взрослого создавать что-то определенное, подчинять ей свои усилия, до начала деятельности достаточно развернуто формулировать замысел, развивать замысел в процессе деятельности, реализовывать замысел.</p> <p>Стимулировать чувство радости, удовольствия при восприятии прекрасного.</p> <p>Формировать устойчивый интерес ко всем видам музыкальной деятельности; умения внимательно и заинтересованно слушать музыкальное произведение, замечать его настроение, следить за динамикой музыкального образа, самостоятельно рассуждать, отвечая на вопросы о содержании и средствах выразительности музыкального произведения, образно передавать музыкальные образы в музыкально-ритмических движениях и пении, передавать музыкальный ритм.</p>
Старшая группа	<p>Стимулировать яркие, глубокие переживания при восприятии художественных произведений.</p> <p>Формировать умения выразительно отражать образы художественных произведений, творчески используя речевые и неречевые средства, в том числе эпитеты, сравнения, метафоры, движения, позы, мимику, интонацию; рассказывать о своих эмоциональных переживаниях. Замечать и понимать эмоциональные проявления в разных жанрах произведений; понимать средства выразительности, используемые авторами произведений для передачи эмоций.</p> <p>Развивать творческое отношение к действительности; способность создавать и воплощать замысел, развернуто формулировать его до начала деятельности, совершенствовать в процессе изображения, отбирать средства в соответствии с замыслом.</p> <p>Развивать устойчивый интерес к разным видам музыкальной деятельности; творческое отношение к исполнительству; умения создавать выразительные оригинальные образы, передавать настроение, импровизировать в разных видах музыкальной деятельности.</p> <p>Формировать умения понимать и развернуто объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять самоконтроль.</p>
Подготовительная группа	<p>Формировать умения использовать критерии эмоционально-эстетической оценки произведений, подробно анализировать произведения, высказывать свои эмоционально-эстетические суждения и аргументировать их; адекватно, ярко, глубоко реагировать на произведения; рассказывать о своих эмоциональных переживаниях; понимать средства выразительности, используемые авторами произведений для передачи эмоций; создавать оригинальные замыслы, выразительно отражать художественные образы в разных видах деятельности; развернуто формулировать замысел до начала деятельности, совершенствовать его в процессе изображения, отбирать средства в соответствии с замыслом, воплощать его в соответствии с содержанием запланированного, творчески преобразовывать знакомые</p>

	<p>способы художественно-творческой деятельности.</p> <p>Стимулировать потребность в творческом самовыражении.</p> <p>Развивать устойчивый интерес к разным видам музыкальной деятельности.</p> <p>Формировать умения определять жанр музыкального произведения; понимать и объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения, в том числе со сложным ритмическим рисунком, качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять самоконтроль, создавать выразительные оригинальные музыкальные образы, передавать настроение, нюансировать музыкальные произведения, импровизировать с использованием специфического «языка музыки»; согласовывать свои действия с действиями других детей в коллективных формах музыкальной деятельности.</p> <p>Поощрять стремление совершенствовать свое исполнительство; получать знания в отношении жанров, средств выразительности, композиторов и исполнителей; задавать соответствующие вопросы взрослому.</p>
--	--

Психологическое сопровождение образовательной области

«Физическое развитие»

Группа	Развивающие задачи
Вторая младшая	<p>Развивать целенаправленность движений.</p> <p>Формировать умения выполнять движения точно, координировано; управлять своим телом; подражать движениям, которые демонстрирует взрослый; принимать задачу научиться движению, понимать простые речевые инструкции.</p> <p>Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние.</p> <p>Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.</p>
Средняя группа	<p>Формировать умения совершать точные прицельные движения руками, дифференцировать движения правой и левой руки, дифференцировать ведущую руку; точно выполнять мелкомоторные движения, действуя с предметами, в том числе мелкими; согласовывать свои движения с движениями других детей, ориентироваться на заданный темп движений, менять темп движения по сигналу, передавать в движении заданный ритм.</p> <p>Развивать элементы контроля за своими движениями и движениями сверстников.</p> <p>Стимулировать стремление качественно выполнять действия.</p> <p>Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние.</p> <p>Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.</p>
Старшая группа	<p>Формировать умения точно выполнять разнообразные прицельные движения, действовать сопряжено и поочередно правой и левой рукой.</p> <p>Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние.</p> <p>Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.</p>
Подготовительная группа	<p>Формировать точные, четкие и координированные мелкомоторные движения, как знакомые, так и новые, по показу и инструкции; умения последовательно выполнять сложные движения по образцу, словесной</p>

	<p>инструкции, плану, создавать творческое сочетание.</p> <p>Развивать двигательное воображение. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние.</p> <p>Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.</p>
--	---

Основные виды деятельности, которые используются в работе педагогом-психологом.

№ п/п	Деятельности	Виды деятельности
1	Игровая деятельность -	<p>Игры с правилами:</p> <p>Дидактические (по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словесные - игры-поручения, игры - беседы, игры-путешествия, игры-загадки)</p> <p>Подвижные (по степени подвижности - малые и средние)</p> <p>- Развивающие</p>
2	Коммуникативная деятельность	<p>Формы общения со взрослым</p> <p>- ситуативно-деловая;</p> <p>- внеситуативно-познавательная;</p> <p>- внеситуативно-личностная</p> <p>Формы общения со сверстником:</p> <p>- эмоционально-практическая;</p> <p>- внеситуативно-деловая</p> <p>- ситуативно-деловая.</p> <p>Дети до трех лет осуществляют общение со взрослым и сверстниками под руководством взрослого</p>
3	Двигательная деятельность	<p>Гимнастика:</p> <p>- танцевальные упражнения</p> <p>Игры:</p> <p>- подвижные</p>
4	Изобразительная деятельность	Рисование, лепка, аппликация (в рамках арт-терапии)
5	Конструирование из различных материалов	<p>Художественный труд:</p> <p>- аппликации</p> <p>- конструирование из бумаги</p>
6	Музыкальная деятельность	<p>Восприятие музыки;</p> <p>Творчество:</p> <p>- музыкально-ритмические движения;</p> <p>- музыкально-игровая деятельность</p>
7	Восприятие художественной литературы и фольклора	<p>Чтение (слушание)</p> <p>Обсуждение (рассуждение)</p>

Основные направления деятельности педагога-психолога.

1. Психологическая диагностика
2. Психологическая коррекция

3. Психологическое консультирование
4. Психологическое просвещение
5. Психологическая профилактика
6. Организационно-методическая работа

При проведении психодиагностической, коррекционно-развивающей, консультативной деятельности с детьми, педагог-психолог обязан брать согласие (разрешение) родителей (законных представителей) воспитанников на проведение соответствующей работы.

Психологическая диагностика

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, которая будет положена в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников; выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике допускается только с согласия родителей (законных представителей).

Результаты психолого-педагогической диагностики используются исключительно для решения образовательных задач.

Психодиагностическая работа в детском саду ведется по следующим направлениям:

- диагностика познавательной сферы (мышление, память, внимание, восприятие, воображение, мелкая моторика);
- диагностика эмоционально-волевой сферы (проявления агрессивного поведения, страхи, тревожность, готовность к школе);
- диагностика коммуникативной сферы (трудности в общении со сверстниками и взрослыми).

Зона компетенции педагога-психолога в диагностическом обследовании дошкольников

Педагог-психолог осуществляет:

- Психологическую диагностику познавательных процессов детей
- Психологическую диагностику личностных качеств.
- Диагностику психологической и мотивационной готовности детей к обучению в школе.

Профессиональная компетентность педагога-психолога при проведении мониторинга в ГБДОУ может распространяться на следующие **параметры диагностирования дошкольников.**

Младший возраст (3-4 года):

- понимание речи;
- активная речь;
- сенсорное развитие;
- игра;
- развитие пространственных представлений;
- рисование (желание рисовать, наличие замысла, умение держать карандаш и т. д.);
- поведение (взаимоотношения со взрослыми и сверстниками).

Средний возраст (4-5 лет):

- слуховое восприятие (различение неречевых шумов);
- зрительное восприятие (узнавание черно-белых изображений);
- пространственные представления (конструирование, употребление простых предлогов);
- мелкая моторика;
- связная речь (умение выразить свою мысль);

- развитие мышления;
- анализ продуктивной деятельности — рисунок, лепка, аппликация, словотворчество и т. д.;
- игра — уровень игры, преобладающий вид общения;
- социальные навыки — общение со взрослыми и сверстниками.

Старший возраст (5-6 лет):

- слуховое внимание;
- зрительно-пространственный гнозис;
- зрительно-пространственный праксис;
- общая моторика, ловкость, выносливость, разноименные движения;
- развитие графической деятельности;
- латеральные предпочтения;
- мыслительная деятельность;
- игровая деятельность;
- анализ продуктов деятельности;
- коммуникативные навыки.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет):

- зрительно-моторная координация;
- ритмическое чувство;
- переключение движений;
- рядограммы (последовательность времен года, дней недели);
- звуковой анализ слов;
- умение определять состав числа;
- выделение 4-го лишнего, простые аналогии;
- составление сюжетного рассказа по серии картин;
- понимание логико-грамматических конструкций;
- установление причинно-следственных связей;
- ориентировка на листе бумаги.

Психологическая коррекция

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Психологическая коррекция с детьми проводится по результатам диагностики, по запросам родителей и воспитателей, по наблюдениям психолога. Каждый ребенок индивидуален. Кто-то развивается быстрее, кто-то медленнее. С учетом особенностей развития каждого малыша психолог строит психокоррекционную работу в следующих направлениях:

- эмоционально-волевая сфера: агрессивное поведение, страхи, повышенная тревожность, низкий самоконтроль, неуверенность в себе;
- коммуникативная сфера: нарушения взаимоотношений со сверстниками, нарушения благополучия в семье;
- познавательная сфера: низкий уровень развития познавательных процессов (памяти, внимания, воображения, мышления, восприятия).

Основные методы коррекционной работы:

- индивидуальная игровая терапия: подвижные игры, познавательные игры, игры с водой, игры с песком, сюжетно-ролевые игры;

- сказкотерапия: чтение, проигрывание психотерапевтических сказок, составление историй совместно с ребенком;
- куклотерапия: проигрывание историй, сюжет которой травмирует ребенка;
- арттерапия: работа с маркерами, пластилином, пастелью, тестом;
- психогимнастика;
- релаксационные упражнения: нервно-мышечное расслабление, дыхательные техники, использование визуальных образов.

Правила психокоррекционной работы:

1. Психолог не должен осуществлять специальные коррекционные воздействия без твердой уверенности в причинах и источниках отклонений в развитии ребенка.
2. Пространство коррекционных воздействий педагога-психолога ограничено нормой и пограничным состоянием развития ребенка при отсутствии органических и функциональных нарушений.
3. Педагог-психолог не вправе определять индивидуальный ход психического развития ребенка путем радикального коррекционного вмешательства.
4. В работе с детьми до 7 лет не рекомендуется использование гипнотических и суггестивных средств воздействия, а также методов психотерапии, неадаптированных к дошкольному возрасту.
5. К вышеперечисленным правилам добавляются требования профессиональной этики: закрытость и адаптированность информации, процедурная конфиденциальность и позиционность взаимоотношений.
6. Психокоррекционные воздействия могут быть направлены на познавательное, личностно-эмоциональное, коммуникативное, психомоторное развитие, поведенческие реакции, возрастную компетентность, произвольную регуляцию с задачами адаптации к образовательному учреждению, готовности к школе, стабильности эмоционально-личностных состояний, структурирования мышления, активизации памяти, речи, регуляции психомоторных функций.
7. Коррекционные группы формируются в зависимости от результатов предварительного диагностического обследования, в процессе которого происходит отбор детей, нуждающихся в психокоррекции по тем или иным показателям. Состав групп (количественный и качественный) соотносится с характером и степенью нарушений в психическом развитии детей (психологическим диагнозом).
8. Коррекционные занятия могут проводиться в индивидуальной, и групповой форме. Индивидуальная форма обусловлена специфической направленностью психокоррекционных воздействий, а также наличием трудностей межличностного общения. Цикл занятий может быть закрытым (определенное количество занятий и фиксированная дата окончания) и открытым (без определения количества встреч и даты окончания).

Продолжительность коррекционного цикла зависит от многих факторов как организационного, так и содержательного характера.

Таким образом, психокоррекционная система в условиях ДООУ представляет собой дифференцированные циклы игр, специальных и комбинированных занятий, направленных на стабилизацию и структурирование психического развития детей.

Психологическое консультирование

Цель: *оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.*

Задачи психологического консультирования родителей и воспитателей решаются с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребенка, а также индивидуальных вариантов развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ГБДОУ. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ГБДОУ. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

- Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ГБДОУ и семье в интересах ребенка: консультирование по проблемам детско-родительских отношений, консультирование по проблемам адаптации/дезадаптации детей, консультирование по вопросам раннего развития детей, консультирование по вопросам психологической готовности ребенка к обучению в школе.
- Консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями и детей-инвалидов.
- Психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей.
- Психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

Психологическое просвещение

Психопрофилактика и просвещение в контексте идей ФГОС ДО выступает как приоритетное направление деятельности педагога-психолога ДОО.

Цель: *создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОО и родителей, а именно:*

- *повышение уровня психологических знаний;*
- *включение имеющихся знаний в структуру деятельности*

Под психологическим просвещением понимается приобщение педагогов и родителей к психологическим знаниям. В обществе недостаточно распространены психологические знания, не всегда выражена психологическая культура, предполагающая интерес к другому человеку, уважение особенностей его личности, умение и желание разобраться в своих собственных отношениях, переживаниях, поступках. В педагогических коллективах, как и семьях, возможны конфликты, в основе которых - психологическая глухота взрослых людей, неумение и нежелание прислушиваться друг к другу, понять, простить, уступить и т.д. Поэтому психологу важно повышать уровень психологической культуры тех людей, которые работают с детьми. Основным смыслом психологического просвещения заключается в том, чтобы знакомить педагогов и родителей с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития ребенка; разъяснять результаты диагностических исследований; формировать потребность в психологических знаниях и желание использовать их в работе с ребенком или в интересах развития собственной личности; достигать понимания необходимости работы психолога в детском саду.

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей данного ГБДОУ, с учетом традиций и местных условия, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразие детей и родителей.

Консультативная и просветительская работа ведется по следующим направлениям:

Индивидуальная

С педагогами:

- проводится по запросам и результатам диагностики;
- обзор групп по результатам скрининговой и углубленной диагностики.

С родителями:

- проводится по запросам и результатам диагностики;

Групповая

С педагогами:

- семинар-практикум;
- мастер-класс;
- консультация;
- психологические занятия с элементами психологического тренинга.

С родителями:

- выступления на родительских собраниях;
- оформление информационных листов (памяток) и ширм в каждой группе;
- подбор психологической литературы для библиотечки родителей.

Психологическая профилактика

Психопрофилактика и просвещение в контексте идей ФГОС ДО выступает как приоритетное направление деятельности педагога-психолога ДОО.

Цель: *предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.*

Психологическая профилактика направлена на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей на всех этапах дошкольного детства. Психологическая профилактика предполагает ответственность за соблюдение в детском саду психологических условий, необходимых для полноценного психологического развития и формирования личности ребенка на каждом возрастном этапе. Также психологическая профилактика предполагает своевременное выявление таких особенностей ребенка, которые могут привести к определенным сложностям, отклонениям в интеллектуальном и эмоциональном развитии, в его поведении и отношениях. Психолог должен стараться прогнозировать возможность появления проблем в психологическом развитии и становлении личности детей в связи с их переходом на следующую возрастную ступень и проводить работу в направлении их предупреждения. Психолог разрабатывает и осуществляет развивающие программы для детей разных возрастов с учетом особенностей каждого возрастного этапа.

Психопрофилактическая работа по эмоциональному развитию детей дошкольного возраста имеет четыре основных направления:

- 1) развитие коммуникативных способностей и социальной адаптации детей;
- 2) развитие общей и мелкой моторики, памяти, воображения, пространственных представлений;
- 3) развитие эмоциональной сферы (знакомство с базовыми чувствами);
- 4) развитие способности к дифференциации эмоциональных состояний.

Все направления продиктованы актуальными для данного возраста проблемами, а также психофизиологическими особенностями детей. Работа проводится в форме подгрупповых занятий 1-2 раза в неделю. При необходимости психолог проводит индивидуальную работу с ребенком.

Групповые психопрофилактические занятия:

Младшая группа:

- > Адаптация детей;
- > Осознание ребенком своего «Я», развитие положительных представлений о своем внешнем виде;
- > Доброжелательное отношение к сверстникам, чувство принадлежности к группе;
- > Развитие общей и мелкой моторики, памяти, воображения, пространственных представлений.

Средняя группа:

- > Развитие эмоциональной сферы, психических процессов, моторики;
- > Доброжелательное отношение к сверстникам, чувство принадлежности к группе;
- > Развитие общей и мелкой моторики, памяти, воображения, пространственных представлений.

Старшая группа:

- Коммуникативные навыки;
- Творческие и познавательные способности;
- Эмоциональная сфера (знакомство с базовыми чувствами);
- Способность к дифференциации эмоциональных состояний.

Подготовительная группа:

- Готовность к школе (личностная и мотивационная);
- Коммуникативные способности и социальная адаптация детей;
- Способность к дифференциации эмоциональных состояний;
- Творческие способности и совершенствование познавательных процессов.

Организационно-методическая работа:

Цель: организация, планирование, методическое обеспечение профессиональной деятельности педагога-психолога.

- участие в методических объединениях практических психологов;
- курсы повышения квалификации и дополнительное образование;
- методическая помощь в организации и проведении педсоветов, открытых занятий, семинаров, практикумов, тренингов, мастер-классов по плану ГБДОУ;
- Изучение материалов периодической печати, с целью подготовки к индивидуальному или групповому консультированию родителей/педагогов.
- Подготовка материала для проведения групповой /индивидуальной работы с детьми.
- Подготовка психологического инструментария к обследованию, написание заключений.
- Заполнение отчетной документации педагога-психолога.
- Работа с медицинскими картами.

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям

Образовательная область «Физическое развитие»

- Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на сохранение психического здоровья ребенка.
- Информировать родителей о факторах, влияющих на психическое здоровье ребенка.
- Помогать родителям сохранять и укреплять психическое здоровье ребенка.
- Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
- Совместно с родителями создавать индивидуальные программы сохранения и укрепления психического здоровья детей и поддерживать семью в их реализации.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.
- Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.
- Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.
- Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.
- Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы —при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, входе проектной деятельности).
- Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.
- Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.
- Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия.
- Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.
- Привлекать родителей к сотрудничеству, способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.
- Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.

- Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.).
- Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности.

Образовательная область «Речевое развитие»

- Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка.
- Ориентировать родителей в выборе художественных и мультимедийных фильмов, направленных на развитие ребенка.
- Побуждать поддерживать детское сочинительство.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.
- Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.
- Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений.

Взаимодействие с педагогическим коллективом

Организация системы взаимодействий педагога-психолога
с воспитателями

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий
3. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года)
4. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
5. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.
6. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.
7. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.
8. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.
9. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.
10. Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.

11. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.
12. Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом (работа в паре).
13. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.
14. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).
15. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).
16. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

с музыкальным руководителем

1. Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.
2. Помогает в создании эмоционального настроя, повышении внимания.
3. Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях.
4. Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.
5. Учат детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).
6. Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределении ролей.
7. Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений.
8. Участвует в проведении музыкальной терапии.
9. Участвует в организации и проведении театрализованных представлений.
10. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

с инструктором по физической культуре

1. Участвует в составлении программы психолого-педагогического сопровождения по физическому развитию в рамках ФГОС.
2. Участвует в выполнении годовых задач детского сада по физическому развитию.
3. Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровья» и влияния образа жизни на состояние здоровья.
4. Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.
5. Способствует развитию мелкомоторных и основных движений.
6. Формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.
7. Способствует взаимодействию детей разных возрастов (например, при организации соревнований между возрастными группами: старшей и подготовительной).
8. Участвует в поиске новых эффективных методов и в целенаправленной деятельности по оздоровлению.

9. Систематизирует результаты диагностики для постановки дальнейших задач по физическому развитию.
10. Участвует в организации взаимодействия с лечебно-профилактическими учреждениями и центрами (при наличии договора с ними).
11. Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.
12. Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.).
13. Помогает адаптироваться к новым условиям (спортивные соревнования, конкурсы вне детского сада).
14. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психопрофилактические прогулки, физкультурная терапия).

С учителем-логопедом

1. Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе.
2. Оказывает помощь детям в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда.
3. Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.
4. Разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно с другими специалистами.
5. Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии.
6. Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др.
7. Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом.
8. Участвует в разработке сценариев праздников, программ развлечений и досуга, охраняя психику детей при введении отрицательных героев.
9. Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации.
10. Участвует в интегративной образовательно-воспитательной деятельности.

Используемые психодиагностические комплекты

Название игр	Возраст
Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей С.Д. Забрамная, О.В. Боровик	С 4х лет
Диагностический комплект. Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возраста. М.М. Семаго	Старший дошкольный возраст
Методика определения готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем в обучении.	Старший дошкольный и младший школьный возраст

Тест Тэмпл, Дорки, Амен (для девочек), (для мальчиков)	С 5 лет
Цветовой тест М. Люшера	С 5 лет
Психодиагностика детей и подростков. Гильяшева И.Н., Игнатъева Н.Д. Межличностные отношения ребенка	Старший дошкольный возраст
Проективная методика «Жизненный путь»	Для детей старшего дошкольного возраста
«Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» под ред. Е.А. Стребелевой	Для детей раннего и дошкольного возраста

Используемые программы

№ п/п	Название программы	Тематика	Автор	Источник
1	«Азбука общения»	Развитие личности ребенка, навыков общения со сверстниками и взрослыми	Л.М. Шипицына, О.В. Зарицкая, А.П. Воронова, Т.А. Нилова	Азбука общения. Развитие личности ребенка, навыков общения со сверстниками и взрослыми (для детей от 3 до 6 лет), методическое пособие, ДЕТСТВО-ПРЕСС, С.-Петербург, 2010.-384с.
2	Психологическая подготовка к школе «Год до школы от А до Я»	Программа психологической подготовки к школе	Т.А. Руденко	Руденко Т.А. Год до школы: от А до Я. Комплект материалов для подготовки к школе. - М.: Генезис, 2012. - 104 с. +32л.ил.
3.	«Удивляюсь, злюсь, боюсь...»	Программы групповой психологической работы с дошкольниками	Крюкова С.В. Донскова Н.И.	Удивляюсь, злюсь, боюсь. Программы групповой психологической работы с дошкольниками. - М.: Генезис, 2014. - 272 с.
4.	«Программа психологических занятий»	Развитие познавательных и психических процессов, коммуникативных умений	Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева	«Цветик-семицветик». Программа психологических занятий с дошкольниками. Изд. «Речь», С-Петербург.: Речь; М. Сфера 2012
6.	«Волшебство в песочнице. Песочная терапия в работе с детьми» Методическое пособие.	Коррекция детско-родительских отношений. Развитие эмоционально-волевой и познавательной	Е.Ю. Конаныхина	Конаныхина Е.Ю. «Волшебство в песочнице. Песочная терапия в работе с детьми. - М.: Генезис, 2016. - 128с. + (24л)

		сфер ребенка, коммуникативн ых навыков.		
--	--	---	--	--

III. Организационный раздел

3.1. Традиции детского сада.

Традиция - это событие, которое из-за своей привлекательности повторяется из года в год. В нашем детском саду ежегодно проходят традиционные мероприятия -, "Масленичная неделя", "День памяти снятия блокады Ленинграда", «День Победы», «День рождения города», «Юбилей детского писателя»

Каждая последняя пятница месяца - «День безопасности». В этот день все виды деятельности с детьми, направлены на формирование навыков безопасного поведения вблизи дороги.

Традиционно для нашего детского сада в апреле «Театр для малышей». Показ театрализованных постановок для детей младших групп с участием родителей, воспитанников старших групп и педагогов.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Психолого-педагогическую работу по освоению детьми образовательных областей обеспечивает использование комплексных, парциальных программ и технологий.

Программы и технологии.

Ранний возраст.

Основная программа, методическое обеспечение	<p>Программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 В. В. Гербова</p> <p>*Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Планы занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>*Правильно или неправильно. Для занятий с детьми 2-4 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Л. Г. Голубева Гимнастика и массаж для самых маленьких. Для занятий с детьми от рождения до 3 лет. - М: Мозаика-Синтез, 2007.</p> <p>Н. Ф. Губанова Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.</p> <p>Ребенок второго года жизни. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.</p> <p>О. А. Соломенникова Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. - М: Мозаика-Синтез, 2009.</p> <p>С. Н. Теплюк *Занятия на прогулке с малышами. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Для работы с детьми 2-4 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2008.</p> <p>*Воспитание и обучение в первой младшей группе детского сада. Программа и методические рекомендации. - М.: Мозаика-Синтез, 2007.</p> <p>С.Н. Теплюк, Г.М. Лямина Дети раннего возраста в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2007.</p> <p>С. Н. Теплюк, Г. М. Лямина, М. Б. Зацепина Дети раннего возраста в детском саду. - М.</p>
--	---

	: Мозаика-Синтез, 2007.
2. Технологии и методические пособия	<p>Алямовская В. Ясли-это серьезно! - М., 2000. В.В. Ветрова Во что играть с ребенком до 3 лет. - М.:ТЦ Сфера, 2009. Г.И. Винникова *Занятия с детьми 2-3 лет. Первые шаги в математику, развитие движений. - М.:ТЦ Сфера, 2010. *Занятия с детьми 2-3 лет. Развитие речи, художественная литература, изобразительная деятельность. Методические рекомендации. - М.: ТЦ Сфера, 2010. * Занятия с детьми 2-3 лет. Социальное развитие, окружающий мир Л.Н. Павлова *Организация жизни и культура воспитания детей в группах раннего возраста: практ. пособие - М.: Айрис-Пресс, 2007. *365 дней и ночей жизни ребенка (1,2,3 год). - М., 2001, 2004, 2008. К.Л. Печора Контроль за развитием и поведением детей раннего возраста. -М., 2000. К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина Дети раннего возраста в детском саду. - М., 2008. Э.Г. Пилюгина Сенсорные способности малышей -М., 2003. О.В. Рыкова Малыши, физкульт-привет! - М., 2006.</p>

Методическое обеспечение образовательного процесса в группах от 3 до 7 лет

Образовательные области	Общеобразовательные программы		Методические пособия
Физическое развитие	Программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой - 3-у изд., испр. и доп. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 368 с.		<ol style="list-style-type: none"> 1. «Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет», М.М. Борисова, издательство МОЗАИКА СИНТЕЗ, Москва 2015. 2. «Физическая культура в детском саду. Младшая группа». Л.И. Пензулаева. М.: Мозаика-Синтез, 2016. 3. «Физическая культура в детском саду. Средняя группа» Л.И. Пензулаева, М.: Мозаика-Синтез, 2016. 4. «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» Л.И. Пензулаева, М.: Мозаика-Синтез, 2016. 5. «Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа» Л.И. Пензулаева, М.; Мозаика-Синтез, 2016. 6. «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Алифанова Г.Т. С-Пб: Паритет, 2008. 7. «Физкультурные праздники в детском саду», В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак, М.: Просвещение, 2003. <p>Наглядно-дидактические пособия Серия «Рассказы по картинкам»: Зимние виды спорта; Летние виды спорта; Распорядок дня. Серия «Рассказы детям о...»: зимних видах спорта; летних видах спорта.</p>
Речевое развитие	Программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой - 3-у изд., испр. и доп. М.:	«Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду», О.С. Ушакова. - М.: ТЦ Сфера, 2006. - 56 с.	<ol style="list-style-type: none"> 1.«33 лексические темы. Пальчиковые игры, упражнения на координацию слова с движением, загадки для детей (6-7 лет)»/ А.В. Никитина. - СПб.: КАРО, 2009. 2.«Беседы по картинке: Времена года», Н.Н.Гусарова. - СПб.: Детство-пресс 3. «Воспитание у детей правильного произношения: Пособие для воспитателей детского сада», М.Ф.Фомичева. - М.: Просвещение, 1980. 4. «Грамматика в сказках и историях.», Е.А.Левчук.- СПб.: Детство-Пресс, 20 5. «Детские частушки, шутки, прибаутки». Т.И. Бахметьева, Т.Т. Соколова, Ярославль: Академия развития, 2005. 6. «Дидактические игры-занятия в ДОУ» (младший возраст)./ Е.Н.Пакова.- Воронеж: Учитель, 2006. 7. «Задания по развитию речи детей средней группы ДОУ./ Г.М.Сидорова.- М.: ТЦ Сфера, 2008.

	МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 368 с.		<p>8. «Игры для д/с. Развитие талантов ребенка через игру./ В.М. Бухатова. - М.: ТЦ Сфера, 2009</p> <p>9.«Занятия во второй младшей группе детского сада/ В.В.Гербова, А.И.Максаков. - М.: Просвещение, 1986.</p> <p>10. «Занятия 2-3 лет: развитие речи, художественная литература, изобразительная деятельность/Г.И.Винникова. - М.:Мозаика-синтез, 2009.</p> <p>11. "Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей (5-7лет): В помощь учителям - логопедам, воспитателям речевых групп и родителям./ Бойкова С.В.- СПб.: КАРО, 2007. Играем в сказку./ О.А.Шорохова.- М.: ТЦ Сфера, 2006</p>
Познавательное развитие	<p>Программа дошкольного образования «От рождения до школы»</p> <p>Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой - 3-у изд., испр. и доп. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 368 с.</p>		<p>АБВГДейка: комплексная программа подготовки детей к школе/ Т.В. Калинина. -Волгоград: Учитель, 2008.</p> <p>Беседы с дошкольниками о профессиях./ Т.В.Потапова.- М.: ТЦ Сфера, 2005.</p> <p>Вправо-влево, вверх-вниз. Развитие пространственного восприятия у детей 6-8 лет. Методическое пособие к рабочей тетради./ О.И.Крушельницкая, А.Н.Третьякова. - М.: ТЦ Сфера, 2004.</p> <p>Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста/ О.А.Воронкевич. - СПб.: Детство-пресс, 2012.</p> <p>Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек/А.И.Иванова. - М.: ТЦ Сфера, 2007.</p> <p>Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. / Помораева И.А., Позина В.А.- М.: Мозаика-синтез, 2012.</p> <p>Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. / И.А Помораева, В.А. Позина- М.: Мозаика-синтез. 2012.</p> <p>Зеленые сказки: Экология для малышей. / Т.А. Шарыгина.- М.: Прометей, 2002.</p> <p>Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет/ Т.Н.Востухина, Л.А.Кондринская. - М.: ТЦ Сфера, 2012.</p> <p>Игры-занятия на прогулке с детьми 2-4 лет/ С.Теплюк. - М.: Мозаика-синтез, 2013.</p> <p>Как организовать работу с детьми летом. Ч.1./Е.А.Алябьева.- М.: ТЦ Сфера, 2012.</p>

Речевое развитие			<p>Петербургский задачник для малышей./ З.А.Серова.- СПб.: Психология детства, 2012. Планирование занятий с детьми 3-4 лет, страдающих недоразвитием речи./ Г.Ф.Садретдинова, М.В.Смирнова.- СПб.: образовательный центр Гармония, 1997.</p> <p>Пословицы, поговорки, потешки, скороговорки.- Ярославль: Академия развития, 1998. Правильно, складно, красиво учимся мы говорить. Пособие по развитию речи/ М.Б.Успенский, Л.П.Успенская. - СПб.: Специальная литература, 1997.</p> <p>Развиваем руки - чтоб учиться и писать, и красиво рисовать./ С.Е.Гаврина, Н.Л.Кутевина.- Ярославль: Академия развития, 2002.</p> <p>Развивающие игры для дошкольников./ Н.Н.Васильева, Н.В.Новоторцева.- Ярославль: Академия холдинг, 2012.</p> <p>Развитие воображения дошкольника./ О.М. Демьянченко.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008.</p> <p>Развитие речи д. 5-7 л. Программа, конспекты. /О.С. Ушакова. - М.: ТЦ Сфера, 2013.</p> <p>Развитие речи детей 2-4 лет в свободной деятельности. Методические рекомендации. / О.С. Рудик. -М.: ТЦ Сфера, 2010.</p> <p>Развитие речи детей 3-5 лет. Программа, конспекты./О.С.Ушакова.- М.:ТЦ Сфера, 2013. Развитие речи детей до 5 лет./ Л.М.Козырева.- Ярославль: Академия развития, 2001.</p> <p>Развитие речи детей./ Н.В.Новоторцева.- Ярославль: Академия развития, 1998.</p> <p>Развитие речи подготовка к освоению письма. Занятия для дошкольников в учреждениях дополнительного образования./ Фалькович Т.А., Барылкина Л.П. - М.: ВАКО, 2007.</p> <p>Развитие речи у детей 2-3 лет/Л.Н.Смирнова. - М.:Мозаика-синтез, 2006.</p> <p>Развитие воображении и речи детей 4-7 лет. Игровые технологии./ Е.А.Алябьева.- М.: ТЦ Сфера, 2005.</p> <p>Система коррекционной работы./ Н.В.Нищева.- СПб.: Детство-Пресс, 2001.</p> <p>Скажи по-другому (речевые игры, упражнения, ситуации, сценарии). Пособие для воспитателей детского сада/ Ушакова. - Н.Новгород, 1995.</p>
------------------	--	--	--

Программа		Аппликация в детском саду./А.Н.Малышева, Н.В.Ермолаева- Ярославль:	
<p>дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой - 3-у изд., испр. и доп. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 368 с.</p>	<p>«Музыкальные шедевры», автор О.П. Радынова. - М.: Гном, 2000. - 80 с. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. 2 -е изд., перераб. и доп. СПб.: Детство-Пресс, 1999.</p>	<p>Академия развития, 2004. Аппликация для дошкольников./ И.М.Петрова.- СПб.: Детство-Пресс, 2008. Аппликация из природных материалов в детском саду./ И.В.Новикова.- Ярославль: Академия развития, 2006. Аппликация с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий/ Д.Н.Колдина. - М.: Мозаика-синтез, 2011. Аппликация с детьми раннего возраста/Д.Н. Колдина. - М.: Мозаика-синтез, 2006. Аппликация с детьми раннего возраста/Е.А. Янушко. - М.: Мозаика-синтез, 2006. Аппликация/ Е.А.Румянцева. - М.: ООО ТД Мир книги, 2010. Гофрированный картон./Е.Ступак.- М.: Айрис-пресс, 2009. Декоративная лепка в детском саду. Пособие для воспитателей./Н.Б.Халезова.- М.: Сфера, 2005. Декоративные тарелки (Где иголочка не нужна). Учебно-методическое пособие/ Л.М.Салагаева. - СПб.: Детство-пресс, 2010. Детское изобразительное творчество./Т.Г.Казакова.- М.: Карапуз-Дидактика, 2006. Естествознание, изобразительное искусство, художественный труд; тематическое планирование занятий /Дьяченко. - Волгоград: УЧИТЕЛЬ, 2007. Занятие по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий /Комарова Т.С. - М.: Мозаика-синтез, 2012. Занятие по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий /Комарова Т.С. - М.: Мозаика-синтез, 2012 Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Программа, конспекты. Средняя группа. /Г.С.Швайко.- М.:Скрипторий Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет/ Д.Н.Колдина. - М.: Мозаика-синтез, 2012. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет/Д.Н.Колдина. - М.: Мозаика-синтез, 2012. Лепка с детьми 3-4 лет Конспекты занятий Д.Н.Колдина / - М.: Мозаика-синтез, 2012. Лепка с детьми 4-5 лет Конспекты занятий Д.Н.Колдина / - М.: Мозаика-синтез, 2012. Методика и организация театрализованной деятельности дошкольников и младших школьников./ Э.Г.Чурилова.- М.: Владос, 2009.</p>	
368 с.		<p>Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста./ Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б.- СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС 2012</p>	

Социально-коммуникативное	<p>Программа дошкольного образования «От рождения до школы»</p> <p>Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой - 3-у изд., испр. и доп. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 368 с.</p>	<p>Театр - творчество - дети, авторы Н.Ф. Сорокина, Л.Г.Милонович. М.: Просвещение, 1995</p>	<p>Баландеу М.Ю., Баряева Л.Б., Григорьева Н.Н., Загребасева Е.В., Жевнеров В.Л. Азбука дорожного движения дошкольникам и младшим школьникам о правилах дорожного движения. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена,2007.</p> <p>10. Баряева Л.Б. Азбука дорожного движения. М.: Дрофа,2007.</p> <p>Баряева Л.Б., Загребасева Е.В., Жевнеров В.Л. Азбука дорожного движения. - СПб.: НОУ Союз,2006.</p> <p>Баряева Л.Б., Яковлева Н.Н. Дети на дороге. - СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой,2008.</p> <p>Галеева Г.А., Гаффарова С.М., Ишниязова З.Л., Ахмадиева Р.Ш. Цикл занятий для детей дошкольного возраста по обучению правилам безопасного поведения на дорогах. - Казань: ГУ НЦ БЖД,2009. Чермашенцева О.В. Основы безопасного поведения дошкольников. - Волгоград: Учитель,2008.</p> <p>Гарнышева Т.П. Как научить детей ПДД? - СПб.: ООО Издательство Детство-Пресс,2010.</p> <p>Данилова Т.И. Программа Светофор. - СПб: Детство-Пресс,2009.</p> <p>Ефанова З.А. Правила дорожного движения. Подготовительная группа. - Волгоград: Корифей,2010.</p> <p>Извекова Н.А, Медведева А.Ф., Полякова Л.Б. - Занятия по правилам дорожного движения. - М.: ТЦ Сфера,2008.</p> <p>Кобзева Т.Г., Холодова И.А., Александрова Г.С. Правила дорожного движения: система обучения дошкольников. - Волгоград: Учитель,2010.</p> <p>Коган М.С. Правила дорожные знать каждому положено. - Новосибирск: Сиб. Унив. Изд-во,2008.</p>
---------------------------	---	--	--

		<p>Козловская Е.А., Козловский С.А. Азбука пешехода. Методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений и начальной школы. - М.: Издательский Дом Третий Рим, 2007.</p> <p>Козловская Е.А., Козловский С.А. Азбука пешехода: для дошкольников и детей начального школьного возраста. - М.: Издательский Дом Третий Рим, 2007.</p> <p>Козловская Е.А., Козловский С.А. Воспитание и обучение дошкольников безопасному поведению на улицах и дорогах /Методическое пособие для педагогов учреждений дошкольного образования/ - М. 2007</p> <p>Козловская Е.А., Козловский С.А. Методические рекомендации: формирование у дошкольников навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.- М.: Третий Рим, 2007</p> <p>Козловская Е.А., Козловский С.А. Методические рекомендации: формирование у дошкольников навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.- М.: Третий Рим, 2007</p> <p>Лыкова И.А., Шипунова В.А. Дорожная азбука. Детская безопасность: учебное-методическое пособие для педагогов, практическое пособие для родителей. - М.: Издательский дом Цветной мир, 2013.</p> <p>Майорова Ф.С. Изучаем дорожную азбуку. - М.: Скрипторий, 2005.</p> <p>Максиняева М.Р. Занятия по ОБЖ с младшими дошкольниками. - М.: ТЦ Сфера, 2002.</p> <p>Методические рекомендации по обучению детей дошкольного возраста правилам дорожного движения. - Ленинград, 1986.</p> <p>Поддубная Л.Б. Правила дорожного движения. Младшая и средняя группы. - Волгоград: ИТД Корифей, 2008.</p> <p>Поддубная Л.Б. Правила дорожного движения. Старшая группа. Занимательные материалы. - Волгоград: ИТД Корифей, 2008.</p> <p>Примерный план-программа занятий с детьми дошкольного возраста по</p>
--	--	--

			<p>изучению правил дорожного движения. - СПб, 2002.</p> <p>Улашенко Н. Б. Правила дорожного движения. Нестандартные занятия. - Волгоград: ИТД Корифей, 2010.</p> <p>Хромцова Т.Г. Воспитание безопасного поведения дошкольников на улице. - М.: Центр педагогического образования, 2007.</p> <p>Хромцова Т.Г. Воспитание безопасного поведения дошкольников на улице. - М.: Центр педагогического образования, 2007</p>
--	--	--	---

3.3. Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей и предусматривает личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности

Режимы дня в разных возрастных группах разработаны на основе санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», изменений к ним (СанПиН 2.4.1.3049-13.) и скорректированы с учетом ФГОС.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей и предусматривает личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности.

Для детей раннего возраста от 2 до 3 лет продолжительность образовательной деятельности не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и вторую половину дня составляет не более 10 минут. Допускается осуществление образовательной деятельности в первую и во вторую половину дня по подгруппам.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет: ранний возраст (дети 3-го года жизни)- до 1 час 30 мин., в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 45 мин., в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа, в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут, в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут.

Продолжительность образовательной деятельности для детей 3 - го года жизни - не более 10 минут, 4-го года жизни - не более 15 минут, для детей 5-го года жизни - не более 20 минут, для детей 6-го года жизни - не более 25 минут, а для детей 7-го года жизни - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 час. В середине времени, отведенного на образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день. В середине образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла составляет 50% общего времени, отведенного на образовательную деятельность.

В теплое время года непосредственно образовательная деятельность проводится только по физическому и художественно эстетическому направлению и максимально организуется на открытом воздухе при благоприятных метеорологических условиях.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда) и сочетается с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие детей.

Домашние задания воспитанникам образовательных организаций не задаются.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4 - 4,5 часов.

Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет при температуре воздуха ниже минус 20°C и

скорости ветра более 15 м/с.

Продолжительность дневного сна 2,0 - 2,5 часа.

Самостоятельная деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

В середине года (январь - февраль) для воспитанников дошкольных групп организуются недельные каникулы, во время которых проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, а также увеличивается продолжительность прогулок

В учреждении используются разные режимы дня:

- щадящий, Приложение 6
- двигательный, Приложение 7
- гибкий, Приложение 8
- адаптационный, Приложение 9
- режим с учетом климатических условий Приложение 10
- типовой, Приложение 11

Все режимы согласовываются врачом и утверждаются заведующей. Приложение №

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках *непрерывной образовательной деятельности* и при проведении *режимных моментов* и включает в себя:

- *совместную взросло-детскую (партнерскую) деятельность;*
- *свободную самостоятельную деятельность детей.*

Система воспитательно-образовательного процесса в ДОУ

Возраст детей	Совместная деятельность		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодейств ие с семьей, социальными партнерами
	Непрерывная образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Основные формы работы				
Ранний (2-3 лет)	Игровая беседа с элементами движений Чтение Рассматривание Игры Интегративная детская деятельность Моменты радости Контрольно- диагностическая деятельность Игра- экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Экскурсии	Игра Ситуативный разговор Беседа Рассказ Чтение Игровая беседа деятельность Проблемная ситуация Совместные действия Наблюдение	Во всех видах детской деятельности, режимных моментов Самостоятельные индивидуальные игры и упражнения Совместные со сверстниками игры (парные, в малой группе) Исследовательская деятельность Конструирование	Проектная деятельность (книгоиздател ьство, продуктивная деятельность и т.д.) Семейные фотовыставки Праздники Лекции- концерты
Младший дошколь ный	Игровая беседа с элементами движений Чтение	Ситуативные разговоры с детьми	Во всех видах детской деятельности,	Проектная деятельность (книгоиздател

(3-5 лет)	Рассматривание Игра Интегративная детская деятельность Моменты радости Совместные с воспитателем игры Совместные со сверстниками игры (парные, в малой группе) Обсуждение Рассказ Беседа Игры-драматизации Показ настольного театра (би-ба-бо и др.) Разучивание стихотворений Реализация проектов	Педагогические ситуации Ситуации морального выбора Беседы Игры Совместные действия Наблюдения Поручения Наблюдение Чтение Рассматривание	режимных моментов Создание соответствующей предметно- развивающей среды Игры Продуктивная деятельность Самостоятельная деятельность в книжном уголке и уголке театрализованной деятельности (рассматривание, выразительное чтение, инсценировка и др.) Рисование, лепка, аппликация	ство, продуктивная деятельность и т.д.) Семейные фотовыставки Открытые занятия Совместные спортивные досуги Праздники Лекции- концерты Экскурсии
Старший дошколь ный (5-7 лет)	Проектная деятельность Исследовательская деятельность Конструирование Экспериментирование Разв. игры Наблюдение Проблемные ситуации Рассказ Беседа	Ситуативные разговоры с детьми Педагогические ситуации Ситуации морального выбора Игры Продуктивная деятельность Разв. игры Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность Конструирование Экспериментиров ание Наблюдение Проблемные ситуации Рассказ Беседа	Индивидуальные игры Совместные со сверстниками игры (парные, в малой группе) Продуктивная деятельность Самостоятельная деятельность в книжном уголке и уголке театрализованной деятельности (рассматривание, выразительное чтение, инсценировка и др.) Рассматривание Экспериментирова ние Исследовательская деятельность Конструирование Разв. игр	Проектная деятельность (книгоиздатель ство, продуктивная деятельность, выставки и т.д.) Семейные фотовыставки Открытые занятия Совместные спортивные досуги, Вечера развлечений Праздники Лекции- концерты, Посещение развивающих занятий в библиотеке Экскурсии

Совместная образовательная деятельность предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации образовательной работы с воспитанниками. Она строится на:

- > субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- > Диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с Детьми;
- > продуктивном взаимодействии ребенка со взрослыми и сверстниками;
- > партнерской формой организации образовательной Деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.)

3.4. Планирование образовательной работы

Планирование является важной частью организации педагогического процесса в детском учреждении. Оно необходимо для успешной реализации образовательной программы, согласования деятельности педагогов, распределения их функций и обязанностей. Планирование позволяет осуществлять индивидуальный подход в воспитании, дозировать информационную и физическую нагрузку на детей. С помощью планирования педагог определяет свои педагогические задачи, распределяя их во времени; намечает, когда и какие занятия следует провести; продумывает, как организовать среду, какие подобрать материалы, пособия и игрушки. Анализ выполнения намеченного плана работы позволяет выявить причины своих достижений и неудач, определить условия, обеспечивающие успех и недостатки в работе.

Планы оформлены в письменном виде.

В планировании предусмотрена деятельность педагогов по всем направлениям развития ребенка - физического, социально-личностного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, с учетом интеграции детских видов деятельности. .

Решение каждой педагогической задачи может быть включено в различные по содержанию занятия по изобразительной, музыкальной, театрализованной, конструктивной деятельности, в игру, в занятия по развитию речи и др.

Планирование помогает достигнуть полноты, целостности, системности программного содержания, для чего необходимо согласовывать деятельность педагогов.

Форма календарного планирования утверждается на педагогическом совете. Вариант планирования Приложение № 1,2

Модель организации коррекционно-развивающей работы в группе

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей.	Взаимодействие с семьями воспитанников, социальными партнерами (детской поликлиникой, детской библиотекой, школой, кафедрой логопедии Института специальной педагогики и психологии).
Коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, фронтальные, интегрированные с участием разных специалистов	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.		

3.5. Организация педагогических наблюдений.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы

Система мониторинга достижения детьми от 2 до 7 лет планируемых результатов освоения программы (далее - система мониторинга) обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения программы, позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей.

Система мониторинга сочетает низко формализованные (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высоко формализованные (тесты, пробы и др.) методы, обеспечивающие

объективность и точность получаемых данных.

Периодичность мониторинга установлена, исходя из возможности оценки динамики достижений детей различных возрастных групп, необходимости обеспечить сбалансированность методов и единый ход образовательного процесса.

Промежуточные результаты освоения программы проводятся в каждой возрастной группе 2 раз в год в сентябре и мае месяце

. Результаты фиксируются в сводных таблицах Приложение №3. На их основании планируется индивидуальная работа с ребенком.

В раннем возрасте содержание мониторинга - это линии развития детей из карты нервно-психического развития, разработанной Н.М. Аксариной, К.Л. Печорой и Г.В. Пантюхиной. Мы соотнесли физические, личностные и интеллектуальные качества с линиями развития.

Физическим качества это:

- > навыки
- > движения

Интеллектуальные качества это:

- > понимание речи
- > активная речь
- > сенсорное развитие
- > конструктивная деятельность
- > изобразительная деятельность.

Личностные качества это:

- > социальное развитие
- > игра.

Мониторинг в группах раннего возраста проводится в соответствии с эпикризными сроками. На втором году жизни 1 раз в квартал. В группах с 1 года 6 месяцев до 2 лет соответственно в 1 год 6 месяце, в 1 год 9 месяце и в 2 года. На третьем году жизни 1 раз в полугодие. Развитие проверяют в сроки, близкие ко дню рождения.

Для выявления степени выраженности тех или иных параметров развития целесообразно использовать различные методы. Среди них на первое место следует поставить наблюдение - это внимательное, целенаправленное, специальным образом организованное и фиксируемое восприятие исследуемого объекта, а также беседа с родителями и анализ конструктивной и изобразительной детской деятельности, различные диагностические ситуации, описанные в психолого - педагогической литературе и прошедшие апробацию.

Система мониторинга в группах раннего возраста

Объект мониторинга	Содержание, (показатели)	Периодичность	Методы диагностики	Ответственный
Интеллектуальные, физические личностные качества.	Показатели линий развития.	В соответствии с эпикризными сроками.	Диагностические ситуации, наблюдения, беседы, продукты детской деятельности. Источник Пантюхина Г.В., Печора К.Л. «Диагностика нервно-психического	Воспитатели, помощник воспитателя, ст. медсестра, врач, зам. зав. по ОР

			развития детей первых трех лет жизни».	
			Инструментарий Показатели развития, материал, действия взрослого, действия ребенка	

Полученные результаты во время проведения мониторинга заносятся в карту нервно-психического развития. Приложение 5

По итогам проведения мониторинга дети распределяются на группы развития.

Оценка нервно-психического развития детей

<i>Группы, развития</i>				
<i>1 группа</i>	<i>2 группа</i>	<i>3 группа</i>	<i>4 группа</i>	<i>5 группа</i>
1. Дети с нормальным развитием	1. Дети с отставанием в развитии на 1 эпикризный срок:	1. Дети с отставанием в развитии на 2 эпикризных срока:	1. Дети с отставанием в развитии на 3 эпикризных срока:	1. Дети с отставанием в развитии на 4-5 эпикризных срока:
2. Дети с опережением в развитии:	• 1-я степень: по 1-2 показателям;	• 1-я степень: по 1-2 показателям;	• 1-я степень: по 1-2 показателям;	• 1-я степень: по 1-2 показателям;
• ускоренное развитие - на 1 эпикризный срок (на 2-ом году жизни эпикризный срок - 3 мес., на 3-ем году - 6 мес.);	• 2-я степень: по 3-4 показателям;	• 2-я степень: по 3-4 показателям;	• 2-я степень: по 3-4 показателям;	• 2-я степень: по 3-4 показателям;
• высокое развитие - на 2 и более эпикризных сроков;	• 3-я степень: по 5-7 показателям.	• 3-я степень: по 5-7 показателям.	• 3-я степень: по 5-7 показателям.	• 3-я степень: по 5-7 показателям.
• дети с дисгармоничным развитием, опережением на разные эпикризные сроки по одному или многим показателям.	2. Дети с негармоничным развитием (часть показателей выше на 1-2, другая часть ниже на 1 эпикризный срок).	2. Дети с дисгармоничным развитием (часть показателей выше, часть ниже на 1-2 эпикризных срока, часть показателей может быть в норме).	2. Дети с дисгармоничным развитием (часть показателей ниже на 1-2, часть на 3 эпикризных срока, некоторые показатели могут быть в норме).	2. Дети с дисгармоничным развитием (часть показателей ниже на 1-3 эпикризных срока, некоторые могут быть в норме).

4. Требования к условиям реализации программы.

Требования к условиям реализации Программы включают пять групп:

- > психолого-педагогические,
- > к развивающей предметно-пространственной среде.
- > кадровые,
- > материально-технические,
- > финансовые,

Для успешной реализации Программы обеспечены следующие психолого-педагогические условия, которые гарантируют охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечивают их эмоциональное благополучие.

- 1) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 2) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- 3) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 4) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 5) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 6) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 7) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

4.1. Требования к предметно-пространственной среде

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды образовательного учреждения и групп

Целенаправленно организованная предметно-развивающая среда в дошкольном учреждении играет большую роль в гармоничном развитии и воспитании ребенка.

При создании развивающей предметно-пространственной среды дошкольного образовательного учреждения (далее - РППС ДОУ) необходимо обеспечить реализацию:

обеспечивать и гарантировать:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, а также проявление уважения к их человеческому достоинству к их чувствам и потребностям, формировать и поддерживать положительную самооценку, в том числе и при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе, уверенность в собственных возможностях и способностях;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы и прилегающей территории, приспособленной для реализации Программы ФГОС, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условия для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования профессиональное развитие педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки по вопросам образования детей, воспитания, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированной на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в дошкольных образованиях для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

В соответствии с ФГОС ДО и общеобразовательной программой ДОО развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов. Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

- содержательно-насыщенной - включать средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно - пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

- трансформируемой - обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей;

- полифункциональной - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

- доступной - обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- безопасной - все элементы РППС должны соответствовать требованиям по

обеспечению надёжности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

Игрушки, оборудование и прочие материалы для реализации содержания одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной и др.).

При реализации образовательной программы дошкольного образования в различных организационных моделях и формах РППС обеспечивает:

- соответствие образовательной Программе;
- соответствие материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОУ ;
- соответствие возрастным возможностям детей;
- трансформируемость в зависимости от образовательной ситуации, интересов и возможностей детей;
- возможность использования различных игрушек, оборудования и прочих материалов в разных видах детской активности;
- вариативное использование различных пространств (помещений) и материалов (игрушек, оборудования и пр.) для стимулирования развития детей;
- наличие свободного доступа детей (в том числе с ограниченными возможностями физического здоровья и детей-инвалидов) непосредственно в организованном пространстве к игрушкам, материалам, пособиям и техническим средствам среды.

Соответствие всех компонентов РППС требованиям безопасности и надежности при использовании согласно действующим СанПиН

Примерный перечень уголков для организации РППС:

- для сюжетно-ролевых и режиссерских игр (театрализованная деятельность, ряжение, освоение социальных ролей и профессий и пр.);
- для познавательной активности (экспериментирование с различными материалами, развитие речи, наблюдение за природными явлениями, развитие математических представлений и пр.);
- для самостоятельной деятельности детей (конструирование из различных материалов, художественно-продуктивная деятельность, ознакомление с литературой, выставка детского творчества, центр патриотического воспитания и пр.);
- для двигательной активности (спортивные игры, соревнования и пр.);
- для настольно-печатных и развивающих игр (рассматривание иллюстрированного материала, дидактические игры и пр.);
- для экспериментирования и наблюдения за природными явлениями (экспериментальные лаборатории, календарь природы, центры для организации различных проектов и пр.);
- для отдыха (уединение, общение и пр.).

Предметная среда включает в себя материалы и оборудование для реализации всех пяти областей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей и видов детской деятельности

Предметная развивающая среда подобрана с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей.

При создании предметной развивающей среды педагоги всех возрастных групп учитывают гендерную специфику и обеспечивают среду как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков.

В ДОУ оборудован музыкальный зал, оснащенный пианино, музыкальный центром, аудио и видеозаписями. Тематическое убранство зала, связанное с содержанием событий, праздников создает у детей эстетические переживания, радостное настроение. Физкультурный

Игровая территория ДОУ включает в себя групповые площадки, индивидуальные для каждой группы. На площадках установлено стационарное эстетически привлекательное игровое оборудование, соответствующее возрасту и росту детей: песочницы, песочные дворики, игровые домики и кареты, автобусы, горки, качели, балансиры, лесенки, приспособления для игр в мяч, скамейки со столами. Кроме этого есть спортивная площадка и автогородок.

С примерным списком материалов и оборудования можно ознакомиться в Приложении. Приведенный список не является обязательным и может варьироваться в значительных пределах в зависимости от интересов конкретной группы детей и взрослых, материальных возможностей детского сада

Перечень материалов и оборудования по основным видам деятельности дошкольников составлен на основе:

- Доронова Т.Н., Ерофеева Т.И., Короткова Н.А., Рунова М.А., Материалы и оборудование для детского сада: пособие для воспитателей и заведующих . - М. Линка-Пресс, 2004.
- Требования к созданию предметной развивающей среды, обеспечивающие реализацию ООП дошкольного образования /Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования.
- Карабанова О.А., Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.д. Рабинович, Е. М. Марич Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования /Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста/, - М., 2014

Предметно-развивающая образовательная среда в группе раннего возраста организована по принципу небольших полузамкнутых микропространств для того, чтобы избежать скученности детей и способствовать играм небольшими подгруппами по 2-4 человека. Игры, игрушки, пособия размещаются таким образом, чтобы не мешать свободному перемещению детей, не создавать «перекрещивание путей передвижения». Мебель, игровое оборудование, привлекая внимание детей яркой окраской (основных цветов) и побуждая их к активным действиям, отвечают принципам функционального комфорта, требованиям техники безопасности.

В группе раннего возраста окружающая среда пополняется постепенно, что помогает приучать детей к самостоятельным играм с усложняющимся содержанием.

Педагогами выделено большое открытое пространство для игр с крупными игрушками-двигателями, строительным материалом (чаще для игр мальчиков). Предусмотрено игровое пространство для игр с куклами и сюжетными игрушками (чаще для игр девочек).

В группе имеются пластиковая труба, легкие шарики для прокатывания, мягкие легкие модули, воротики, горка, дорожки здоровья и др.

Сенсорный уголок наполнен цилиндриками-вкладышами, рамками и вкладышами, пирамидками, предметами-заместителями, неоформленным материалом - предметами и материалами для развития, осязания, слуха, обоняния, мелкой моторики, снятия мышечного и психоэмоционального напряжения, активизации когнитивных процессов (мышления, внимания, восприятия, памяти).

Имеющиеся в группе дидактические игры и игрушки со шнуровками, молниями, пуговицами, кнопками помогают формировать навыки самообслуживания и мелкую моторику

Для ознакомления с сезонными явлениями природы изготовлено специальное настенное панно, которое легко видоизменяется (весь материал на липучках).

В книжном уголке расположены различные книги (по содержанию, любимые). Наличие 3-4 экземпляров одинаковых книг в плотном переплете позволяют малышам пользоваться книгами одновременно. В соответствии с сюжетом книг педагоги подбирают игрушки для обыгрывания, иллюстрации, сюжетные картинки.

Для развития речи детей, игровой деятельности группа оснащена разными видами театров: настольный театр, плоскостной, би-ба-бо, театр на фланелеграфе, пальчиковый театр, театр «на перчатке», театр «заводных игрушек». Есть народные игрушки.

В группе имеются музыкальные инструменты: металлофон, бубны, барабан, колокольчики; музыкальные игрушки (музыкальная книжка, молоточек, волчок, погремушка, шкатулка);

Вся развивающая среда группы насыщена пособиями для развития детей, которые используется в воспитательно-образовательном процессе как в совместной деятельности воспитателей и детей, так и в самостоятельной игровой, поисково-экспериментальной деятельности детей.

Примерное оснащение развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с детскими видами деятельности

Виды детской деятельности	Оснащение
Познавательно-исследовательская деятельность	
<i>Сенсорное развитие</i>	Объекты для исследования в действии (доски-вкладыши, мозаика, палочки Кюизенера, наборы кубиков и др.) Дидактические игры на развитие психических функций - мышления, внимания, памяти, воображения
<i>Познавательно исследовательская деятельность</i>	Объекты для исследования в действии (наборы для опытов с водой, воздухом, светом, магнитами, песком, коллекции) Образно-символический материал (наборы картинок, календари погоды, природы, карты, атласы, глобусы и т.д.) Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек. Картотеки опытов с различными материалами.
<i>Формирование элементарных математических представлений</i>	Объекты для исследования в действии (палочки Кюизенера, блоки Дьенеша и др.) Образно-символический материал (головоломки, лабиринты) Нормативно-знаковый материал (календарь, карточки, кубики с цифрами, линейки и т.д.) Развивающие игры с математическим содержанием домино, шашки, шахматы
<i>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей</i>	Образно-символический материал Нормативно-знаковый материал Коллекции Настольно-печатные игры Электронные материалы (видеофильмы, слайд-шоу различной тематики) Справочная литература (энциклопедии)
Коммуникативная деятельность	
<i>Развитие свободного общения со взрослыми и детьми</i>	Настольные игры (лото, домино) Нормативно-знаковый материал Игры на развитие мелкой моторики
<i>Развитие всех компонентов устной речи детей</i>	Развивающие игры («Найди по описанию», «Что сначала, что потом», шнуровки, вкладыши и др.) Алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию,

	<p>мнемотаблицы для заучивания стихов</p> <p>Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми</p> <p>Картины, иллюстративный материал, плакаты для рассматривания</p> <p>Игры-забавы</p>
Восприятие художественной литературы и фольклора	
Развитие литературной речи	Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми
Приобщение к словесному искусству	<p>Справочная литература (энциклопедии)</p> <p>Аудио и видеозаписи литературных произведений</p> <p>Образно-символический материал (игры «Парочки», «Литературные герои», пазлы)</p> <p>Различные виды театров Ширма для кукольного театра</p> <p>Детские театральные костюмы, атрибуты для костюмов и постановок</p> <p>Игрушки-персонажи</p> <p>Игрушки-предметы оперирования</p> <p>Алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, мнемотаблицы для заучивания стихов</p> <p>Картотека подвижных игр со словами</p> <p>Картотека словесных игр</p> <p>Картотеки потешек, загадок, пословиц и других форм литературного творчества</p> <p>Книжные уголки в группах</p> <p>материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек</p>
Игровая деятельность	
Развитие игровой деятельности детей	<p>Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты</p> <p>Игрушки-предметы оперирования</p> <p>Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта)</p> <p>Полифункциональные материалы</p> <p>Игры «На удачу», «На умственную компетенцию детей»</p> <p>Строительный материал</p> <p>Конструкторы</p> <p>Детали конструктора</p> <p>материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек</p>
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)	<p>Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми</p> <p>Настольные игры соответствующей тематики</p> <p>Альбомы «Правила группы, «Правила безопасности»</p> <p>Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты</p> <p>Игрушки-предметы оперирования</p> <p>Маркеры игрового пространства</p> <p>материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек</p>
Формирование гендерной, семейной, Гражданской принадлежности	<p>Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Поликлиника» и др.)</p> <p>Уголок ряжения</p> <p>Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты</p> <p>Настольные игры соответствующей тематики</p> <p>Этнокалендарь</p>

	Фотоальбомы воспитанников Нормативно-знаковый материал
Формирование патриотических чувств.	Иллюстративный материал, плакаты для рассматривания Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми Дидактические наборы соответствующей тематики Этнокалендарь Фотоальбомы воспитанников Коллекции Образно-символический материал (наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов, для иерархической классификации) Нормативно-знаковый материал
Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу	Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми Дидактические наборы соответствующей тематики Справочная литература Образно-символический материал (наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов, для иерархической классификации) Этнокалендарь Фотоальбомы воспитанников Коллекции Нормативно-знаковый материал
Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них Приобщение к правилам безопасного поведения	Иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания Видеофильмы для детей Дидактические наборы соответствующей тематики Игрушки - предметы оперирования Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты Полифункциональные материалы Настольные игры соответствующей тематики («Правила дорожного движения», домино «Дорожные знаки») Строительный материал Конструкторы Детали конструктора
Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства	Художественная литература для чтения детям и рассматривания самими детьми по ОО «Безопасность» Костюмы ,выносное оборудование для улицы для проведения игр из серии «Движение с уважением»
Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям	Иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания Видеофильмы для детей Дидактические наборы соответствующей тематики Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми Энциклопедии Игрушки - предметы оперирования Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы

	быта) Строительный материал Конструкторы Детали конструктора Настольные игры соответствующей тематики Информационно-деловое оснащение учреждения («Безопасность») Настольные игры соответствующей тематики
--	--

Конструктивная Деятельность

<i>Конструирование из разного материала</i>	Образно-символический материал (наборы картинок, календари погоды, природы, карты, атласы, глобусы и т.д.) Строительный материал Конструкторы напольные Детали конструктора настольного Плоскостные конструкторы Бумага, природные и бросовые материалы Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
---	---

Самообслуживание и элементарный бытовой труд

<i>Развитие трудовой деятельности (самообслуживание, хозяйственно бытовой труд, труд в природе)</i>	Игрушки - предметы оперирования Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта) Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа» и др. Полифункциональные материалы Материалы для аппликации, конструирования из бумаги Природные, бросовые материалы Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
<i>Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам</i>	Игрушки-предметы оперирования Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель) Полифункциональные материалы Образно-символический материал (виды профессий и т.д.) Настольно-печатные игры (лото «Профессии», «Кто что делает?» материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек

Музыкальная деятельность

<i>Развитие музыкально Художественной Деятельности Приобщение к музыкальному искусству</i>	Музыкальный центр Синтезатор Пианино Разнообразные музыкальные инструменты для детей Подборка аудиозаписей с музыкальными произведениями Пособия, игрушки, атрибуты Различные виды театров Ширма для кукольного театра
---	--

	Детские и взрослые костюмы Детские хохломские стулья и стол Шумовые коробочки Дидактические наборы («Музыкальные инструменты», «Русские композиторы»)
--	--

Изобразительная деятельность

Развитие изобразительной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) Развитие детского творчества	Слайды с репродукциями картин Материалы и оборудование для продуктивной деятельности: - для аппликации; - для рисования; - для лепки. Природный, бросовый материал Иллюстративный материал, картины, плакаты Настольно-печатные игры («Цвет», «Форма», «Ассоциация» и др.) Альбомы художественных произведений Художественная литература с иллюстрациями Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Палех, Жостово, матрешки, богородские игрушки Скульптуры малых форм (глина, дерево) Игрушки, муляжи, гербарии, коллекции семян растений
Приобщение к Изобразительному искусству	Слайды с репродукциями картин Альбомы художественных произведений Художественная литература с иллюстрациями Иллюстративный материал, картины, плакаты Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Палех, Жостово, матрешки, богородские игрушки Скульптуры малых форм (глина, дерево)

Двигательная деятельность

Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, и выносливости и координации)	Музыкальный центр Оборудование: - для ходьбы, бега, равновесия; - прыжков; - катания, бросания, ловли; - ползания и лазания;
Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)	общеразвивающих упражнений Набор «Кузнечик» Картотеки подвижных игр Картотека «Игры, которые лечат» Игры на ловкость (Кегли, «Поймай рыбку» и т.д.) Тренажеры (велосипед и др.) Атрибуты для спортивных игр (хоккей, бадминтон и др.) Игровые комплексы (горка) Качели, Карусели Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Формирование у воспитанников потребности в	Оборудование: - для ходьбы, бега, равновесия;

<p>двигательной активности и физическом совершенствовании</p>	<ul style="list-style-type: none"> - прыжков; - катания, бросания, ловли; - ползания и лазания; - общеразвивающих упражнений Настольно-печатные игры («Виды спорта» и др.) Игры на ловкость (Кегли, «Поймай рыбку» и т.д.) Тренажеры (велосипед и др.) Атрибуты для спортивных игр (хоккей, бадминтон и др.) Игровые комплексы (горка) Качели Карусели
<p>Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей</p>	<p>Развивающие игры Художественная литература Игры на ловкость</p> <p>Дидактические игры на развитие психических функций</p> <ul style="list-style-type: none"> - мышления, внимания, памяти, воображения <p>Оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - для ходьбы, бега, равновесия; - прыжков; - катания, бросания, ловли; - ползания и лазания; - общеразвивающих упражнений Набор «Кузнечик» <p>Картотеки подвижных игр Картотека «Игры, которые печат»</p> <p>Тренажеры (велосипед и др.)</p> <p>Атрибуты для спортивных игр (хоккей, бадминтон и др.) Игровые комплексы (горка)</p> <p>Качели</p>
<p>Воспитание культурно гигиенических навыков</p>	<p>Алгоритмы для запоминания последовательности культурно-гигиенических навыков</p> <p>Художественная литература</p> <p>Игрушки-персонажи</p> <p>Игрушки - предметы оперирования</p> <p>Маркеры игрового пространства</p> <p>Настольные игры соответствующей тематики</p> <p>Иллюстративный материал, картины, плакаты</p>
<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</p>	<p>Иллюстративный материал, картины, плакаты</p> <p>Настольные игры соответствующей тематики</p> <p>Художественная литература для чтения детям и рассматривания самими детьми</p> <p>Игрушки-персонажи</p> <p>Игрушки - предметы оперирования</p> <p>Физкультурно-игровое оборудование</p> <p>Оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - для ходьбы, бега, равновесия; - катания, бросания, ловли - ползание, бросание, ловли - общеразвивающих упражнений <p>Набор «Кузнечик»</p> <p>Картотека подвижных игр.</p>

Особенностью организации предметно-развивающей образовательной среды младшей и средней группе является размещение игрового оборудования и материалов в групповом помещении на двух ярусах. Что позволяет педагогам эффективно использовать площади помещений, рационально организовать деятельность детей в пространстве, способствует созданию спокойного микроклимата, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка.

Дети самостоятельно, по желанию выбирают интересные дела в игровых уголках, которые наполнены разнообразными игрушками и материалами: куклами разного пола, размера, «профессий», наборами мебели, игровыми наборами (посуды, одежды, видов транспорта, фигурками домашних и диких животных), строительным и конструктивным материалом и др.

Развивающая среда группы оснащена дидактическими и развивающими играми различной направленности.

Наличие физкультурного уголка) помогает развивать двигательные навыки детей, интерес к физической культуре.

В группе имеется запас дополнительного бросового материала: коробок, бечевки, катушек, палочек, лоскутков; все это находит применение в игре и способствует развитию игровых замыслов и творчества.

Детям предоставлены в пользование предметы для ряженья; элементы костюмов сказочных героев, маски животных, эмблемы с изображениями любимых литературных персонажей, что позволяет им самостоятельно воспроизводить в играх-драматизацияхлюбимые эпизоды сказок, мультипликационных фильмов.

Деятельность ребенка в организованной таким образом образовательной среде помогает ему быстрее становиться самостоятельным и чувствовать себя компетентным, развивать навыки игровой деятельности, навыки взаимодействия со взрослым и сверстниками.

Предметно-развивающая образовательная среда в старшей и подготовительной группе обеспечивает возможность выбора каждым ребенком деятельности по интересам и позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Групповое пространство наполнено:

- разнообразными игрушками,
- предметами-заместителями,
- развивающими, познавательными, настольно-печатными играми, головоломками,
- моделями, схемами, алгоритмами,
- предметами для опытно-поисковой работы
- большим выбором природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций.

Многие материалы полифункциональны. Они могут использоваться и для игровой, и для продуктивной, и для исследовательской деятельности.

Игровое, дидактическое оборудование, литература помогают мальчикам и девочкам реализовать свои интересы в различных видах деятельности.

Предметно - развивающая среда по развитию творческих способностей включает музыкальные игры и игрушки, народные музыкальные инструменты, различные виды кукольных театров из разного материала.

В оформление интерьера группы педагоги используют детские рисунки, пособия, изготовленные семьями воспитанников.

В группе имеется иллюстративный материал краеведческого характера: макеты, малая скульптурная форма, открытки с изображением знаменитых памятников, архитектурных ансамблей Санкт-Петербурга, карта города с силуэтами достопримечательностей, трафареты, литературный материал о родном крае.

Детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы, проспекты и др. помогают

педагогам в развитии социальных интересов и познавательной активности детей.

Наличие физкультурного уголка развивает двигательную активность детей, интерес к физической культуре и спорту.

Внесению изменений в развивающую среду группы способствуют время года, календарные даты, события, тематические проекты, интересы детей и их семей. Традиционно педагоги группы, совместно с семьями воспитанников организуют мини-музеи, выставки по теме текущего проекта.

Насыщенная предметно-развивающая, образовательная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка.

Примерная развивающая предметно-пространственная среда для реализации части программы, формируемой участниками образовательных отношений

Для организации в дошкольных образовательных учреждениях таких форм работы с детьми по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма большое значение имеет правильная организация предметно-развивающей среды. Предметно-игровое оборудование и материалы позволяют детям многократно воспроизводить в игровой ситуации поведения пешехода, водителя, пассажира и велосипедиста. Реалистичность, соответствие действующим правилам дорожного движения - обязательное условие для игрового и развивающего материала.

Предметно-развивающая среда пополняется постепенно, по мере ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения в соответствии с содержанием программы

II младшая группа

- > 1. Макеты
- > - дороги для уточнения понятий: проезжая часть, тротуар.
- > - пешеходного светофора
- > 2. Игрушки транспортных средств: легковой автомобиль, грузовой автомобиль, «скорая помощь», пожарная машина
- > 3. Рули автомобильные
- > 4. Разделительные линии для обозначения проезжей части и тротуара
- > 5. Иллюстрации дороги
- > 6. Нагрудные знаки для обозначения транспорта
- > 7. Разрезные картинки 4 - 6 частей «Транспорт», «Светофор»

Средняя группа

- > 1. Макеты
- > - микрорайона
- > - перекрестка
- > 2. Игрушки транспортных средств городского транспорта
- > 3. Полоски для обозначения пешеходного перехода
- > 4. Дорожные знаки (настольные, напольные, плоскостные):
- > «Пешеходный переход»
- > «Место остановки автобуса»
- > 5. Картины, иллюстрации улицы, остановок транспорта и переходного перехода
- > 6. Фотографии с близлежащей улицы с местами перехода, остановками общественного транспорта
- > 7. Игрушки - самоделки
- > 8. Раскраски
- > 9. Обводки «Транспорт»,
- > 10. Детское словотворчество «Как мы переходили дорогу»

Старшая группа

- > 1. Жилетки работников дорожной службы
- > 2. Игрушки «Набор автослесаря»
- > 3. Дорожные знаки (настольные, напольные):
 - > - «Въезд запрещен»
 - > - «Дети»
 - > - «Дорожные работы»
 - > - «Место остановки трамвая»
 - > - «Пункт питания»
 - > - «Пункт первой медицинской помощи»
 - > - «Велосипедная дорожка»
- > 4. Сюжетные картинки, изображающие дорожные ситуации
- > 5. Схемы безопасных маршрутов детей от дома до детского сада
- > 6. Карта района
- > 7. Лабиринты

Подготовительная группа

- > 1. Макеты
 - > - дороги с различными видами переходов
 - > - площади
- > 2. Жезл регулировщика
- > 3. Жилетки регулировщика
- > 4. Свисток
- > 5. Рации
- > 6. Радар
- > 7. Дорожные знаки
 - > - предупреждающие
 - > - запрещающие
 - > - информационные
- > 8. Иллюстрации, картины, фотографии различных видов площадей, проспектов, бульваров
- > 9. Сюжетные картинки для решения дорожных задач
- > 10. Карта города
- > 11. Кроссворды
- > 12. Ребусы

Для групп всех возрастов

- > 1. Конструктора напольный и настольный
- > 2. Тематическая детская литература
- > 3. Дидактические игры в соответствии с задачами данного возраста
- > 4. Фотоматериалы
- > 5. Плоскостной материал для фланелеграфа
- 6. Детские рисунки, аппликационные работы

4.2. Требования к кадровым условиям

Условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования",

обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, а также особенностями развития детей.

Педагогические работники, реализующие Программу, должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей:

- обеспечение эмоционального благополучия
- поддержка индивидуальности и инициативности,
- установление правил взаимодействия в разных ситуациях,
- построение вариативного развивающего образования
- взаимодействие с родителями по вопросам образования ребенка.

В детском саду (далее - дошкольное учреждение) созданы все условия для полноценного развития детей

4.3. Требования к материально-техническому обеспечению

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в ГБДОУ соответствуют государственным и местным требованиям и нормам. Образовательный процесс в ГБДОУ организуется в соответствии с:

- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- правилами пожарной безопасности;
- требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);
- требованиями к оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требованиями к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Территория детского сада занимает 9963 кв.м², для каждой группы организована отдельная прогулочная площадка. Участки оборудованы песочницами, горками и другими приспособлениями для игр и занятий детей. Территория дошкольного учреждения хорошо озеленена, здесь растет множество видов деревьев, цветущих кустарников, разбиты цветники и клумбы. Территория дошкольного учреждения ограждена забором

Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка.

Имеется спортивная площадка с различными спортивными сооружениями: беговая дорожка, полоса препятствий, а также разнообразное выносное оборудование (мячи, скакалки, обручи, кегли, кольцоброс, санки, лыжи, ледянки). В зимнее время вместе с родителями и детьми на участках строятся зимние постройки (снежные горки для катания детей, снежные валы для перелезания, снеговые дорожки для катания на санках, ледяные дорожки для скольжения, мишени для метания. Имеется специальная площадка (автогородок) с линиями разметки, стационарными знаками и атрибутами по правилам дорожного движения

В помещении оборудованы: музыкальный зал, физкультурный зал; медицинский кабинет; методический кабинет, кабинеты заведующей, учителя-логопеда, прачечная, пищеблок, групповые комнаты, приёмные.

Групповые комнаты

В дошкольном учреждении постоянно поддерживаются все условия для оптимально - результативной организации образовательного процесса. Помещения групп оборудованы мебелью, соответствующей по параметрам возрасту воспитанников, разнообразными игровыми уголками. Созданная с учетом возрастных особенностей детей и современными требованиями, развивающая среда в группах формирует игровые навыки у детей и способствует развитию личности дошкольника в целом. Сюжетно-игровые уголки знакомят детей с разными профессиями и вызывают познавательный интерес к разворачиванию игровых действий. Созданы игровые уголки для проведения сюжетно-ролевых игр, в каждой группе имеются уголки изобразительности, театрализованной деятельности, музыкальные и физкультурные уголки для самостоятельной деятельности детей. Всё это позволяет успешно решать педагогические задачи и создаёт все условия для физического, эстетического и экологического воспитания. Приемные имеют информационные стенды для родителей, постоянно действующие выставки детского творчества.

Одним из важнейших условий гармоничного развития детей дошкольного возраста является создание предметно-развивающей среды в учреждении, которое развивает физически и умственно; учит нравственным правилам поведения в социальной и природной среде; воспитывает в детях желание трудиться, помогать сверстникам и взрослым, прививая уважение и заботу ко всему живому, побуждает к творчеству и активному познанию окружающей действительности. Предметно - развивающая среда оформлена в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями детей, принципами построения предметно-развивающей среды, реализуемой образовательной программой и в соответствии с приоритетным направлением деятельности.

Музыкально-физкультурный зал

В дошкольном учреждении созданы условия для двигательной деятельности детей, формирования основных двигательных умений и навыков, повышения функциональных возможностей детского организма, развития физических качеств и способностей. Для этого оборудован музыкально-физкультурный зал.

В зале имеется оборудование для занятий спортом гимнастические скамейки, мячи, фитболы, обручи, кегли и т.д).

В музыкальном зале проводятся досуги, литературно-музыкальные вечера, праздники и развлечения. Оснащение музыкального зала направлено на развитие музыкальных способностей и музыкального вкуса у детей (пианино, синтезатор, бубны, барабаны, ложки, металлофоны, блок-флейты, музыкальный центр).

Методический кабинет

В методическом кабинете все обеспечено необходимым программно-методическим и учебно-дидактическим материалом для организации воспитательно-образовательного процесса с дошкольниками.

Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса:

В методическом кабинете имеются библиотеки методической и художественной литературы, репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал. Фонд методической литературы

составляет 532 экз., фонд художественной литературы - 380 экз., 3 подписных изданий: «Воспитатель детского сада», «Ребенок в детском саду», «Управление ДОУ».

Медицинский кабинет

Одной из главных задач в нашей работе является сохранение и укрепление здоровья детей.

Медицинский блок состоит из медицинского кабинета и изолятора. Оборудование: письменный стол, стулья, шкаф канцелярский, шкаф для хранения медикаментов, манипуляционный столик со средствами для оказания неотложной помощи и с набором прививочного инструментария, весы медицинские, ростомер, термометр медицинский, лотки, шпатели, кварцевая лампа, кушетка для осмотра детей, холодильник и др.

Пищеблок

Рациональное питание является одним из основных факторов внешней среды. Оно оказывает самое непосредственное влияние на жизнедеятельность, рост, состояние здоровья ребенка. Правильное, сбалансированное питание, отвечающее физиологическим потребностям растущего организма, повышает устойчивость к различным неблагоприятным воздействиям. Пищеблок оборудован моечными ваннами, стеллажами для посуды, раковиной для мытья рук, водонагревателем, контрольными весами, электроплитой с духовым (жарочным) шкафом, разделочными столами, шкафом для хлеба, шкафом для посуды, тремя холодильниками. Имеются две кладовые для хранения продуктов питания.

Прачечная оборудована двумя стиральными машинами с автоматическим управлением, сушильный аппарат, центрифуга, с имеется гладильный стол, электрический утюг.

Информационно-техническое обеспечение образовательного процесса учреждения

Показатели	Количество
персональный компьютер	5
моноблок	2
ноутбук	19
нетбук	1
планшеты	10
из них доступных для использования детьми	
- ноутбук	5
- планшеты	10
компьютер, имеющий доступ к сети Интернет	5
интерактивный стол	1
интерактивный комплект	8
проектор	2
докумен-камера	2
музыкальный центр	4
аудио магнитофон	10
видеоплеер	3
телевизор	4
сканер	1
принтер	7

4.4. Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования. Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем государственной услуги по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в государственных организациях, а также порядок ее оказания. Основная образовательная программа дошкольного образования является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса. Основная образовательная программа дошкольного образования служит основой для определения показателей качества соответствующей государственной услуги. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования бюджетной организации осуществляется на основании государственного задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования казенной организации осуществляется на основании утвержденной бюджетной сметы. Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного общего образования, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации. Норматив затрат на реализацию образовательной программы дошкольного общего образования - гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включая: 180 расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования; расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек; прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской платы, установленной учредителем организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования). В соответствии со ст.99 Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья воспитанников, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий воспитанников), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного воспитанника, если иное не установлено законодательством. Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством воспитанников, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации. Размеры, порядок и

условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах должны быть определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС ДО к результатам освоения образовательной программы дошкольного образования. В них включаются: динамика развития воспитанников; использование педагогами современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня собственного профессионального мастерства и профессионального мастерства коллег и др

IV Дополнительный раздел Программы

4.1. Краткая презентация

Деятельность государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №10 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга (далее ГБДОУ) в соответствии с Законом РФ «Об образовании» **направлена на разностороннее развития ребенка по основным направлениям** - физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому, учитывая индивидуальные особенности, на обеспечение права семьи на оказание ей помощи в воспитании детей дошкольного возраста

Настоящая основная образовательная программа дошкольного образования разработана и утверждена организацией в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования с учетом Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. №2/15

ГБДОУ обеспечивает воспитание, обучение и развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому

В дошкольном образовательном учреждении функционирует возрастные группы общеразвивающей и комбинированной направленности:

- ▶ I младшая (2-3 года)
- ▶ II младшая (3-4 года)
- ▶ средняя (4-5 лет)
- ▶ старшая (5-6 лет)
- ▶ подготовительная (6-7 лет) общеразвивающей и комбинированной направленности
- ▶ Предельная наполняемость групп направленности определяется согласно СанПиН 2.4.1.3049-13

Парциальные программы

- ▶ Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» О.С.Ушакова
- ▶ Театр-творчество-дети» Н.Ф.Сорокина, Л.Г. Милонович.
- ▶ «Музыкальные шедевры» О.П.Радынова

Технологии

- ▶ 1. Проблемно-игровая технология:
- ▶ - Блоки Дьенеша
- ▶ - Палочки Кюизенера
- ▶ - Математические и логические игры
- ▶ - Экспериментирование
- ▶ - Проблемная ситуация

- ▶ 2. Песочная терапия.
- ▶ 3. Технология организации сюжетной игры.
- ▶ 4. Технологии сохранения и стимулирования здоровья:
 - ▶ - Ритмопластика
- ▶ 5. Технологии обучения здоровому образу жизни:
 - ▶ - коммуникативные игры.
- ▶ 6. Педагогические здоровьесберегающие технологии:
- ▶ 7. Технологии формирования творческих способностей детей.
- ▶ 8. Предметно-схематическое
 - ▶ - моделирование.
- ▶ 9. Технология мнемотехника.

Для успешного и системного контакта с родителями в ГБДОУ разработано перспективное планирование по взаимодействию с родителями с учетом тематического планирования, планирования по формированию навыков безопасного поведения у детей вблизи дороги, с использованием различных форм работы с родителями воспитанников с учетом опыта работы педагогов детского сада

Формы сотрудничества ГБДОУ и семьи

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
Изучение семьи	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы (администрация, педагоги, специалисты) • Наблюдение • Анкетирование с использованием традиционных форм и Googl форм, размещенных на официальном сайте ДОУ • :
Работа с неблагополучными семьями	<ul style="list-style-type: none"> • Анкетирование семей для выявления детей, находящихся в социально опасном положении (сентябрь) • Составление индивидуального маршрута помощи каждому ребенку • Консультирование специалистами ДОУ (педагог-психолог, учитель-логопед, врач и т.д.) • Направление на ТПМПК, на консультацию на ЦПМСС.
Информирование родителей	<ul style="list-style-type: none"> • Родительские собрания: • Личные беседы • Передача информации по электронной почте и телефону • Наглядная информация <p><i>Стенд в раздевалке группы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> 7. эмблема группы, 8. режим дня, 9. расписание НОД 10. работают с вашими детьми, 11. оплата за детский сад, 12. задачи работы с детьми <p><i>Индивидуальные папки</i></p> <ul style="list-style-type: none"> 5. Нормативно-правовые документы. 6. Будь здоров малыш. 7. Советы специалистов. 8. Маячок безопасности.
Консультирование родителей	<ul style="list-style-type: none"> • Консультации (индивидуальные, групповые, семейные)

Обучение родителей	<ul style="list-style-type: none"> • Семинары - практикумы • Мастер - классы • Творческие задания
Совместная деятельность детского сада и семьи	<ul style="list-style-type: none"> • Участие родителей в образовательных проектах • Совместные праздники и досуги • Выставки, конкурсы • Субботники

4.3. Глоссарий

Образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства

Образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов». (Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» ст. 2 ч. 9)

Примерная основная общеобразовательная программа - учебно-методическая документация, «....определяющая объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы (Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» ст. 2 ч.10).

Детская игра - вид непродуктивной деятельности ребенка, где основной мотив находится непосредственно в процессе самой деятельности. Существует два основных вида игры - сюжетная и игра с правилами.

Игра с правилами - тип детской игры, характеризующийся наличием состязательных отношений, критериев установления выигрыша, неизменной повторяемостью, цикличностью завершаемого процесса деятельности. Для детей дошкольного возраста выделяются следующие культурные формы: игры на физическую или умственную компетенцию и шансовые (на удачу).

Культурная практика (культурный вид деятельности) - передаваемые взрослыми детям общие умения, способы осуществления той или иной деятельности. Это умение играть, рисовать, общаться с другими людьми, исследовать окружающий мир различными способами, слушать художественный текст и многое другое.

Сюжетная игра - выполнение условных действий в воображаемой ситуации. Различается ролевая режиссерская сюжетная игра

Развивающая предметно-пространственная среда — часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т. п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Педагогическая диагностика — оценка индивидуального развития детей дошкольного

возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования

Парциальная образовательная программа — программа, направленная на развитие детей дошкольного возраста в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках

Основная образовательная программа дошкольного образования — комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание, целевые ориентиры), организационно-педагогических условий и иных компонентов, самостоятельно разрабатываемый и утверждаемый организацией, осуществляющей образовательную деятельность

Образовательная область — структурная единица содержания образования, представляющая определенное направление развития и образования детей.

Зона ближайшего развития — уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Комплексно-тематическое планирование

неделя	I младшая	II младшая	средняя	старшая	подготовительная	Уч.-логопед
1-2	мониторинг	мониторинг	мониторинг	мониторинг	мониторинг	мониторинг
3-4	Мониторинг Здравствуй, детский сад	Мониторинг Здравствуй, детский сад	Мониторинг Детский сад	Мониторинг Детский сад	Мониторинг Детский сад	мониторинг
5	Мои игрушки	Мой город	Мой город.	Мой город	Мой город	Осень. Деревья. Лес.
6	Мои игрушки	Мой город	Мой город	Мой город	Мой город	Осень. Сад, огород.
7	Осень	Осень	Осень	Мой район	Из прошлого в будущее	Фрукты. Труд взрослых
8	Осень	Осень	Осень	Осень	Осень	Грибы, Ягоды
9	Осень	Осень	Осень	Осень	Осень	Перелетные и водоплавающие птицы
10	Мой дом	Мой дом	Мой дом.	Что нас окружает	Мир открытый	Домашние животные и их детеныши.
11	Мой дом	Мой дом	Обитатели зелёного уголка.	Зелёная планета	Зелёная планета	Дикие животные и их детеныши
12	Домашние животные	Обитатели зелёного уголка	Обитатели зелёного уголка	Зелёная планета	Зелёная планета	Осенняя одежда, обувь и головные уборы
13	Домашние животные	Семья	Семья.	Семья	Семья	День Матери.
14	Домашние животные	Зима	Зима.	Зима	Зима	Зима. Зимующие птицы
15	Зима	Зима	Зима	Зима	Зима	Мебель.
16	Зима	Новый год	Новый год	Новый год	Новый год	Посуда
17	Новый год.	Новый год.	Новый год	Новый год. Рождество	Новый год. Рождество	Новый год. зимние забавы
18	Зимние забавы	Волшебные сказки	Волшебный мир сказок	Сказки Пушкина	Сказки Пушкина. Зимние забавы	Транспорт, профессии на транспорте.
19	Зимние забавы	Зимние забавы	Зимние забавы	Зимние забавы	Зимние забавы	Профессии.
20	Дикие животные	Зимние забавы	Зимние забавы	Блокада	Блокада	Блокада
21	Дикие животные	Посуда	История посуды	Москва	Наша родина Россия	Животные жарких стран
22	Транспорт	Посуда	История посуды	Москва	Наша родина Россия	Комнатные растения
23	Транспорт	Наши папы	Наши папы	День защитника Отечества	День защитника Отечества	День защитника Отечества
24	Моя семья	Наши папы	Наши папы	День защитника Отечества	День защитника Отечества	профессии. Стройка
25	Моя семья	Наши мамы	Наши мамы	Комнатные растения	Столица Родины- Москва	Ранняя весна. Весенние месяцы
26	Народная игрушка	Наши мамы	Наши мамы	Наши мамы	Наши мамы	Электроприборы, ателье.
27	Птицы	Народная игрушка	Народная игрушка	Народные промыслы	Народные промыслы	Наша Родина России
28	Птицы	Народная игрушка	Народная игрушка	Народные промыслы	Народные промыслы	Столица Родины- Москва
29	Книжка неделя	Книжка неделя	Книжка неделя	Книжка неделя	Книжка неделя	Знакомство с творчеством

						Михалкова, Барто
30	Театр малышам	Весна	Весна	Космос	Космос	Космос
31	Весна	Весна	Весна	Весна	Весна	Природа весной. поздняя весна
32	Весна	Весна	Весна	Весна	Весна	Труд людей весной
33	Растения	Одежда. Обувь	Театр. Цирк.	Музеи и театры	Музеи. Театры	День Победы. полевые цветы.
34	Чему мы научились!	Домашние животные	Театр. Цирк.	День победы	День Победы	Насекомые.
35-37	мониторинг Мой город	мониторинг День рождения города	мониторинг День рождения города	мониторинг День рождения города	Школа / мониторинг День рождения города	Скоро школу. День города

Приложение 2

Календарное планирование групп раннего возраста

Дни недели	Совместная деятельность 1 пол. дня	Совместная деятельность 2 пол. дня
Понедельник	Восприятие музыки	Познавательно-исследовательская
	Цель	Цель
Вторник	Познавательно-исследовательская	Игры с дидактическим материалом
	Цель	Цель
Утр. гимн. №		
Среда	Общение	Развитие движений
	Цель	Цель
Утр. гимн. №		
Четверг	Восприятие музыки	Игры с дидактическим материалом
	Цель	Цель
Утр. гимн. №		
Пятница	Развитие движений	Со строительным материалом
	Цель	Цель
Утр. гимн. №		

Календарное планирование _____ ГРУППЫ № _____ месяц 20__ год

ТЕМА _____ сроки _____

	Непрерывная образовательная деятельность	совместная деятельность в режимных моментах	индивидуальная работа
П О Н Е Д Е Л Ь Н И К	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ	
	Цель:	Цель:	
		Утр. гимн. №	
		ЧТЕНИЕ	
В Т О Р Н И К	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	
	Цель:	Цель:	
		Цель:	
		ЧТЕНИЕ	
С Р Е Д А	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
	Цель:	Цель:	

	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ	
	Цель:		
		Цель:	
		ЧТЕНИЕ	
	Непрерывная образовательная деятельность	совместная деятельность в режимных моментах	индивидуальная работа
Ч Е Т В Е Р Г	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	
	Цель:	Цель:	
		СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ	
		Цель:	
		ЧТЕНИЕ	
П Я Т Н И Ц А	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ	
	Цель:	Цель:	
		СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ	
		Цель:	
		ЧТЕНИЕ	

Карта нервно-психического развития детей от 1 г. 6 мес.- 3-х лет
Разработано Н.М. Аксариной, К.Л. Печорой, Г.В. Пантюхиной

Предмет мониторинга	Показатели							Фамилия, имя ребенка				
	Линии развития	возраст (эпикризные сроки)						возраст				
		1,3	1,6	1,9	2	2,6	3	1,6	1,9	2	2,6	3
Физические качества		Самостоятельно ест густую пищу	Самостоятельно ест жидкую пищу	Умеет частично раздеваться с небольшой помощью взрослого	Умеет частично надевать одежду с помощью взрослого (шапку, ботинки)	Ест довольно аккуратно. Самостоятельно одевается (не застегивает пуговицы)	Пользуется салфеткой при еде. Одевается самостоятельно, с небольшой помощью взрослого					
		Ходит длительно, меняя положение	Перешагивает через препятствия приставным шагом	Умеет ходить по узкой доске (ширина 15-20 см, высота от пола 15-20 см)	Перешагивает через препятствия чередующимся шагом	Перешагивает через палку, приподнятую над полом на высоте 28-30 см	Перешагивает через палку, приподнятую над полом на 30-35 см					
Интеллектуальные качества		Запас понимаемых слов быстро увеличивается	Отыскивает однородные предметы по слову взрослого	По слову взрослого отыскивает на картинках изображения знакомых действий	Понимает короткий рассказ (без показа) о событиях, многократно повторяющихся, имевших место в собственном опыте	Понимает рассказ (без показа) о событиях, опирающихся на прошлый опыт, но в новой ситуации	Понимает содержание рассказов, сказок о событиях, которые сам не видел, но отдельные элементы ему знакомы					

	Пользуется лепетом, облегченными словами	Пользуется словом в момент сильной заинтересованности	Пользуется предложениями из 2 слов. Облегченные слова заменяет правильными	Пользуется предложениями из 3 -х слов	Пользуется многословным и предложениями. Вопросы: Где? Куда?	Пользуется сложными конструкциями с придаточными предложениями. Вопросы: Почему? Когда?					
	Ориентируется в 2-х предметах разной величины (2 куба)	Ориентируется в 4-х контрастных формах предметов (шар, куб, кирпичик, призма)	Ориентируется в 3-х контрастных величинах предметов	Ориентируется в 3-х контрастных цветах, подбирает по образцу парные предметы одного цвета	Подбирает к образцу предметы 4-х цветов, ориентируется в 6-ти контрастных формах предметов	Называет 4 цвета. Использует по назначению геометрические фигуры (путем наложения)					
	Накладывает один кубик на другой, кирпичики кладет плашмя, воспроизводит действия взрослых	Воспроизводит действие взрослого ставит кирпичик на узкую грань (делает забор)	Воспроизводит несложные постройки (скамейка)	Воспроизводит постройки типа: стол, стул, кровать	Самостоятельно делает постройки и называет их (дом, диван)	Делает сложные постройки (гараж, лестница), называет их и обыгрывает их					
	Оставляет карандашом след на бумаге	Действуя карандашом, пытается целенаправленно оставить след на бумаге	Оставляет след на бумаге, не выходя за пределы листа	Подражая взрослому, рисует вертикальные и горизонтальные линии	Рисует вертикальные и горизонтальные линии	С помощью пластилина, карандаша изображает простые рисунки и называет их (яблоко, шарик, окно)					

Социальное развитие	Игра	Воспроизводит в игре разученные действия	Отображает отдельные действия, знакомые по собственному опыту	Использует в игре предметы-заместители	В игре воспроизводит ряд последовательных действий	Участствует в сюжетной игре (3 и более действий), проявляя элементы воображения	Начало ролевой игры					
		Легко отвечает на контакты взрослого к совместной деятельности, иногда проявляет собственную инициативу.	Постоянно проявляет инициативу при общении со взрослым по разным поводам	Эмоционально контактирует со сверстниками	Проявляет интерес к игре сверстников, играет рядом, занимается одним видом деятельности (как другие дети кормит кукол, строит)	Дети ориентируется на оценку взрослыми их деятельности.	Проявляет самостоятельность, независимость, часто употребляет "я сам".					

Карта педагогической диагностики (мониторинга) освоения образовательной программы

УРОВЕНЬ ОВЛАДЕНИЯ НЕОБХОДИМЫМИ НАВЫКАМИ И УМЕНИЯМИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

№	Ф.И. реб	Физическое развитие				Социально-коммуникативное развитие						Познавательное развитие						Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие									
		Здоровье		Физическая культура		Социализация		Труд		Безопасность		Конструирование		ФЭМП		ФЦКО		Развитие речи		Чтение художественной литературы		Рисование		Лепка		Аппликация		Музыка	
с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м		
1																													
2																													
средний балл																													
высокий																													
средний																													
низкий																													

Организация щадящего режима

Щадящий режим назначается детям с 3-4 группой здоровья и перенесшим заболевание.

Вид деятельности	Ограничения
Двигательная активность	Снижение нагрузки по бегу, прыжкам на 50%.
Сборы на прогулку (утреннюю, вечернюю). Выход на прогулку.	Одевание в последнюю очередь, выход последним.
Возвращение с утренней прогулки.	Возвращение первыми под присмотром взрослого, снимается влажная майка, меняется на сухую.
Прогулка	Вовлечение в умеренную двигательную деятельность.
Дневной сон	Укладывание первыми, подъем по мере просыпания.
Закаливающие процедуры: воздушные ванны с бодрящей гимнастикой	Сразу после пробуждения снимается пижама, надевается сухая футболка
Совместная деятельность с воспитателем	Учет настроения ребенка, желания.
Самостоятельная деятельность детей	Предлагать места удаленные от окон, дверей.

Режим двигательной активности

№	Виды совместной деятельности и формы работы	Особенности организации, продолжительность
1.	Физкультурное занятие	Младший возраст - 2 раза в неделю Средний-подготовительный - 3 раза в неделю, продолжительность в соответствии с СанПиН.
2.	Музыкальное занятие	2 раза в неделю, продолжительность в соответствии с СанПиН.
3.	Утренняя гимнастика	Ежедневно, 5 - 10 мин.
4.	Бодрящая гимнастика	После сна, ежедневно, 10-15 мин
5.	Физминутки	Ежедневно, во время НОД, не предусматривающей двигательной активности
6.	Подвижные игры	Ежедневно
7.	Музыкальный досуг	1 раз в неделю
8.	Физкультурный досуг	1 раз в месяц
9.	Самостоятельная двигательная активность на прогулке	Ежедневно. Характер и продолжительность зависит от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под наблюдением и контролем воспитателей.

Организация гибкого режима

Гибкий режим - это система быстрого реагирования на внезапно изменившуюся ситуацию, учитывающая все возможные нестандартные ситуации: плохую погоду, карантин, адаптационный период.

виды гибкого режима	рекомендации	примечание
адаптационный	1. Прием вновь поступающих детей проводится по графику, согласованному с родителями. 2. В первое время дети находятся в учреждении несколько часов. 3. Первое время в группах, где большая часть вновь поступившие дети, не проводится утренняя гимнастика и занятия, организуются индивидуальные занятия с воспитанниками и общение с родителями.	1. Для групп с 1 г 6 мес - 3 лет составляется свой режим. 2. Для групп с 3-7 лет работа с детьми организуется согласно типовому режиму с учетом рекомендаций.
на случай плохой погоды	1. Прогулочной зоной становится все учреждение. 2. В отсутствии детей проводится дополнительное сквозное проветривание не по графику. 3. С детьми проводятся экскурсии в другие помещения. 4. Вместо прогулки организуются различные виды деятельности детей.	Для каждой группы прилагается свой гибкий режим
в дни карантина	1. Ограничивается свободное перемещение по учреждению, минимум контакта.	Режим составляется по мере необходимости.

**Адаптационный режим дня
группа раннего возраста**

Режимные моменты	ПН., ВТ., СР., ЧТ., ПТ.
Прием детей Индивидуальная работа	8.00 -8.30
Подготовка к завтраку	8.05-8.15
Завтрак.	8.15-8.40
Игры, подготовка к совместной деятельности. Прием детей.	8.40-9.00
Игровая, совместная деятельность	9.00-9.20
2-й завтрак	9.20-9.30
Подготовка к прогулке	9.30-9.50
Прогулка.	9.50-11.00
Возвращение с прогулки. Уход домой.	11.00-11.20
Подготовка к обеду	11.20-11.30
Обед.	11.30-11.50
Подготовка ко сну. Уход домой.	11.50-12.00
Дневной сон	12.00-15.00
Подъем	15.00-15.10
Бодрящая гимнастика	15.10-15.15
Подготовка к полднику	15.15-15.25
Полдник. Уход домой.	15.25-15.45
Игровая деятельность, занятия, совместная деятельность.	15.45-16.10
Подготовка к прогулке	16.10-16.30
Прогулка. Уход домой.	16.30-19.00

Режимы групп (с учетом климатических условий)

Примерный режим дня группы раннего возраста

Режимные моменты	ПН. - ПТ.
Прием детей Индивидуальная работа. Зарядка.	7.00-8.15
Подготовка к завтраку	8.15-8.25
Завтрак	8.25-8.45
Подготовка к совместной деятельности	8.45-9.00
Совместная деятельность (1 подгр.)	9.00-9.10
Совместная деятельность (2 подгр.)	9.10-9.20
2-й завтрак	9.20-9.40
Дидактические, настольно-печатные игры	9.40-10.10
Сюжетно- ролевые, театр. игры	10.10-11.00
Чтение худ. литературы	11.00-11.20
Подготовка к обеду	11.20-11.30
Обед	11.30-11.50
Подготовка ко сну	11.50-12.00
Дневной сон	12.00-15.00
Подъем	15.00-15.15
Бодрящая гимнастика	15.15-15.20
Подготовка к полднику	15.25-15.30
Полдник	15.30-15.50
Подготовка к совместной деятельности	15.50-16.00
Совместная деятельность (1 подгр)	16.00-16.10
Совместная деятельность (2 подгр)	16.10-16.20
Дидактические, настольно-печатные игры	16.20-16.30
Сюжетно- ролевые, театр. игры	16.30-18.30
Совместная деятельность Уход домой.	18.30-19.00
<i>Общая образовательная нагрузка в течение дня</i>	<i>20 мин</i>

**Примерный режим дня
I младшая группа
2 -3 года**

Режимные моменты	ПН.	ВТ	СР	ЧТ.	ПТ.
Прием детей Индивидуальная работа Самостоятельная деятельность детей	7.00-8.05	7.00-8.05	7.00-8.05	7.00-8.05	7.00-8.05
Утренняя гимнастика	8.05-8.10	8.05-8.10	8.05-8.10	8.05-8.10	8.05-8.10
Подготовка к завтраку	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20
Завтрак	8.20-8.45	8.20-8.45	8.20-8.45	8.20-8.45	8.20-8.45
Подготовка к НОД.	8.45-8.50	8.45-8.50	8.45-8.50	8.45-8.50	8.45-8.50
Непрерывная образовательная деятельность (1подгр.)	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00 музыка	8.50-9.00	8.50-9.00
Динамическая пауза	9.00-9.10	9.00-9.10	9.00-9.10	9.00-9.10	9.00-9.10
Непрерывная образовательная деятельность (2подгр.)	9.10-9.20	9.10-9.20	9.10-9.20 музыка	9.10-9.20	9.10-9.20
Самостоятельная деятельность 2-й завтрак	9.20-9.45	9.20-9.45	9.20-9.45	9.20-9.45	9.20-9.45
Дидактические, настольно-печатные игры	9.45-10.10	9.45-10.10	9.45-10.10	9.45-10.10	9.45-10.10
Сюжетно- ролевые, театр. игры	11.15-11.35	11.15-11.35	11.15-11.35	11.15-11.35	11.15-11.35
Чтение худ. литературы	11.35-12.00	11.35-12.00	11.35-12.00	11.35-12.00	11.35-12.00
Дневной сон	12.00-15.00	12.00-15.00	12.00-15.00	12.00-15.00	12.00-15.00
Подъем	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10
Бодрящая гимнастика	15.10-15.15	15.10-15.15	15.10-15.15	15.10-15.15	15.10-15.15
Подготовка к полднику	15.15-15.20	15.15-15.20	15.15-15.20	15.15-15.20	15.15-15.20
Полдник	15.20-15.40	15.20-15.40	15.20-15.40	15.20-15.40	15.20-15.40
Непрерывная образовательная деятельность (1подгр.)	15.40-15.50	15.40-15.50	15.40-15.50	15.40-15.50	15.40-15.50 музыка
Непрерывная образовательная деятельность (2подгр.)	15.50-16.00	15.50-16.00	15.50-16.00	15.50-16.00	15.50-16.00 музыка
Сюжетно-ролевые игры	16.00-16.20	16.00-16.20	16.00-16.20	16.00-16.20	16.00-16.20
Дидактические игры Уход домой.	16.20-19.00	16.20-19.00	16.20-19.00	16.20-19.00	16.20-19.00
<i>Общая образовательная нагрузка в течение дня</i>	<i>20 мин</i>	<i>20 мин</i>	<i>20 мин</i>	<i>20 мин</i>	<i>20 мин</i>

**Примерный режим дня
II младшей группы
3,0-4,0 лет**

Режимные моменты	ПН.	ВТ.	СР.	ЧТ.	ПТ.
Прием детей Индивидуальная работа Самостоятельная деятельность детей	7.00-8.10	7.00-8.10	7.00-8.10	7.00-8.10	7.00-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.25	8.10-8.25	8.10-8.25	8.10-8.25	8.10-8.25
Подготовка к завтраку	8.25-8.30	8.25-8.30	8.25-8.30	8.25-8.30	8.25-8.30
Завтрак	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50
Подготовка к НОД	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
Непрерывная образовательная деятельность	9.00-9.15	9.00-9.15	9.00-9.15	9.00-9.15	9.00-9.15
Динамическая пауза. Индивидуальная работа, совместная деятельность	9.15-9.40	9.15-9.25	9.15-9.30	9.15-9.30	9.15-9.25
Непрерывная образовательная деятельность		9.25-9.40		9.30-9.45	9.25-9.40
2-й завтрак Дидактические, настольно-печатные игры Сюжетно-ролевые, театр. игры.	9.40-11.20	9.40-11.30	9.30-11.00	9.45 - 11.40	9.40-11.40
Чтение худ. литературы	11.20-11.45	11.40- 12.00	11.00-11.30	11.40-12.00	11.40-12.00
Непрерывная образовательная деятельность	11.45-12.00		11.30-11.45		
Индивидуальная работа и самостоятельная деятельность			11.45-12.00		
Подготовка к обеду. Обед	12.00-12.40	12.00-12.40	12.00-12.40	12.00-12.40	12.00-12.40
Дневной сон	12.40-15.00	12.40-15.00	12.40-15.00	12.40-15.00	12.40-15.00
Подъем, оздоровительные мероприятия	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15
Подготовка к полднику	15.15-15.25	15.15-15.25	15.15-15.25	15.15-15.25	15.15-15.25
Полдник	15.25-15.45	15.25-15.45	15.25-15.45	15.25-15.45	15.25-15.45
Совместная деятельность, Индивидуальная работа	15.45-16.00	15.45-16.15	15.45-16.15	15.45-16.15	15.45-16.15
Сюжетно- ролевые, театр. игры	16.00-16.30	16.15-16.45	16.15-16.45	16.15-16.45	16.15-16.45
Дидактические, настольно-печатные игры Уход домой.	16.30-19.00	16.45-19.00	16.45-19.00	16.45-19.00	16.45-19.00
<i>Общая образовательная нагрузка в первой половине Дня</i>	<i>30 мин</i>	<i>30 мин</i>	<i>30 мин</i>	<i>30 мин</i>	<i>15 мин</i>

**Примерный режим дня
II младшей группы
3,0-4,0 лет**

Режимные моменты	ПН.	ВТ.	СР.	ЧТ.	ПТ.
Индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей, организация дежурств	7.00-8.10	7.00-8.10	7.00-8.10	7.00-8.10	7.00-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.25	8.10-8.25	8.10-8.25	8.10-8.25	8.10-8.25
Подготовка к завтраку	8.25-8.30	8.25-8.30	8.25-8.30	8.25-8.30	8.25-8.30
Завтрак	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50
Подготовка к НОД.	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.10	8.50-9.00
Непрерывная образовательная деятельность	9.00-9.15	9.00-9.15	9.00-9.15	9.10-9.25	9.00-9.15
Динамическая пауза, Индивидуальная работа, совместная деятельность	9.15-9.30	9.15-9.30		9.25-9.40	9.15-9.30
Непрерывная образовательная деятельность	9.30-9.45	9.30-9.45		9.40-9.55	9.30-9.45
2-й завтрак	9.45-9.55	9.45-9.55	9.15-9.25	9.55-10.05	9.45-9.55
Дидактические, настольно-печатные игры Сюжетно-ролевые, театр. игры	9.55-10.45	9.55-11.40	9.25-10.40	10.05-11.40	9.55-11.30
Чтение худ. литературы .	10.45-11.05	11.40-12.00	10.40-11.05	11.40-12.00	11.30-12.00
Совместная деятельность	11.05-11.20		11.05-11.20		
Индивидуальная работа, совместная деятельность	11.20-12.00		11.20-12.00		
Подготовка к обеду Обед	12.00-12.40	12.00-12.40	12.00-12.40	12.00-12.40	12.00-12.40
Дневной сон	12.40-15.00	12.40-15.00	12.40-15.00	12.40-15.00	12.40-15.00
Подъем, оздоровительные мероприятия	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15
Подготовка к полднику	15.15-15.25	15.15-15.25	15.15-15.25	15.15-15.25	15.15-15.25
Полдник	15.25-15.45	15.25-15.45	15.25-15.45	15.25-15.45	15.25-15.45
Совместная деятельность	15.45-16.00	15.45-16.00	15.45-16.00	15.45-16.00	15.45-16.00
Сюжетно- ролевые, театр. игры	16.00-16.30	16.00-16.30	16.00-16.30	16.00-16.30	16.00-16.30
Дидактические, настольно-печатные игры а. Уход домой.	16.30-19.00	16.30-19.00	16.30-19.00	16.30-19.00	16.30-19.00
<i>Общая образовательная нагрузка в первой половине дня</i>	<i>30 мин</i>	<i>30 мин</i>	<i>30 мин</i>	<i>30 мин</i>	<i>15 мин</i>

**Примерный режим дня
средней группы
4,0-5,0 лет**

Режимные моменты	ПН.	ВТ.	СР.	ЧТ.	ПТ.
Индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей, организация дежурств	7.00-8.10	7.00-8.10	7.00-8.10	7.00-8.10	7.00-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.25	8.10-8.25	8.10-8.25	8.10-8.25	8.10-8.25
Подготовка к завтраку	8.25-8.30	8.25-8.30	8.25-8.30	8.25-8.30	8.25-8.30
Завтрак	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50
Подготовка к образовательной деятельности. Самостоятельная деятельность детей.	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
Непрерывная образовательная деятельность	9.00-9.20	9.00-9.20	9.00-9.20	9.00-9.20	9.00-9.20
Динамическая пауза, 2-й завтрак Индивидуальная работа, совместная деятельность	9.20-10.25	9.20-10.20	9.25-10.25	9.20-10.20	9.20-10.25
Непрерывная образовательная деятельность	10.25-10.45		10.25-10.45	10.20-10.40	10.25-10.45
Дидактические, настольно-печатные игры Сюжетно-ролевые, театр. игры	10.45-12.10	10.20-12.10	10.45-12.10	10.40-12.10	10.45-12.10
Чтение худ. литературы .	12.10-12.30	12.10-12.30	12.10-12.30	12.10-12.30	12.10-12.30
Подготовка к обеду Обед	12.30-12.50	12.30-12.50	12.30-12.50	12.30-12.50	12.30-12.50
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.50-15.00	12.50-15.00	12.50-15.00	12.50-15.00	12.50-15.00
Подъем, оздоровительные мероприятия	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15
Совместная деятельность,	15.15-15.35	15.15-15.35	15.15-15.35	15.15-15.35	15.15-15.35
Подготовка к полднику	15.35-15.40	15.35-15.40	15.35-15.40	15.35-15.40	15.35-15.40
Полдник	15.40-16.00	15.40-16.00	15.40-16.00	15.40-16.00	15.40-16.00
Индивидуальная, совместная и самостоятельная деятельность	16.00-16.20	16.25-16.45	16.00-16.20	16.00-16.20	16.00-16.20
Сюжетно- ролевые, театр. игры	16.20-16.40	16.45-17.05	16.20-16.40	16.20-16.40	16.20-16.40
Дидактические, настольно-печатные игры . Уход домой.	16.40-19.00	17.05-19.00	16.40-19.00	16.40-19.00	16.40-19.00
<i>Общая образовательная нагрузка в первой половине дня</i>	<i>40 мин</i>	<i>20 мин</i>	<i>40 мин</i>	<i>40 мин</i>	<i>40 мин</i>

**Примерный режим дня
средней группы
4,0-5,0 лет**

Режимные моменты	ПН.	ВТ.	СР.	ЧТ.	ПТ.
Индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей, организация дежурств	7.00-8.10	7.00-8.10	7.00-8.10	7.00-8.10	7.00-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20
Подготовка к завтраку	8.20-8.25	8.20-8.25	8.20-8.25	8.20-8.25	8.20-8.25
Завтрак	8.25-8.45	8.25-8.45	8.25-8.45	8.25-8.45	8.25-8.45
Подготовка к образовательной деятельности. Самостоятельная деятельность детей.	8.45-9.20	8.45-9.00	8.45-9.20		8.45-9.00
Непрерывная образовательная деятельность		9.00-9.20		8.45-9.05	9.00-9.20
Динамическая пауза, Индивидуальная работа Совместная деятельность		9.20-9.40		9.05 - 9.20	9.20-9.40
Непрерывная образовательная деятельность	9.20-9.40		9.20-9.40	9.20 - 9.40	
Динамическая пауза, 2-й завтрак Индивидуальная работа Совместная деятельность	9.40 - 9. 55	9.40 - 9. 55 9.55- 10.20	9.40 - 9. 55	9.40 - 9. 55	9.40 - 9. 55
Непрерывная образовательная деятельность	9.55 -10.15	10.20-10.40	9.55 - 10.15		
Дидактические, настольно-печатные игры Сюжетно-ролевые, театр. игры	10.15-12.00	10.40-12.00	10.15-12.00	9.55-12.00	9.55-12.00
Чтение худ. литературы .	12.00-12.25	12.00-12.25	12.00-12.25	12.00-12.25	12.00-12.25
Подготовка к обеду Обед	12.25-12.55	12.25-12.55	12.25-12.55	12.25-12.55	12.25-12.55
Дневной сон	12.55-15.00	12.55-15.00	12.55-15.00	12.55-15.00	12.55-15.00
Подъем, оздоровительные мероприятия	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15
Совместная деятельность,	15.15-15.35	15.15-15.35	15.15-15.35	15.15-15.35	15.15-15.35
Подготовка к полднику	15.35-15.40	15.35-15.40	15.35-15.40	15.35-15.40	15.35-15.40
Полдник	15.40-16.00	15.40-16.00	15.40-16.00	15.40-16.00	15.40-16.00
Индивидуальная, совместная и самостоятельная деятельность				16.00- 16.25 16.25-16.40	
Сюжетно- ролевые, театр. игры	16.00-16.25	16.00-16.25	16.00-16.25	16.40-17.10	16.00-16.25
Дидактические, настольно-печатные игры . Уход домой.	16.25-19.00	16.25-19.00	16.25-19.00	17.10 -19.00	16.25-19.00
<i>Общая образовательная нагрузка в первой половине дня</i>	<i>20 мин</i>	<i>40 мин</i>	<i>40 мин</i>	<i>20 мин</i>	<i>40 мин</i>

**Примерный режим дня
старшей группы
5,0-6,0 лет**

Режимные моменты	ПН.	ВТ.	СР.	ЧТ.	ПТ.
Индивидуальная работа, самостоятельная, деятельность детей, организация дежурств)	7.00-8.10	7.00-8.10	7.00-8.10	7.00-8.10	7.00-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.25	8.10-8.25	8.10-8.25	8.10-8.25	8.10-8.25
Подготовка к завтраку.	8.25-8.35	8.25-8.35	8.25-8.35	8.25-8.35	8.25-8.35
Завтрак	8.35-8.50	8.35-8.50	8.35-8.50	8.35-8.50	8.35-8.50
Подготовка к образовательной деятельности. Самостоятельная деятельность	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
Непрерывная образовательная деятельность	9.00-9.20	9.00-9.25	9.00-9.25	9.00-9.25	9.00-9.20
Динамическая пауза. Второй завтрак, Индивидуальная работа, совместная деятельность	9.20-9.55	9.20-9.50	9.25-9.45	9.25-9.50	9.20-9.45
Непрерывная образовательная деятельность	9.55-10.20	9.50-10.15	9.45-10.05	9.50-10.15	
Дидактические, настольно-печатные игры Сюжетно-ролевые, театр. игры	10.20-12.00	10.15-12.00	10.05-12.00	10.15-12.00	9.45-12.00
Чтение худ. литературы	12.00-12.20	12.00-12.20	12.00-12.20	12.00-12.20	10.40-11.00
Непрерывная образовательная деятельность					11.00-11.25
Совместная деятельность. Индивидуальная работа					11.25-12.20
Подготовка к обеду. Обед	12.20-13.00	12.20-13.00	12.20-13.00	12.20-13.00	12.20-13.00
Подъем, оздоровительные мероприятия	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15
Самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа	15.15-15.40	15.15-15.40	15.15-15.40	15.15-15.40	15.15-15.40
Подготовка к полднику	15.40-15.50	15.40-15.50	15.40-15.50	15.40-15.50	15.40-15.50
Полдник	15.50-16.20	15.50-16.20	15.50-16.20	15.50-16.20	15.50-16.20
Совместная деятельность.					
Подготовка к прогулке	16.20-16.40	16.20-16.40	16.20-16.40	16.20-16.40	16.20-16.40
Прогулка. Уход домой	16.40-19.00	16.40-19.00	16.40-19.00	16.40-19.00	16.40-19.00
<i>Общая образовательная нагрузка в первой половине Дня</i>	<i>45 мин</i>	<i>45 мин</i>	<i>45 мин</i>	<i>45 мин</i>	<i>45 мин</i>

**Примерный режим дня
старшей группы
5,0-6,0 лет**

Режимные моменты	ПН.	ВТ.	СР.	ЧТ.	ПТ.
Индивидуальная работа, самостоятельная, деятельность детей, организация дежурств)	7.00-8.10	7.00-8.10	7.00-8.10	7.00-8.10	7.00-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.25	8.10-8.25	8.10-8.25	8.10-8.25	8.10-8.25
Подготовка к завтраку.	8.25-8.35	8.25-8.35	8.25-8.35	8.25-8.35	8.25-8.35
Завтрак	8.35- 8.50	8.35- 8.50	8.35- 8.50	8.35- 8.50	8.35- 8.50
Подготовка к образовательной деятельности. Самостоятельная деятельность	8.50 - 9.00	8.50 - 9.00	8.50 - 9.00	8.50 - 9.00	8.50 - 9.00
Непрерывная образовательная деятельность	9.00-9.20	9.00-9.20	9.00-9.20	9.00-9.25	9.00-9.20
Динамическая пауза. Второй завтрак, Индивидуальная работа, совместная деятельность	9.20-9.45	9.20- 9.45	9.20- 9.45	9.20- 9.45	9.20- 10.10
Непрерывная образовательная деятельность		9.45-10.10	9.45-10.10		
Дидактические, настольно-печатные игры Сюжетно-ролевые, театр. игры	9.45 - 11-10	10.10-11.55	10.10-11.55	9.45-11.50	10.10-11.35
Чтение худ. литературы	11.10-11.30	11.55-12.20	11.55-12.20	11.50 -12.05	11.55-12.20
Непрерывная образовательная деятельность	11.30-11.55			12.05-12.30	11.30-11.55
Совместная деятельность. Индивидуальная работа	12.00-12.20				
Подготовка к обеду. Обед	12.20 - 13.00	12.20 - 13.00	12.20 - 13.00	12.20 - 13.00	12.20 - 13.00
Дневной сон	13.00 - 15.00	13.00 - 15.00	13.00 - 15.00	13.00 - 15.00	13.00 - 15.00
Подъем, оздоровительные мероприятия	15.00 - 15.15	15.00 - 15.15	15.00 - 15.15	15.00 - 15.15	15.00 - 15.15
Подготовка к полднику	15.15- 15.20	15.15- 15.20	15.15- 15.20	15.15- 15.20	15.15- 15.20
Полдник	15.20-15.40	15.20-15.50	15.20-15.45	15.20-15.40	15.20-15.40
Совместная деятельность.	15.40-16.00	15.50-16.15	15.45-16.10	15.40-16.05	15.40-16.05
Самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа	16.00- 16.20			16.05-16.20	16.05-16.20
Сюжетно- ролевые, театр. игры	16.20-16.40	16.15-16.40	16.10-16.40	16.20-16.40	16.20-16.40
Сюжетно- ролевые, театр. игры Уход домой	16.40 - 19.00	16.40 - 19.00	16.40 - 19.00	16.40 - 19.00	16.40 - 19.00
<i>Общая образовательная нагрузка в первой половине Дня</i>	<i>45 мин</i>	<i>45 мин</i>	<i>45 мин</i>	<i>45 мин</i>	<i>45 мин</i>

**Примерный режим дня
старшей группы
5,0-6,0 лет**

Режимные моменты	ПН.	ВТ.	СР.	ЧТ.	ПТ.
Индивидуальная работа, самостоятельная, деятельность детей, организация дежурств)	7.00-8.10	7.00-8.10	7.00-8.10	7.00-8.10	7.00-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.25	8.10-8.25	8.10-8.25	8.10-8.25	8.10-8.25
Подготовка к завтраку.	8.25-8.35	8.25-8.35	8.25-8.35	8.25-8.35	8.25-8.35
Завтрак	8.35-8.50	8.35-8.50	8.35-8.50	8.35-8.50	8.35-8.50
Подготовка к образовательной деятельности. Самостоятельная деятельность	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
Непрерывная образовательная деятельность	9.00-9.20	9.00-9.25	9.00-9.25	9.00-9.20	9.00-9.20
Динамическая пауза. Второй завтрак, Индивидуальная работа, совместная деятельность	9.20-10.25	9.25-9.50	9.25-9.50	9.25-9.40	9.20-9.50
Непрерывная образовательная деятельность	10.25-10.50	9.50-10.10	9.50-10.10		9.50-10.15
Дидактические, настольно-печатные игры Сюжетно-ролевые, театр. игры	10.50-12.10	10.10-11.55	10.10-11.55	9.40-11.10	10.15-11.55
Чтение худ. литературы	12.10-12.20	11.55-12.20	11.55-12.20	11.10 -11.35	11.55-12.20
Непрерывная образовательная деятельность				11.35-12.00	
Совместная деятельность. Индивидуальная работа				12.00-12.20	
Подготовка к обеду Обед	12.20-13.00	12.20-13.00	12.20-13.00	12.20-13.00	12.20-13.00
Дневной сон	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00
Подъем, оздоровительные мероприятия	15.00-15.15	15.00-15.10	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15
Самостоятельная деятельность. Совместная деятельность. Индивидуальная работа	15.15-15.35	15.10-15.35	15.15-15.35	15.15-15.35	15.15-15.35
Подготовка к полднику	15.35-15.40	15.35-15.40	15.35-15.40	15.35-15.40	15.35-15.40
Полдник	15.40-16.05	15.40-16.05	15.40-16.05	15.40-16.05	15.40-16.05
Самостоятельная деятельность. Совместная деятельность.	16.05-16.35		16.05-16.20 16.20-16.45		
Самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа		16.05-16.35		16.05-16.35	16.05-16.35
Сюжетно- ролевые, театр. игры	16.35-17.10	16.35-17.10	16.45-17.15	16.35-17.10	16.35-17.10
Дидактические, настольно-печатные игры Уход домой	17.10-19.00	17.10-19.00	17.15-19.00	17.10-19.00	17.10-19.00
<i>Общая образовательная нагрузка в первой половине Дня</i>	<i>45 мин</i>	<i>45 мин</i>	<i>45 мин</i>	<i>45 мин</i>	<i>45 мин</i>

**Примерный режим дня
подготовительной группы
6,0-7,0 лет**

Режимные моменты	ПН.	ВТ.	СР.	ЧТ.	ПТ.
Индивидуальная работа самостоятельная деятельность детей (организация дежурств)	7.00-8.15	7.00-8.15	7.00-8.15	7.00-8.15	7.00-8.15
Утренняя гимнастика	8.15-8.25	8.15-8.25	8.15-8.25	8.15-8.25	8.15-8.25
Подготовка к завтраку. Индивидуальная работа.	8.25-8.40	8.25-8.30	8.25-8.30	8.25-8.30	8.25-8.30
Завтрак	8.40-8.55	8.40-8.55	8.40-8.55	8.40-8.55	8.40-8.55
Подготовка к образовательной деятельности	8.55-9.00	8.55-9.00	8.55-9.00	8.55-9.00	8.55-9.00
Непрерывная образовательная деятельность	9.00-9.30		9.00-9.30	9.00-9.30	9.00-9.30
Инд. работа Динамическая пауза.	9.30-9.40	9.00-9.30	9.30-9.40	9.30-9.40	9.30-9.40
Непрерывная образовательная деятельность	9.40-10.10	9.40-10.10	9.40-10.10	9.40-10.10	9.40-10.10
Динамическая пауза 2-й завтрак. Инд. работа	10.10-10.20	10.10-10.20	10.10-10.20	10.10-10.20	10.10-10.20
Дидактические, настольно- печатные игры Сюжетно- ролевые, театр. игры	10.20-11.45	10.20-11.45	10.20-11.45	10.20-12.10	10.20-11.45
Чтение худ. литературы	11.45-12.00	11.45-12.05	11.45-12.00	12.10-12.30	11.45-12.00
Непрерывная образовательная деятельность	12.00-12.30	12.05-12.35	12.00-12.30		12.00-12.30
Подготовка к обеду	12.30-13.00	12.35-13.00	12.30-13.00	12.30-13.00	12.30-13.00
Дневной сон	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00
Подъем, оздоровительные мероприятия	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15
НОД, Совместная и самостоятельная деятельность	15.15-15.45	15.15-15.45	15.15-15.45		15.15-15.45
Подготовка к полднику	15.45-15.50	15.45-15.50	15.45-15.50	15.15-15.20	15.45-15.50
Полдник Совместная и самостоятельная деятельность	15.50-16.10 16.40-17.05	15.50-16.10	15.45-16.10	15.20-15.50 15.50-16.30	15.50-16.10
Дидактические, настольно- печатные игры	17.05-17.15	16.10-16.35	16.10-16.35	16.30-16.40	16.10-16.35
Дидактические, настольно- печатные игры Уход детей домой	17.15-19.00	16.35-19.00	16.35-19.00	16.40-19.00	16.35-19.00
<i>Общая образовательная нагрузка в первой половине Дня</i>	<i>60 мин</i>	<i>60мин</i>	<i>90 мин</i>	<i>60 мин</i>	<i>60 мин</i>

**Примерный режим дня
подготовительной группы
6,0-7,0 лет**

Режимные моменты	ПН.	ВТ.	СР.	ЧТ.	ПТ.
Индивидуальная работа самостоятельная деятельность детей (организация дежурств)	7.00-8.15	7.00-8.15	7.00-8.15	7.00-8.15	7.00-8.15
Утренняя гимнастика	8.15-8.25	8.15-8.25	8.15-8.25	8.15-8.25	8.15-8.25
Подготовка к завтраку. Индивидуальная работа.	8.25-8.35	8.25-8.35	8.25-8.35	8.25-8.35	8.25-8.35
Завтрак	8.35-8.50	8.35-8.50	8.35-8.50	8.35-8.50	8.35-8.50
Подготовка к образовательной деятельности	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.15	8.50-9.00
Непрерывная образовательная	9.00-9.30	9.00-9.30	9.00-9.30	9.05-9.35	9.00-9.30
Динамическая пауза. 2-й завтрак.	9.30-9.50	9.30-9.55	9.30-9.50	9.35-9.45	9.30-9.40
Непрерывная образовательная	9.50-10.20		9.50-10.20	9.45-10.10	9.40-10.10
Динамическая пауза Инд. работа	10.20-10.30		10.20-10.30	10.10-10.20	10.10-10.50
Непрерывная образовательная			10.30-11.00	10.20-10.50	
Дидактические, настольно- печатные игры Сюжетно- ролевые, театр. игры	10.30-12.15	9.55-11.10	11.00-12.20	10.50-12.00	10.50-12.10
Чтение худ. литературы	12.15-12.35	11.10-11.30	12.20-12.35	12.00-12.15	12.10-12.35
Непрерывная образовательная		11.30-12.00			
Совместная деятельность, индивидуальная работа		12.00-12.35		12.15-12.35	
Подготовка к обеду. Обед	12.35-13.00	12.35-13.00	12.35-13.00	12.35-13.00	12.35-13.00
Дневной сон	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00
Подъем, оздоровительные мероприятия	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15
НОД, Совместная деятельность	15.15-15.45	15.15-15.45	15.15-15.45	15.15-15.45	15.15-15.45
Подготовка к полднику	15.45-15.50	15.45-15.50	15.45-15.50	15.45-15.50	15.45-15.50
Полдник	15.50-16.10	15.50-16.10	15.50-16.10	15.50-16.10	15.50-16.10
Совместная и самостоятельная деятельность	16.10-16.35	16.10-16.40	16.10-16.40	16.10-16.40	16.10-16.40
Сюжетно- ролевые, театр. игры	16.35-16.55	16.40-16.45	16.40-16.45	16.40-16.45	16.40-16.45
Дидактические, настольно- печатные игры а. Уход детей домой	16.55-19.00	16.45-19.00	16.45-19.00	16.45-19.00	16.45-19.00
<i>Общая образовательная нагрузка в первой половине Дня</i>	<i>90 мин</i>	<i>90мин</i>	<i>90 мин</i>	<i>90 мин</i>	<i>60 мин</i>

Типовые режимы групп

Примерный режим дня группы раннего возраста

Режимные моменты	ПН. - ПТ.
Прием детей Индивидуальная работа. Зарядка.	7.00-8.15
Подготовка к завтраку	8.15-8.25
Завтрак	8.25-8.45
Подготовка к совместной деятельности	8.45-9.00
Совместная деятельность (1 подгр.)	9.00-9.10
Совместная деятельность (2 подгр.)	9.10-9.20
2-й завтрак	9.20-9.40
Подготовка к прогулке	9.40-10.10
Прогулка	10.10-11.00
Возвращение с прогулки	11.00-11.20
Подготовка к обеду	11.20-11.30
Обед	11.30-11.50
Подготовка ко сну	11.50-12.00
Дневной сон	12.00-15.00
Подъем	15.00-15.15
Бодрящая гимнастика	15.15-15.20
Подготовка к полднику	15.25-15.30
Полдник	15.30-15.50
Подготовка к совместной деятельности	15.50-16.00
Совместная деятельность (1 подгр.)	16.00-16.10
Совместная деятельность (2 подгр.)	16.10-16.20
Подготовка к прогулке	16.20-16.30
Прогулка	16.30-18.30
Возвращение с прогулки. Уход домой.	18.30-19.00
<i>Общая образовательная нагрузка в течение дня</i>	<i>20 мин</i>

**Примерный режим дня
I младшая группа
2 -3 года**

Режимные моменты	ПН.	ВТ	СР	ЧТ.	ПТ.
Прием детей Индивидуальная работа Самостоятельная деятельность детей	7.00-8.05	7.00-8.05	7.00-8.05	7.00-8.05	7.00-8.05
Утренняя гимнастика	8.05-8.10	8.05-8.10	8.05-8.10	8.05-8.10	8.05-8.10
Подготовка к завтраку	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20
Завтрак	8.20-8.45	8.20-8.45	8.20-8.45	8.20-8.45	8.20-8.45
Подготовка к НОД.	8.45-8.50	8.45-8.50	8.45-8.50	8.45-8.50	8.45-8.50
Непрерывная образовательная деятельность (1подгр.)	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
Динамическая пауза	9.00-9.10	9.00-9.10	9.00-9.10	9.00-9.10	9.00-9.10
Непрерывная образовательная деятельность (2подгр.)	9.10-9.20	9.10-9.20	9.10-9.20	9.10-9.20	9.10-9.20
Самостоятельная деятельность 2-й завтрак	9.20-9.45	9.20-9.45	9.20-9.45	9.20-9.45	9.20-9.45
Подготовка к прогулке. Прогулка	9.45-10.10	9.45-10.10	9.45-10.10	9.45-10.10	9.45-10.10
Возвращение с прогулки	11.15-11.35	11.15-11.35	11.15-11.35	11.15-11.35	11.15-11.35
Подготовка к обеду. Обед	11.35-12.00	11.35-12.00	11.35-12.00	11.35-12.00	11.35-12.00
Дневной сон	12.00-15.00	12.00-15.00	12.00-15.00	12.00-15.00	12.00-15.00
Подъем	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10
Бодрящая гимнастика	15.10-15.15	15.10-15.15	15.10-15.15	15.10-15.15	15.10-15.15
Подготовка к полднику	15.15-15.20	15.15-15.20	15.15-15.20	15.15-15.20	15.15-15.20
Полдник	15.20-15.40	15.20-15.40	15.20-15.40	15.20-15.40	15.20-15.40
Непрерывная образовательная деятельность (1подгр.)	15.40-15.50	15.40-15.50	15.40-15.50	15.40-15.50	15.40-15.50
Непрерывная образовательная деятельность (2подгр.)	15.50-16.00	15.50-16.00	15.50-16.00	15.50-16.00	15.50-16.00
Подготовка к прогулке	16.00-16.20	16.00-16.20	16.00-16.20	16.00-16.20	16.00-16.20
Прогулка. Уход домой.	16.20-19.00	16.20-19.00	16.20-19.00	16.20-19.00	16.20-19.00
<i>Общая образовательная нагрузка в течение дня</i>	<i>20 мин</i>	<i>20 мин</i>	<i>20 мин</i>	<i>20 мин</i>	<i>20 мин</i>

**Примерный режим дня
II младшей группы
3,0-4,0 лет**

Режимные моменты	ПН.	ВТ.	СР.	ЧТ.	ПТ.
Прием детей Индивидуальная работа Самостоятельная деятельность детей	7.00-8.10	7.00-8.10	7.00-8.10	7.00-8.10	7.00-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.25	8.10-8.25	8.10-8.25	8.10-8.25	8.10-8.25
Подготовка к завтраку	8.25-8.30	8.25-8.30	8.25-8.30	8.25-8.30	8.25-8.30
Завтрак	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50
Подготовка к НОД	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
Непрерывная образовательная деятельность	9.00-9.15	9.00-9.15	9.00-9.15	9.00-9.15	9.00-9.15
Динамическая пауза. Индивидуальная работа, совместная деятельность	9.15-9.40	9.15-9.25	9.15-9.30	9.15-9.30	9.15-9.25
Непрерывная образовательная деятельность		9.25-9.40		9.30-9.45	9.25-9.40
2-й завтрак Подготовка к прогулке. Прогулка	9.40-11.20	9.40-11.30	9.30-11.00	9.45 - 11.40	9.40-11.40
Возвращение с прогулки.	11.20-11.45	11.40- 12.00	11.00-11.30	11.40-12.00	11.40-12.00
Непрерывная образовательная деятельность	11.45-12.00		11.30-11.45		
Индивидуальная работа и самостоятельная деятельность			11.45-12.00		
Подготовка к обеду. Обед	12.00-12.40	12.00-12.40	12.00-12.40	12.00-12.40	12.00-12.40
Дневной сон	12.40-15.00	12.40-15.00	12.40-15.00	12.40-15.00	12.40-15.00
Подъем, оздоровительные мероприятия	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15
Подготовка к полднику	15.15-15.25	15.15-15.25	15.15-15.25	15.15-15.25	15.15-15.25
Полдник	15.25-15.45	15.25-15.45	15.25-15.45	15.25-15.45	15.25-15.45
Совместная деятельность, Индивидуальная работа	15.45-16.00	15.45-16.15	15.45-16.15	15.45-16.15	15.45-16.15
Подготовка к прогулке	16.00-16.30	16.15-16.45	16.15-16.45	16.15-16.45	16.15-16.45
Прогулка. Уход домой.	16.30-19.00	16.45-19.00	16.45-19.00	16.45-19.00	16.45-19.00
<i>Общая образовательная нагрузка в первой половине Дня</i>	<i>30 мин</i>	<i>30 мин</i>	<i>30 мин</i>	<i>30 мин</i>	<i>15 мин</i>

**Примерный режим дня
II младшей группы
3,-4,0 лет**

Режимные моменты	ПН.	ВТ.	СР.	ЧТ.	ПТ.
Индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей, организация дежурств	7.00-8.10	7.00-8.10	7.00-8.10	7.00-8.10	7.00-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.25	8.10-8.25	8.10-8.25	8.10-8.25	8.10-8.25
Подготовка к завтраку	8.25-8.30	8.25-8.30	8.25-8.30	8.25-8.30	8.25-8.30
Завтрак	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50
Подготовка к НОД.	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.10	8.50-9.00
Непрерывная образовательная деятельность	9.00-9.15	9.00-9.15	9.00-9.15	9.10-9.25	9.00-9.15
Динамическая пауза, Индивидуальная работа, совместная деятельность	9.15-9.30	9.15-9.30		9.25-9.40	9.15-9.30
Непрерывная образовательная деятельность	9.30-9.45	9.30-9.45		9.40-9.55	9.30-9.45
2-й завтрак	9.45-9.55	9.45-9.55	9.15-9.25	9.55-10.05	9.45-9.55
Подготовка к прогулке Прогулка	9.55-10.45	9.55-11.40	9.25-10.40	10.05-11.40	9.55-11.30
Возвращение с прогулки.	10.45-11.05	11.40-12.00	10.40-11.05	11.40-12.00	11.30-12.00
Совместная деятельность	11.05-11.20		11.05-11.20		
Индивидуальная работа, совместная деятельность	11.20-12.00		11.20-12.00		
Подготовка к обеду Обед	12.00-12.40	12.00-12.40	12.00-12.40	12.00-12.40	12.00-12.40
Дневной сон	12.40-15.00	12.40-15.00	12.40-15.00	12.40-15.00	12.40-15.00
Подъем, оздоровительные мероприятия	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15
Подготовка к полднику	15.15-15.25	15.15-15.25	15.15-15.25	15.15-15.25	15.15-15.25
Полдник	15.25-15.45	15.25-15.45	15.25-15.45	15.25-15.45	15.25-15.45
Совместная деятельность	15.45-16.00	15.45-16.00	15.45-16.00	15.45-16.00	15.45-16.00
Подготовка к прогулке	16.00-16.30	16.00-16.30	16.00-16.30	16.00-16.30	16.00-16.30
Прогулка. Уход домой.	16.30-19.00	16.30-19.00	16.30-19.00	16.30-19.00	16.30-19.00
<i>Общая образовательная нагрузка в первой половине дня</i>	<i>30 мин</i>	<i>30 мин</i>	<i>30 мин</i>	<i>30 мин</i>	<i>15 мин</i>

**Примерный режим дня
средней группы
4,0-5,0 лет**

Режимные моменты	ПН.	ВТ.	СР.	ЧТ.	ПТ.
Индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей, организация дежурств	7.00-8.10	7.00-8.10	7.00-8.10	7.00-8.10	7.00-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.25	8.10-8.25	8.10-8.25	8.10-8.25	8.10-8.25
Подготовка к завтраку	8.25-8.30	8.25-8.30	8.25-8.30	8.25-8.30	8.25-8.30
Завтрак	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50
Подготовка к образовательной деятельности. Самостоятельная деятельность детей.	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
Непрерывная образовательная деятельность	9.00-9.20	9.00-9.20	9.00-9.20	9.00-9.20	9.00-9.20
Динамическая пауза, 2-й завтрак Индивидуальная работа, совместная деятельность	9.20-10.25	9.20-10.20	9.25-10.25	9.20-10.20	9.20-10.25
Непрерывная образовательная деятельность	10.25-10.45		10.25-10.45	10.20-10.40	10.25-10.45
Подготовка к прогулке Прогулка	10.45-12.10	10.20-12.10	10.45-12.10	10.40-12.10	10.45-12.10
Возвращение с прогулки.	12.10-12.30	12.10-12.30	12.10-12.30	12.10-12.30	12.10-12.30
Подготовка к обеду Обед	12.30-12.50	12.30-12.50	12.30-12.50	12.30-12.50	12.30-12.50
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.50-15.00	12.50-15.00	12.50-15.00	12.50-15.00	12.50-15.00
Подъем, оздоровительные мероприятия	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15
Совместная деятельность,	15.15-15.35	15.15-15.35	15.15-15.35	15.15-15.35	15.15-15.35
Подготовка к полднику	15.35-15.40	15.35-15.40	15.35-15.40	15.35-15.40	15.35-15.40
Полдник	15.40-16.00	15.40-16.00	15.40-16.00	15.40-16.00	15.40-16.00
Индивидуальная, совместная и самостоятельная деятельность	16.00-16.20	16.25-16.45	16.00-16.20	16.00-16.20	16.00-16.20
Подготовка к прогулке	16.20-16.40	16.45-17.05	16.20-16.40	16.20-16.40	16.20-16.40
Прогулка. Уход домой.	16.40-19.00	17.05-19.00	16.40-19.00	16.40-19.00	16.40-19.00
<i>Общая образовательная нагрузка в первой половине дня</i>	<i>40 мин</i>	<i>20 мин</i>	<i>40 мин</i>	<i>40 мин</i>	<i>40 мин</i>

**Примерный режим дня
средней группы
4,0-5,0 лет**

Режимные моменты	ПН.	ВТ.	СР.	ЧТ.	ПТ.
Индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей, организация дежурств	7.00-8.10	7.00-8.10	7.00-8.10	7.00-8.10	7.00-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20
Подготовка к завтраку	8.20-8.25	8.20-8.25	8.20-8.25	8.20-8.25	8.20-8.25
Завтрак	8.25-8.45	8.25-8.45	8.25-8.45	8.25-8.45	8.25-8.45
Подготовка к образовательной деятельности. Самостоятельная деятельность детей.	8.45-9.20	8.45-9.00	8.45-9.20		8.45-9.00
Непрерывная образовательная деятельность		9.00-9.20		8.45-9.05	9.00-9.20
Динамическая пауза, Индивидуальная работа Совместная деятельность		9.20-9.40		9.05 - 9.20	9.20-9.40
Непрерывная образовательная деятельность	9.20-9.40		9.20-9.40	9.20 - 9.40	
Динамическая пауза, 2-й завтрак Индивидуальная работа Совместная деятельность	9.40 - 9. 55	9.40 - 9. 55 9.55- 10.20	9.40 - 9. 55	9.40 - 9. 55	9.40 - 9. 55
Непрерывная образовательная деятельность	9.55 -10.15	10.20-10.40	9.55 - 10.15		
Подготовка к прогулке Прогулка	10.15-12.00	10.40-12.00	10.15-12.00	9.55-12.00	9.55-12.00
Возвращение с прогулки.	12.00-12.25	12.00-12.25	12.00-12.25	12.00-12.25	12.00-12.25
Подготовка к обеду Обед	12.25-12.55	12.25-12.55	12.25-12.55	12.25-12.55	12.25-12.55
Дневной сон	12.55-15.00	12.55-15.00	12.55-15.00	12.55-15.00	12.55-15.00
Подъем, оздоровительные мероприятия	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15
Совместная деятельность,	15.15-15.35	15.15-15.35	15.15-15.35	15.15-15.35	15.15-15.35
Подготовка к полднику	15.35-15.40	15.35-15.40	15.35-15.40	15.35-15.40	15.35-15.40
Полдник	15.40-16.00	15.40-16.00	15.40-16.00	15.40-16.00	15.40-16.00
Индивидуальная, совместная и самостоятельная деятельность				16.00- 16.25 16.25-16.40	
Подготовка к прогулке	16.00-16.25	16.00-16.25	16.00-16.25	16.40-17.10	16.00-16.25
Прогулка. Уход домой.	16.25-19.00	16.25-19.00	16.25-19.00	17.10 -19.00	16.25-19.00
<i>Общая образовательная нагрузка в первой половине дня</i>	<i>20 мин</i>	<i>40 мин</i>	<i>40 мин</i>	<i>20 мин</i>	<i>40 мин</i>

**Примерный режим дня
старшей группы
5,0-6,0 лет**

Режимные моменты	ПН.	ВТ.	СР.	ЧТ.	ПТ.
Индивидуальная работа, самостоятельная, деятельность детей, организация дежурств)	7.00-8.10	7.00-8.10	7.00-8.10	7.00-8.10	7.00-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.25	8.10-8.25	8.10-8.25	8.10-8.25	8.10-8.25
Подготовка к завтраку.	8.25-8.35	8.25-8.35	8.25-8.35	8.25-8.35	8.25-8.35
Завтрак	8.35-8.50	8.35-8.50	8.35-8.50	8.35-8.50	8.35-8.50
Подготовка к образовательной деятельности. Самостоятельная деятельность	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
Непрерывная образовательная деятельность	9.00-9.20	9.00-9.25	9.00-9.25	9.00-9.25	9.00-9.20
Динамическая пауза. Второй завтрак, Индивидуальная работа, совместная деятельность	9.20-9.55	9.20-9.50	9.25-9.45	9.25-9.50	9.20-9.45
Непрерывная образовательная деятельность	9.55-10.20	9.50-10.15	9.45-10.05	9.50-10.15	
Подготовка к прогулке. Прогулка	10.20-12.00	10.15-12.00	10.05-12.00	10.15-12.00	9.45-12.00
Возвращение с прогулки	12.00-12.20	12.00-12.20	12.00-12.20	12.00-12.20	10.40-11.00
Непрерывная образовательная деятельность					11.00-11.25
Совместная деятельность. Индивидуальная работа					11.25-12.20
Подготовка к обеду. Обед	12.20-13.00	12.20-13.00	12.20-13.00	12.20-13.00	12.20-13.00
Подъем, оздоровительные мероприятия	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15
Самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа	15.15-15.40	15.15-15.40	15.15-15.40	15.15-15.40	15.15-15.40
Подготовка к полднику	15.40-15.50	15.40-15.50	15.40-15.50	15.40-15.50	15.40-15.50
Полдник	15.50-16.20	15.50-16.20	15.50-16.20	15.50-16.20	15.50-16.20
Совместная деятельность.					
Подготовка к прогулке	16.20-16.40	16.20-16.40	16.20-16.40	16.20-16.40	16.20-16.40
Прогулка. Уход домой	16.40-19.00	16.40-19.00	16.40-19.00	16.40-19.00	16.40-19.00
<i>Общая образовательная нагрузка в первой половине Дня</i>	<i>45 мин</i>	<i>45 мин</i>	<i>45 мин</i>	<i>45 мин</i>	<i>45 мин</i>

**Примерный режим дня
старшей группы
5,0-6,0 лет**

Режимные моменты	ПН.	ВТ.	СР.	ЧТ.	ПТ.
Индивидуальная работа, самостоятельная, деятельность детей, организация дежурств)	7.00-8.10	7.00-8.10	7.00-8.10	7.00-8.10	7.00-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.25	8.10-8.25	8.10-8.25	8.10-8.25	8.10-8.25
Подготовка к завтраку.	8.25-8.35	8.25-8.35	8.25-8.35	8.25-8.35	8.25-8.35
Завтрак	8.35- 8.50	8.35- 8.50	8.35- 8.50	8.35- 8.50	8.35- 8.50
Подготовка к образовательной деятельности. Самостоятельная деятельность	8.50 - 9.00	8.50 - 9.00	8.50 - 9.00	8.50 - 9.00	8.50 - 9.00
Непрерывная образовательная деятельность	9.00-9.20	9.00-9.20	9.00-9.20	9.00-9.25	9.00-9.20
Динамическая пауза. Второй завтрак, Индивидуальная работа, совместная деятельность	9.20-9.45	9.20- 9.45	9.20- 9.45	9.20- 9.45	9.20- 10.10
Непрерывная образовательная деятельность		9.45-10.10	9.45-10.10		
Подготовка к прогулке. Прогулка	9.45 - 11-10	10.10-11.55	10.10-11.55	9.45-11.50	10.10-11.35
Возвращение с прогулки	11.10-11.30	11.55-12.20	11.55-12.20	11.50 -12.05	11.55-12.20
Непрерывная образовательная деятельность	11.30-11.55			12.05-12.30	11.30-11.55
Совместная деятельность. Индивидуальная работа	12.00-12.20				
Подготовка к обеду. Обед	12.20 - 13.00	12.20 - 13.00	12.20 - 13.00	12.20 - 13.00	12.20 - 13.00
Дневной сон	13.00 - 15.00	13.00 - 15.00	13.00 - 15.00	13.00 - 15.00	13.00 - 15.00
Подъем, оздоровительные мероприятия	15.00 - 15.15	15.00 - 15.15	15.00 - 15.15	15.00 - 15.15	15.00 - 15.15
Подготовка к полднику	15.15- 15.20	15.15- 15.20	15.15- 15.20	15.15- 15.20	15.15- 15.20
Полдник	15.20-15.40	15.20-15.50	15.20-15.45	15.20-15.40	15.20-15.40
Совместная деятельность.	15.40-16.00	15.50-16.15	15.45-16.10	15.40-16.05	15.40-16.05
Самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа	16.00- 16.20			16.05-16.20	16.05-16.20
Подготовка к прогулке	16.20-16.40	16.15-16.40	16.10-16.40	16.20-16.40	16.20-16.40
Прогулка. Уход домой	16.40 - 19.00	16.40 - 19.00	16.40 - 19.00	16.40 - 19.00	16.40 - 19.00
<i>Общая образовательная нагрузка в первой половине Дня</i>	<i>45 мин</i>	<i>45 мин</i>	<i>45 мин</i>	<i>45 мин</i>	<i>45 мин</i>

**Примерный режим дня
старшей группы
5,0-6,0 лет**

Режимные моменты	ПН.	ВТ.	СР.	ЧТ.	ПТ.
Индивидуальная работа, самостоятельная, деятельность детей, организация дежурств)	7.00-8.10	7.00-8.10	7.00-8.10	7.00-8.10	7.00-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.25	8.10-8.25	8.10-8.25	8.10-8.25	8.10-8.25
Подготовка к завтраку.	8.25-8.35	8.25-8.35	8.25-8.35	8.25-8.35	8.25-8.35
Завтрак	8.35-8.50	8.35-8.50	8.35-8.50	8.35-8.50	8.35-8.50
Подготовка к образовательной деятельности. Самостоятельная деятельность	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
Непрерывная образовательная деятельность	9.00-9.20	9.00-9.25	9.00-9.25	9.00-9.20	9.00-9.20
Динамическая пауза. Второй завтрак, Индивидуальная работа, совместная деятельность	9.20-10.25	9.25-9.50	9.25-9.50	9.25-9.40	9.20-9.50
Непрерывная образовательная деятельность	10.25-10.50	9.50-10.10	9.50-10.10		9.50-10.15
Подготовка к прогулке Прогулка	10.50-12.10	10.10-11.55	10.10-11.55	9.40-11.10	10.15-11.55
Возвращение с прогулки	12.10-12.20	11.55-12.20	11.55-12.20	11.10 -11.35	11.55-12.20
Непрерывная образовательная деятельность				11.35-12.00	
Совместная деятельность. Индивидуальная работа				12.00-12.20	
Подготовка к обеду Обед	12.20-13.00	12.20-13.00	12.20-13.00	12.20-13.00	12.20-13.00
Дневной сон	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00
Подъем, оздоровительные мероприятия	15.00-15.15	15.00-15.10	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15
Самостоятельная деятельность. Совместная деятельность. Индивидуальная работа	15.15-15.35	15.10-15.35	15.15-15.35	15.15-15.35	15.15-15.35
Подготовка к полднику	15.35-15.40	15.35-15.40	15.35-15.40	15.35-15.40	15.35-15.40
Полдник	15.40-16.05	15.40-16.05	15.40-16.05	15.40-16.05	15.40-16.05
Самостоятельная деятельность. Совместная деятельность.	16.05-16.35		16.05-16.20 16.20-16.45		
Самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа		16.05-16.35		16.05-16.35	16.05-16.35
Подготовка к прогулке	16.35-17.10	16.35-17.10	16.45-17.15	16.35-17.10	16.35-17.10
Прогулка. Уход домой	17.10-19.00	17.10-19.00	17.15-19.00	17.10-19.00	17.10-19.00
<i>Общая образовательная нагрузка в первой половине Дня</i>	<i>45 мин</i>	<i>45 мин</i>	<i>45 мин</i>	<i>45 мин</i>	<i>45 мин</i>

**Примерный режим дня
подготовительной группы**

6,0-7,0 лет

Режимные моменты	ПН.	ВТ.	СР.	ЧТ.	ПТ.
Индивидуальная работа самостоятельная деятельность детей (организация дежурств)	7.00-8.15	7.00-8.15	7.00-8.15	7.00-8.15	7.00-8.15
Утренняя гимнастика	8.15-8.25	8.15-8.25	8.15-8.25	8.15-8.25	8.15-8.25
Подготовка к завтраку. Индивидуальная работа.	8.25-8.40	8.25-8.30	8.25-8.30	8.25-8.30	8.25-8.30
Завтрак	8.40-8.55	8.40-8.55	8.40-8.55	8.40-8.55	8.40-8.55
Подготовка к образовательной деятельности	8.55-9.00	8.55-9.00	8.55-9.00	8.55-9.00	8.55-9.00
Непрерывная образовательная деятельность	9.00-9.30		9.00-9.30	9.00-9.30)	9.00-9.30 (психолог)
<i>Инд. работа</i> (логопед/психолог)		9.00-9.30			
Динамическая пауза.	9.30-9.40	9.30-9.40	9.30-9.40	9.30-9.40	9.30-9.40
Непрерывная образовательная деятельность	9.40-10.10)	9.40-10.10	9.40-10.10	9.40-10.10	9.40-10.10
Динамическая пауза 2-й завтрак.	10.10-10.20	10.10-10.20	10.10-10.20	10.10-10.20	10.10-10.20
<i>Инд. работа</i> (логопед/психолог)	10.20-10.50		10.15-10.45	10.50-12.35	
Подготовка к прогулке. Прогулка	10.20-11.45	10.20-11.45	10.20-11.45	10.20-12.10	10.20-11.45
<i>Инд. работа</i> (логопед/психолог)		11.30-12.00			11.30-12.00
Возвращение с прогулки	11.45-12.00	11.45-12.05	11.45-12.00	12.10-12.30	11.45-12.00
Непрерывная образовательная деятельность	12.00-12.30	12.05-12.35	12.00-12.30		12.00-12.30
Подготовка к обеду	12.30-13.00	12.35-13.00	12.30-13.00	12.30-13.00	12.30-13.00
Дневной сон	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00
Подъем, оздоровительные мероприятия	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15
НОД, Совместная и самостоятельная деятельность	15.15-15.45	15.15-15.45	15.15-15.45		15.15-15.45
Подготовка к полднику	15.45-15.50	15.45-15.50	15.45-15.50	15.15-15.20	15.45-15.50
Полдник Совместная и самостоятельная деятельность	15.50-16.10 16.40-17.05	15.50-16.10	15.45-16.10	15.20-15.50 15.50-16.30	15.50-16.10
Подготовка к прогулке	17.05-17.15	16.10-16.35	16.10-16.35	16.30-16.40	16.10-16.35
Прогулка. Уход детей домой	17.15-19.00	16.35-19.00	16.35-19.00	16.40-19.00	16.35-19.00
<i>Общая образовательная нагрузка в первой половине Дня</i>	<i>60 мин</i>	<i>60мин</i>	<i>90 мин</i>	<i>60 мин</i>	<i>60 мин</i>

**Примерный режим дня
подготовительной группы
6,0-7,0 лет**

Режимные моменты	ПН.	ВТ.	СР.	ЧТ.	ПТ.
Индивидуальная работа самостоятельная деятельность детей (организация дежурств)	7.00-8.15	7.00-8.15	7.00-8.15	7.00-8.15	7.00-8.15
Утренняя гимнастика	8.15-8.25	8.15-8.25	8.15-8.25	8.15-8.25	8.15-8.25
Подготовка к завтраку. Индивидуальная работа.	8.25-8.35	8.25-8.35	8.25-8.35	8.25-8.35	8.25-8.35
Завтрак	8.35-8.50	8.35-8.50	8.35-8.50	8.35-8.50	8.35-8.50
Подготовка к образовательной деятельности	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.15	8.50-9.00
Непрерывная образовательная	9.00-9.30	9.00-9.30	9.00-9.30	9.05-9.35	9.00-9.30
Динамическая пауза. 2-й завтрак.	9.30-9.50	9.30-9.55	9.30-9.50	9.35-9.45	9.30-9.40
Непрерывная образовательная	9.50-10.20		9.50-10.20	9.45-10.10	9.40-10.10
Динамическая пауза Инд. работа	10.20-10.30		10.20-10.30	10.10-10.20	10.10-10.50
Непрерывная образовательная			10.30-11.00	10.20-10.50	
Подготовка к прогулке. Прогулка	10.30-12.15	9.55-11.10	11.00-12.20	10.50-12.00	10.50-12.10
Возвращение с прогулки	12.15-12.35	11.10-11.30	12.20-12.35	12.00-12.15	12.10-12.35
Непрерывная образовательная		11.30-12.00			
Совместная деятельность, индивидуальная работа		12.00-12.35		12.15-12.35	
Подготовка к обеду. Обед	12.35-13.00	12.35-13.00	12.35-13.00	12.35-13.00	12.35-13.00
Дневной сон	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00
Подъем, оздоровительные мероприятия	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15
НОД, Совместная деятельность	15.15-15.45	15.15-15.45	15.15-15.45	15.15-15.45	15.15-15.45
Подготовка к полднику	15.45-15.50	15.45-15.50	15.45-15.50	15.45-15.50	15.45-15.50
Полдник	15.50-16.10	15.50-16.10	15.50-16.10	15.50-16.10	15.50-16.10
Совместная и самостоятельная деятельность	16.10-16.35	16.10-16.40	16.10-16.40	16.10-16.40	16.10-16.40
Подготовка к прогулке	16.35-16.55	16.40-16.45	16.40-16.45	16.40-16.45	16.40-16.45
Прогулка. Уход детей домой	16.55-19.00	16.45-19.00	16.45-19.00	16.45-19.00	16.45-19.00
<i>Общая образовательная нагрузка в первой половине Дня</i>	<i>90 мин</i>	<i>90мин</i>	<i>90 мин</i>	<i>90 мин</i>	<i>60 мин</i>

