

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад № 10 комбинированного вида
Красносельского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
от _____ протокол № _____

УТВЕРЖДЕНА

Исполняющим обязанности заведующего
_____ Лятичевской Л.П.
приказ № _____ от _____

УЧТЕНО

Мнение совета родителей
протокол № _____
от _____

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по организации и осуществлению коррекционно-образовательной
деятельности с детьми на 2021-2022 учебный год**

срок реализации 1 год

Педагог-психолог
Попова Алина Александровна

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ
2021

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№	Содержание	Страницы
1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	12
1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности	13
2.	Содержательный раздел	15
2.1.	Тематическое содержание групповой коррекционно-развивающей деятельности	15
2.2.	Взаимодействие педагога-психолога с родителями (законными представителями)	25
2.3.	Взаимодействие педагога-психолога с педагогами	33
3.	Организационный раздел	37
3.1.	Календарный учебный график	37
3.2.	Расписание коррекционно-образовательной деятельности	37
3.3.	Циклограмма деятельности педагога-психолога	38
3.4.	Развивающая предметно-пространственная среда	38
3.5.	Учебно-методический комплекс	41
4.	Каталог интернет-ресурсов	45
5.	Список используемой литературы педагога-психолога	51

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по организации и осуществлению образовательной деятельности педагога-психолога с детьми Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №10 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга (далее – **Программа**) разработана на основе образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №10 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности с детьми (старшая группа и подготовительная к школе группа), а также содержание и организацию взаимодействия с остальными участниками образовательного процесса (родители, педагоги). В Положении о психологической службе подчеркнута ориентация педагога-психолога на работу с детьми и вспомогательный характер работы с педагогами, родителями, это учтено при составлении Рабочей программы: большая часть рабочего времени посвящена индивидуальной и подгрупповой работе с детьми.

Организация психолого-педагогического сопровождения предполагает создание психолого-педагогических условий для полноценного развития и становления социально успешной личности ребенка, поддержку его психического здоровья с ориентацией на зону ближайшего развития, комплексный подход, в основе которого лежит система взаимодействия «педагог-родитель-ребенок».

В рамках концепции психологического здоровья детей можно выделить предмет работы психолога в ДОУ – проблемы развития личности, влияющие на состояние ее психологического здоровья; *определить приоритетными направлениями психопрофилактику возникновения проблем, развитие коммуникативных умений и коррекцию неадекватных форм поведения посредством игротренинга, сказкотерапии и др. форм, и на основе анализа результатов психолого-педагогической диагностики.*

Срок реализации Программы: – 1 учебный год (с 01.09.2021 по 31.08.2022).

Возможна корректировка Программы в связи с изменением нормативно-правовой базы, направлением деятельности групп, образовательного запроса родителей (законных представителей).

Таблица 1.

Содержание пояснительной записки	
Нормативные правовые документы, в соответствии с которыми разработана Программа	- Федеральным законом № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»; - Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 г.); - Уставом государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 10 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга; - Положением о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации (утверждено приказом Министра образования РФ от 22.10.1999 № 636).
Цель	Осуществление психолого-педагогического сопровождения детей посредством создания условий для всестороннего и гармоничного развития каждого ребенка и его позитивной социализации, полноценного проживания ребенком периода дошкольного детства; для сохранения психического здоровья детей в процессе воспитания и обучения в образовательном учреждении.

Задачи:	- Содействовать устранению или ослаблению недостатков в эмоционально - личностной и познавательной сферах проблемных категорий дошкольников коррекционными средствами воздействия. - Изучение (диагностика) индивидуальных особенностей развития детей в единстве интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер их проявления; особенностей взаимодействия ребёнка с окружающей средой (со сверстниками, родителями, педагогами), степени овладения детьми предпосылками учебной деятельности; выявление условий, затрудняющих развитие личности ребенка - Оказание помощи детям, в том числе с ОВЗ, нуждающимся в особых обучающих программах и специальных формах организации их деятельности. Выстраивание индивидуального маршрута по решению выявленных проблем в детском развитии и индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение детей с особенностями в развитии. - Формирование позитивной модели поведения в школе. - Повышение уровня учебной мотивации. - Формирование функции произвольной саморегуляции, способности к принятию совместного решения. - Развитие коммуникативной культуры. - Создание условий для выявления предпосылок развития одаренных детей, поддержки и их самореализации. - Формировать у педагогов Образовательного учреждения позицию отзывчивости на конкретную ситуацию психоэмоционального неблагополучия дошкольников; научить педагогов оказывать помощь детям группы риска; дать рекомендации по эффективному взаимодействию с проблемными категориями дошкольников. - Способствовать повышению ответственности родителей за психоэмоциональное благополучие детей; расширять психолого-педагогические знания и умения по оптимизации детско-родительских отношений. Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности.
Принципы и подходы к формированию программы	• <i>Психологическая комфортность</i>: создается образовательная среда, обеспечивающая не только снятие стрессообразующих факторов, но и переживание радости, чувства удовлетворения, увлеченности деятельностью. • <i>Научная обоснованность и практическая применимость</i>: содержание, формы, методы психологического развития и коррекции, предложенные в данной программе, обоснованы российскими и зарубежными исследованиями в области психологии. • <i>Самоценность периода детства, его полноценное проживание</i>: каждый период детства(ранний и дошкольный возраст) рассматривается как самобытная, неповторимая жизнь, когда выполняя какую-либо деятельность в детском саду, ребенок осуществляет ее по собственному желанию, процесс выполнения и итоги радуют его. И вместе с тем обогащается детское развитие, т.к. происходит развитие эмоциональной и коммуникативной сферы, увеличивается мотивация общения со сверстниками и

	взрослыми. • <i>Возрастная адекватность</i>: соответствие условий, целей, задач, методов возрасту детей и особенностям их индивидуального развития. • <i>Деятельность</i>: решение развивающих и коррекционных задач опирается на ведущие для этого возрастного этапа виды детской деятельности и общения со взрослым. В ранней возрасте развитие сторон психики происходит в предметной деятельности посредством включения детей в самостоятельные и совместные со взрослым игровые действия с разнообразными предметами; в дошкольном возрасте ведущей формой деятельности становится игровая, взаимодействие с детьми насыщено разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями. • <i>Сотрудничество детей и взрослых</i>, которое реализуется в личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с детьми и в признании каждого ребенка полноценным участником образовательных отношений. Это взаимодействие предполагает создание условий для эмоционального благополучия каждого ребенка, уважение его интересов и потребности, предоставление права на реализацию его индивидуальности посредством проявления доброжелательности, эмоциональной выразительности взрослого, внимания к настроению ребенка и др. • <i>Поддержка детской инициативы детей</i> через недирективную помощь детям; принятие их самостоятельности в игровом виде деятельности через свободный выбор детьми тематики игр и деятельности (не настаивать на активном участии всех ребят в тех или иных компонентах занятия), при этом свобода и самостоятельность – не вседозволенность и анархия, а раскованность, открытость, которые неразрывно связаны с культурой поведения; • <i>Вариативность</i>: предоставление детям возможностей выбора степени форм активности в различных видах коррекционно-развивающей деятельности. • <i>Преемственность</i>, которая заключается в непрерывном психолого-педагогическом сопровождении воспитанников ДООУ от старшей до подготовительной к школе группы. Теоретические основания программы, ее цели и задачи, содержание работы обеспечивает непрерывность и преемственность психологического развития и коррекции на разных возрастных этапах, успешный переход детей из раннего в дошкольный, а затем в школьный возраст. • <i>Сотрудничество с семьей</i>: программа включает план работы по организации взаимодействия психолога с семьей. Игры и занятия, описанные в программе, легко могут быть организованы родителями в домашних условиях
Возрастные и индивидуальн	Психологические особенности развития детей 5-6 лет (старшая группа)<i>Ребенок 5-6 лет становится самостоятельным, он менее</i>

ые особенности контингента детей	зависим от взрослого, его отношения со взрослыми расширяются. Беседы ребенка со взрослым в это время сосредоточены на взрослом мире и для дошкольника важно знать – «как нужно», он стремится к взаимопониманию и сопереживанию со старшими. Благодаря взрослому, ребенок усваивает нравственные законы, учится оценивать свои поступки и поступки окружающих его людей. Родители выступают для ребенка как образец поведения. Дошкольник очень чутко воспринимает замечания и указания взрослого и это является благоприятным условием для воспитания, обучения. По мере усвоения норм и правил поведения они становятся теми мерками, которыми пользуется ребенок в оценке других людей. Но приложить эти мерки к себе самому ребенку очень трудно. Переживания, захватывающие ребенка и толкающие его на те или иные поступки, заслоняют от него смысл совершенных поступков. Умением сравнивать себя с другими ребенок овладевает к старшему дошкольному возрасту и это служит основой правильной самооценки. У ребенка <i>формируется самосознание</i>, которое проявляется в самооценке и осмыслении своих переживаний. Самооценка формируется к концу дошкольного возраста и проявляется в умении, выполнять практические действия, и моральные качества, которые выражаются в подчинении или неподчинении правилам поведения, выделенным в данном коллективе. Дети, имеющие высокую <i>самооценку</i>, чувствуют себя в детском коллективе увереннее, смелее, они активны, проявляют свои интересы, способности, ставят высокие цели. При низкой самооценке происходит все наоборот. Но еще есть слишком завышенная самооценка, которая может привести к возникновению агрессивности и высокомерия. <i>Популярность ребенка в группе</i> зависят от успеха, которого он добивается в совместной деятельности с детьми. И если обеспечить успех деятельности малоактивных шестилеток, которые не пользуются популярностью среди детей, это может привести к изменению их позиции в детском коллективе и стать эффективным средством нормализации их отношений со сверстниками, повысить уверенность в себе и самооценку. В старшем дошкольном возрасте дети с интересом <i>ищут и находят смешное в небылицах, в пуганицах</i> и очень любят сочинять сами. В рисунках появляются попытки изобразить смешные движения. Чем ребенок старше, тем чаще его привлекает юмор ситуации. Дети любят шуточные игры, шалости, которые не обходятся без смеха, а старшие дошкольники сами придумывают их в своих рассказах и изображают на рисунках. <i>Представления ребенка об Я-реальном и Я-идеальном</i> дифференцируются более четко. Нравственное развитие старшего дошкольника во многом зависит от степени участия в нем взрослого, так как именно в общении со взрослым ребенок узнает, осмысливает и интерпретирует нравственные нормы и правила. У ребенка необходимо формировать привычку нравственного поведения. Этому способствует создание проблемных ситуаций и включение в них детей в процессе повседневной жизни. К этому периоду жизни у ребенка <i>накапливается достаточно большой багаж знаний</i>, который продолжает интенсивно пополняться. Ребенок стремится поделиться своими знаниями и впечатлениями со
---	---

	сверстниками, что способствует появлению познавательной мотивации в общении. С другой стороны, широкий кругозор ребенка может являться фактором, позитивно влияющим на его успешность среди сверстников. Происходит дальнейшее развитие познавательной сферы личности ребенка-дошкольника. У ребёнка появляется <i>способность представлять себе и удерживать в сознании цепочку взаимосвязанных событий</i>. Это позволяет ему понимать прошлое и будущее, накапливать знания о росте и развитии в мире живой природы, о процессах изготовления какой-либо вещи, приготовлении блюда и т.п Также <i>развивается соподчинение мотивов</i> (например, ребенок может отказаться от шумной игры во время отдыха взрослых). Психические процессы становятся все более произвольными. <i>Появляется интерес к обучению</i>: изучению цифр и букв, ребенок может решать простые геометрические задачи. Но ребёнок ещё совсем не готов к школьному обучению! Ему намного приятнее и полезнее будет научиться чему-либо от близкого, знакомого взрослого, сверстника, чем от школьного учителя <i>Ведущей деятельностью</i> остается <i>сюжетно-ролевая игра, а ведущая потребность</i> в этом возрасте – потребность в общении; творческая активность. В общении со сверстниками происходит переход от ситуативно-деловой формы к внеситуативно-деловой. <i>Кроме коммуникативной развивается планирующая функция речи</i>, т. Е. ребенок учится последовательно и логически выстраивать свои действия, рассказывать об этом. Развивается самоинструирование, которое помогает ребенку заранее организовать свое внимание на предстоящей деятельности. Старший дошкольник <i>способен различать весь спектр человеческих эмоций</i>, у него появляются устойчивые чувства и отношения. Формируются «высшие чувства»: интеллектуальные, моральные, эстетические. На фоне эмоциональной зависимости от оценок взрослого у ребенка <i>развивается притязание на признание</i>, выраженное в стремлении получить одобрение и похвалу, подтвердить свою значимость. Достаточно часто в этом возрасте у детей <i>появляется такая черта, как лживость</i>, т. Е. целенаправленное искажение истины. Развитию этой черты способствует нарушение детско-родительских отношений, когда близкий взрослый чрезмерной строгостью или негативным отношением блокирует развитие у ребенка позитивного самоощущения, уверенности в своих силах. И чтобы не потерять доверия взрослого, а часто и оградить себя от нападков, ребенок начинает придумывать оправдания своим оплошностям, перекладывать вину на других. Психологические особенности развития детей 6-7 лет (подготовительная к школе группа) Для дошкольного старшего возраста (6-7 лет) <i>характерны существенные изменения в организме ребенка</i>. Это определенный этап созревания. На протяжении этого периода интенсивно развивается и крепнет сердечно-сосудистая и опорно-двигательная системы организма, развиваются мелкие мышцы, развиваются и дифференцируются различные отделы центральной нервной системы. Также для детей этого возраста <i>характерны определенные психологические особенности развития</i>. Им присуще развитие
--	--

	различных мыслительных и познавательных психических процессов, таких как воображение, внимание, речь, мышление, память. <i>Внимание:</i> наступает период развития произвольного внимания, когда ребенок учится направлять его сознательно и удерживать какое-то время на определенных объектах и предметах. Увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Вместе с тем их возможности сознательно управлять своим вниманием весьма ограничены. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. <i>Память.</i> К окончанию периода дошкольного возраста у ребенка развивается произвольная слуховая и зрительная память. В 6-7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им непроизвольно (т. Е. без специальной цели) запоминать достаточно большой объём информации. Из 10-15 картинок запоминает 6-7. <i>Развитие мышления.</i> К завершению этапа дошкольного возраста ускоряется рост наглядно-образного мышления и начинается процесс развития логического мышления. Это приводит к формированию у ребенка способности обобщения, сравнения и классификации, а также способности определять существенные признаки и свойства предметов, находящихся в окружающем мире. <i>Развитие воображения.</i> Творческое воображение развивается к концу периода дошкольного возраста благодаря различным играм, конкретности и яркости представляемых впечатлений и образов, неожиданным ассоциациям. <i>Речь.</i> К окончанию периода дошкольного возраста у ребенка значительно увеличивается активно используемый словарный запас и появляется способность пользоваться разнообразными сложно-грамматическими способностями в активной речи. В возрасте шести-семи лет деятельности ребенка присуща эмоциональность и повышается значимость эмоциональных реакций. Становление личности, как и психическое состояние ребенка, к окончанию периода дошкольного возраста взаимосвязано с <i>развитием самосознания</i>. У детей 6-7 лет уже постепенно формируется самооценка, которая зависит от осознания того, насколько успешна его деятельность, насколько успешны его сверстники, как его оценивают педагоги и прочие окружающие люди. Ребенок уже может осознавать себя, а также свое положение, занимаемое им в различных коллективах, семье, среди сверстников и т.д. Дети <i>уже могут рефлексировать</i>, то есть осознавать социальное «я» и на данной основе создавать внутренние позиции. Одним из наиболее важным новообразований в процессе развития личностной и психической сферы ребенка в возрасте 6-7 лет можно назвать <i>соподчинение мотивов</i>, то такие мотивы как «я смогу», «я должен» постепенно все больше преобладают над «я хочу». Также в этом возрасте возрастает стремление к самоутверждению в таких сферах деятельности, которые связаны с общественной оценкой. Постепенно, осознание ребенком своего «я» и формирование на данной основе внутренних позиций к началу школьного возраста приводит к <i>появлению новых стремлений и потребностей</i>. Это служит причиной тому, что игра, которая была основной деятельностью ребенка в течение дошкольного периода, мало-помалу сдает свои позиции в этом
--	---

	качестве, уже не в силах <i>полностью</i> удовлетворить его. Однако, детям 6-7 лет по-прежнему нравится и хочется играть! В играх дети 6-7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события — рождение ребёнка, свадьба, праздник, война и др. <i>Растет потребность выхода за рамки привычного образа жизни и участвовать в общественно-значимой деятельности</i>, то есть происходит принятие другой социальной позиции, которая обычно называется «позицией школьника», что является одним из наиболее важных результатов и особенностей психического и личностного роста детей дошкольного возраста. <i>Поведение ребёнка начинает регулироваться представлениями о том, что хорошо и что плохо.</i> Ребёнок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Ребенок стремится качественно выполнить какое-либо задание, сравнить с образцом и переделать, если что-то не получилось. Дети начинают предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения— ребёнок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. П. <i>Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым.</i> По-прежнему нуждаясь в доброжелательном внимании, уважении взрослого и сотрудничестве с ним, ребёнок стремится как можно больше узнать о нём, причём круг интересов выходит за рамки конкретного повседневного взаимодействия <i>Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение между собой.</i> Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. К 7 годам дошкольники испытывают чувство удовлетворения, собственного достоинства <i>в отношении своей гендерной (половой) принадлежности</i>, аргументировано обосновывают её преимущества. Они начинают осознанно выполнять правила поведения, соответствующие гендерной роли в быту, общественных местах, в общении и т. Д., определяют перспективы взросления в соответствии с полом. Для 6-7 лет характерна в основном завышенная самооценка. <i>Постепенно она становится более адекватной.</i> Ребёнок способен удерживать в сознании негативные и положительные оценки. Обнаруживается чёткое проявление чувства стыда. Оно возникает уже при отвлечении от конкретной ситуации при одном лишь представлении о нежелательном поступке.
Психологическое особенности детей с ОНР	Схематично разнообразие проявлений общего недоразвития речи можно разделить на три основные группы. У детей первой группы имеют место признаки лишь общего недоразвития речи, без других выраженных нарушений нервно-психической деятельности. Это неосложненный вариант ОНР. У этих детей отсутствуют локальные поражения центральной нервной системы. В их анамнезе нет четких указаний на выраженные

	отклонения в протекании беременности и родов. В психическом облике этих детей отмечаются отдельные черты общей эмоционально-волевой незрелости, слабая регуляция произвольной деятельности. Отличаемые малые неврологические дисфункции в основном ограничиваются нарушениями регуляции мышечного тонуса, недостаточностью тонких дифференцированных движений пальцев рук, несформированностью кинестетического и динамического праксиса. • У детей второй группы общее недоразвитие речи сочетается с рядом неврологических и психопатологических синдромов. Это осложненный вариант ОНР церебрально-органического генеза, при котором имеет место дизонтогенетически энцефалопатический симптомокомплекс нарушений. При тщательном неврологическом обследовании детей второй группы, выявляется ярко выраженная неврологическая симптоматика, свидетельствующая не только о задержке созревания ЦНС, но и о негрубом повреждении отдельных мозговых структур. Клиническое и психолого-педагогическое обследование детей второй группы выявляет наличие у них характерных нарушений познавательной деятельности, обусловленных как самим речевым дефектом, так и низкой работоспособностью. • У детей третьей группы имеет место наиболее стойкое и специфическое речевое недоразвитие, которое клинически обозначается как моторная алалия. У этих детей имеется поражение (или недоразвитие) корковых речевых зон головного мозга и в первую очередь зоны Брока. При моторной алалии имеют место сложные дизонтогенетически-энцефалопатические нарушения. Основным признаком тяжелого нарушения речи - резко выраженная ограниченность средств речевого общения при нормальном слухе и сохранном интеллекте. Дети, страдающие такими нарушениями, обладают скудным речевым запасом, некоторые совсем не говорят. Общение с окружающими в этом случае очень ограничено. Несмотря на то, что большинство таких детей способны понимать обращенную к ним речь, сами они лишены возможности в словесной форме общаться с окружающими. Это приводит к тяжелому положению детей в коллективе: они полностью или частично лишены возможности участвовать в играх со сверстниками, в общественной деятельности. У дошкольников с общим недоразвитием речи можно выделить следующие характерные проблемы: 1. При ограниченности речевого опыта и несовершенстве речевых средств у детей с ОНР недостаточно удовлетворяется потребность в речевом общении. Разговорная речь бедная, тесно связанная с той ситуацией, в которой ребенок в данный момент находится. Связная и монологичная речь развивается трудно. 2. Существует значительное отставание в развитии психических процессов: -неустойчивость и быстрая истощаемость внимания; -сниженный объем слуховой и зрительной памяти; -несформированность словесно-логического мышления, сложности в овладении анализом и синтезом, сравнением и обобщением; -недостаточное развитие базового слухового восприятия, и как следствие нарушение фонематического слуха и фонематического
--	---

	восприятия; -бедность и нестойкость зрительных представлений. Отсутствие прочной связи слова со зрительным образом; 3.Детям с ОНР свойственны трудности при ориентировке в пространстве, дифференциации понятий «право», «лево», а также сложности при ориентировке в собственном теле. 4.Отставание в развитии двигательной сферы, плохая координация движений, снижение скорости и ловкости выполнения, при этом наибольшие трудности появляются при выполнении детьми движений по словесной инструкции (без показа). - 5.Со стороны личностного развития у детей с ОНР возникают проблемы в социальной адаптации и взаимодействию с социальной средой. Речевые нарушения сказываются на характере взаимоотношений ребенка с окружающими и на формировании его самооценки. 6.Характер взаимоотношений ребенка с окружающими из-за несформированности средств общения нарушается. Дети часто бывают не заинтересованы в контакте, не умеют ориентироваться в ситуации общения, договариваться, проявляют негативизм и отторжение, обладают скудной палитрой эмоций. 7. Самооценка неадекватна (занижена или завышена), что находит свое отражение в проявлении тревожности и агрессивности разной степени выраженности. <i>В зависимости от уровня коммуникативных нарушений и степени переживания ребенком речевого дефекта детей с ОНР можно разделить на три группы:</i> 1. Дети, которые не демонстрируют переживания речевого дефекта и не проявляют трудностей при осуществлении контакта с окружающими (как взрослыми, так и сверстниками), широко используя при этом невербальные средства общения. 2. Дети, демонстрирующие умеренное переживание речевого дефекта и имеющие определенные трудности при установлении контакта с окружающими. Они обычно не стремятся к общению, на вопросы стараются отвечать односложно, избегают ситуаций, требующих использования речи. В игре прибегают к невербальным средствам общения. 3.Дети, остро переживающие речевой дефект. Им свойственен речевой негативизм, что выражается в отказе от общения, замкнутости, агрессивности, заниженной самооценке. Такие дети, как правило, избегают общения со взрослыми и сверстниками, сторонятся коллективных игр, на занятиях в речевой контакт вступают только после длительной стимуляции.
--	--

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения Программы:

1. Дети с ограниченными возможностями здоровья после проведения групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих мероприятий:
 - чувство принадлежности к группе;
 - развитие общей и мелкой моторики, пространственных представлений;
 - развитие эмоциональной сферы (знакомство с базовыми чувствами);
 - способность к дифференциации эмоциональных состояний;
 - коммуникативные способности и социальная адаптация детей;
 - выявить детей с предпосылками одаренности и обеспечить психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей
2. Педагогическими сотрудниками, специалистами образовательной Организации:
 - развитие и совершенствование познавательных процессов;
 - потребность в психологических знаниях;
 - повышение компетенции в области развития, воспитания, образования детей с ограниченными возможностями здоровья;
 - повышение эффективности в работе с родителями.
3. Работа с родителями предполагает профилактику дезадаптивного поведения в семье, формирование доброжелательных доверительных отношений с ребёнком, направленность на формирование полноценной личности.
 - улучшение детско-родительских отношений;
 - потребность в психологических знаниях в вопросах развития, воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья;
 - повышение уровня ответственности за развитие, воспитание и обучения детей.

Мониторинг достижения планируемых промежуточных результатов освоения Программы и уровня развития интегративных качеств детей осуществляется 2 раза в год с использованием психологического инструментария, что обеспечивает возможность оценки динамики развития детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса. Дополнительно для детей «группы риск» в середине года.

Педагог-психолог осуществляет:

- Психологическую диагностику познавательных процессов детей.
- Психологическую диагностику личностных качеств.
- Внедрение в практику ранней диагностики одаренности и ее дальнейшего развития методов, учитывающих быстро меняющуюся социальную ситуацию и современные подходы к работе с одаренными детьми
- Диагностику психологической и мотивационной готовности детей к обучению в школе.

На данном этапе дошкольного образования воспитанники будут обладать определенными социальными и психологическими характеристиками, а именно:

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства;

- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается;
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации;
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, склонен наблюдать, экспериментировать;
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу;
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо»;

1.3.Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

В начале и конце учебного года проводится педагогическая диагностика.

Цель педагогической диагностики: оценка эффективности педагогических действий и лежащего в основе их дальнейшего планирования.

Психолого - педагогическая диагностика включает в себя исследование следующих параметров:

- Психическое развитие детей (восприятие, мышление, память, внимание, пространственная ориентация);
- Эмоционально-личностная сфера;
- Самооценка;
- Эмоциональное благополучие;
- Выявление признаков одаренности детей.

Инструменты: Диагностический альбом Семаго Н.Я., СемагоМ.М.; «Цветовой тест отношений» А.Эткинд; «Два дома» И.Вандвик, П.Экблад; «Секрет» Т.А.Репина; Автопортрет; «Методика диагностики самооценки» Т.В.Дембо, С.Я.Рубинштейн (модификация А.М. Прихожан);«Три желания» А.М.Прихожан, Н.Н.Толстых; «Международный тест уровня развития творческого мышления» П. Торренса; тест-анкета Ада Хаан, Г. Каф.

Таблица 2.

№ п/п	Возрастная группа	Исследуемый показатель	Месяц	Методики
1	5-6 лет 6-7 лет	Психическое развитие	Октябрь; Май	Диагностический альбом Семаго Н.Я., СемагоМ.М «Запоминание слов» Цель: определение объема памяти. «Фигуры Поппельрейтора» Цель: выявление уровня сформированности зрительного восприятия. «Дорисовывание фигур О. Дьяченко» Цель: определение уровня развития воображения. «Методика Пьерона-Рузера» Цель: определение уровня концентрации внимания.

	Эмоционально-личностная сфера; Самооценка	Ноябрь, Декабрь;	«Цветовой тест отношений» А.Эткинд Цель: изучение эмоциональных компонентов отношений человека к значимым для него людям и ситуациям. «Два дома» И. Вандвик, П. Экблад Цель: определение круга значимого для общения ребенка, особенности взаимоотношений в группе, выявление симпатий к членам группы. «Три желания» Прихожан, Толстых Цель: выявление личностных предпочтений и значимых отношений. «Методика диагностики самооценки» Т.В.Дембо, С.Я.Рубинштейн (модификация А.М. Прихожан) Цель: диагностика состояния самооценки
	Эмоциональное благополучие	Ноябрь; Январь;	«Секрет» Т.А. Репина Цель: выявление социометрического статуса ребенка в группе детского сада, его отношения к детям, а также представления об отношении сверстников к нему; степени доброжелательности детей друг к другу, их как бессознательных эмоциональных эмоционального благополучия. «Автопортрет» Цель: диагности компонентов личности (самооценка, актуальное состояние, невротические реакции тревожности, страха, агрессии).
	Выявление признаков одаренности детей	Сентябрь; Май	«Международный тест уровня развития творческого мышления» П.Торренса Цель: Определение уровня творческого мышления «Тест-анкета предрасположенности ребенка к различным видам деятельности» Цель: Выявление предрасположенности и способностей ребенка к различным видам деятельности. Тест «Рассказ» Цель: Исследование и оценка творческого воображения, оригинальности на языке творческого рассказывания. Тест: «Какая игрушка» Цель: Оценка оригинальности высказываний

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Тематическое содержание групповой коррекционно-развивающей деятельности в старшей и подготовительных группах

Цель, задачи и конкретное содержание образовательной деятельности определяются целями и задачами Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализуются:

- в процессе организованной образовательной деятельности с детьми (занятия);
- в ходе режимных моментов
- в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности и во взаимодействии со взрослыми и сверстниками;
- в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации Программы.

Таблица 3.

№	Тема	Дата	Форма занятия	Цель	Приемы и методы организации образовательного процесса (в рамках занятия)	Дидактический материал	Кол-во часов
1	Тема 1. Кто я? 1.1. Я расту, я изменяюсь	17.09.21/ 21.09.21/ 23.09.21	Беседа Игра	Определение представления у детей о возрасте человека	«Интервью» Игра «Ручеек радости» «Самое интересное летом»	Картинки по теме лето	1
2	1.2. Я расту, я изменяюсь	24.09.21/ 28.09.21/ 29.09.21	Инсценировка	Закрепление представления у детей о возрасте человека	«Мысленная картинка» «Умел-умею-буду уметь» «Театр»	Тихая музыка Стихотворение Э. Мошковской «Нос, умойся!»	1
3	1.3. Я - мальчик, девочка.	01.10.21/ 05.10.21/ 06.10.21	Игра Общение	Определение представления о социальной роли мальчиков и девочек	Игра «Девочки и мальчики умеют» «Я люблю» «Я – мама»	Мяч	1
4	1.4. Какие девочки, какие мальчики	08.10.21/ 12.10.21/ 13.10.21	Игра Инсценировка	Закрепление представления детей о социальной роли мальчиков и девочек	«Мама делает, папа делает» «Какие мальчики, какие девочки»	Мяч	1
5	Тема 2. Я хозяин	15.10.21//	Беседа	Развитие представлений	Рассказ	Стихотворение С.Я.	1

	своих чувств. 2.1. Кто такой хозяин своих чувств?	19.10.21/ 20.10.21	Инсценировка	о чувствах	«Танцы для пальцев» «Театр»	Маршака	
6	Пожарная безопасность	22.10.21/ 26.10.21/ 27.10.21	Беседа Игра	Закрепление знаний о пожарной безопасности	Диалог «Правила пожарной безопасности»	Цветные карандаши и бумага	1
7	2.2. Я учусь не драться.	29.10.21/ 02.11.21/ 03.11.21	Общение Игра	Развитие умения справляться с агрессией	«Оживи картинку» «Сказочная страна» Игра «Стоп кулак»	Картинки с изображениями животных Цветные карандаши и бумага	1
8	2.3. Я учусь не обзывать других.	09.11.21/ 10.11.21	Игра	Развитие умения справляться с агрессией	«Мысленная картинка – волшебство» «Стоп обзывалкам!» «Акулы – рыбки»	Лента Тихая музыка	1
9	2.4. Я учусь не обзываться.	12.11.21/ 16.11.21/ 17.11.21	Общение Игра	Развитие умения управлять своими чувствами	«Мысленная картинка – обида» Диалог «Какими чувствами нужно управлять» «Волк-волчонок, пусти переночевать»	Тихая музыка	1
10	2.5. Можно ли обижаться на маму	19.11.21/ 23.11.21/ 24.11.21	Игра Общение	Развитие представлений о своих чувствах к маме	Работа со сказкой, инсценировка «Обида, стоп!»	Сказка Хухлаевой О. «Как зайчик обиделся на свою маму»	1
11	День здоровья	26.11.21/ 27.11.21/ 30.11.21	Игра	Закрепление знаний о здоровом образе жизни	Режим дня Игра «Самый сильный, самый смелый»		1
12	2.6. Ты обиду не держи, поскорее расскажи.	03.12.21/ 07.12.21/ 09.12.21	Общение Игра	Развитие умения расслабляться	Работа со сказкой, беседа Игра	Сказка Хухлаевой О. «Сказка о лисенке, который обиделся»	1
13	Тема 3. Мои чувства 3.1. Страх	10.12.21/ 14.12.21/ 15.12.21	Общение Игра	Развитие умения верить в себя	«Мысленная картинка – кто-то очень страшный» Игра Работа со сказкой, беседа	Сказка Хухлаевой «Верь в себя»	1

14	3.2. Кто живет в темноте	16.12.21/ 17.12.21/ 21.12.21	Игра	Развитие умения справляться со своими страхами	«Мысленная картинка» Игра «Грустная темнота» «Сказка по кругу»	Ткань темного цвета	1
15	Новый Год	24.12.21/ 25.12.21/ 28.12.21	Игра	Закрепление знаний о новогодних праздниках	Диалог «Новогодние праздники» Игра «Украшаем Елку»	Цветные карандаши и бумага	1
16	3.3. Злость	14.01.22/ 15.01.22/ 18.01.22	Общение Инсценировка	Развитие умения справляться со злостью	«Мысленная картинка – что-то очень злое» Работа со сказкой «Злая темная рука»	Сказка Хухлаевой «Как злость Танечку и Ванечку в плен поймала»	1
17	Пожарная безопасность	21.01.22/ 22.01.22/ 25.01.22	Беседа Игра	Закрепление знаний о пожарной безопасности	«Доскажи словечко» Диалог «Правила пожарной безопасности»	Цветные карандаши и бумага	1
18	3.4. Злость	28.01.22/ 29.01.22/ 01.02.22	Игра Беседа	Развитие умения справляться со злостью	«Подыши как» Игра «Кто больше всего боится злого?» Работа со сказкой	Сказка Хухлаевой «Сказка о храбрых зайчатах, которые думали, что они трусливые»	1
19	3.5. Я люблю папу, папа любит меня.	04.02.22/ 05.02.22/ 08.02.22	Игра Инсценировка	Развитие представлений о своих чувствах	Игра «Угадай кто рычал» Инсценировка Рисунок	Сказка Цветные карандаши, бумага	1
20	День здоровья	11.02.22/ 12.02.22/ 15.02.22	Игра	Закрепление знаний о здоровом образе жизни	Беседа о пользе витаминов Игра «Самый внимательный»		1
21	День Защитника Отечества	18.02.22/ 22.02.22	Игра	Развитие внимания и памяти	Подвижные игры	Мяч	1
22	3.6. Любовь. Я люблю маму, мама любит меня.	25.02.22/ 26.08.22/ 01.03.22	Общение	Развитие представлений о своих чувствах	«Погодный массаж» Работа со сказкой Рисунок	Сказка Хухлаевой «Сказка о букашке Сашке» Цветные карандаши, бумага	1
23	8 Марта	04.03.22/	Беседа	Развитие эстетических чувств	Беседа Игра «Самые красивые» Рисунок	Цветные карандаши и бумага	1
24	3.7. Я люблю свою семью, моя семья любит	11.03.22/ 12.03.22/ 15.03.22	Игра Общение	Развитие умения рассказывать о своих чувствах	Игра «Кидаемся словами» Составление сказки Рисунок	Мяч Цветные карандаши, бумага	1

	меня.						
25	3.8. Я люблю своих друзей, мои друзья любят меня.	18.03.22/ 19.03.22/ 22.03.22	Игра	Развитие дружелюбного отношения между детьми	Гимнастика «Разговор частей тела» Игра «Я знаю пять имен своих друзей»	Мяч	1
26	Пожарная безопасность	25.03.22/ 26.03.22/ 29.03.22	Беседа Игра	Закрепление знаний о пожарной безопасности	Загадки Диалог «Правила пожарной безопасности»	Цветные карандаши и бумага	1
27	3.9. Я люблю всех людей.	01.04.22/ 02.04.22/ 05.04.22	Общение	Развитие дружелюбного отношения детей к другим людям	Диалог «Кто пришел?», «Пусть всегда» Рисунок	Цветные карандаши, бумага	1
28	Космос глазами детей	08.04.22/ 09.04.22/ 12.04.22	Общение	Формирование дружеских отношений на занятии	Беседа «Солнечная система» Игра «Звездочки» «Звездное небо»	Картинка «Солнечная система» Панно «Звездное небо»	1
29	3.10. Я люблю мою Землю, Земля любит меня.	15.04.22/ 16.04.22/ 19.04.22	Общение Инсценировка	Развитие бережного отношения к Земле	Работа со сказкой, инсценировка Рисунок	Сказка Хухлаевой «Как зайчик свой дом искал» Черно-белый рисунок Земли, цветные карандаши	1
30	Тема 4. Что такое счастье? 4.1. Страна «Хорошо»	22.04.22/ 23.04.22/ 26.04.22	Игра Общение	Развитие представления о понятии «хорошо»	Игра «Бабочки» Беседа, рисунок	Цветные карандаши, бумага	1
31	4.2. Герой и подвиг.	03.05.22/ 04.05.22/	Общение Инсценировка	Развитие представления у детей и подвиге и образе героя	Беседа «Герой и его подвиг», инсценировка Рисунок	Цветные карандаши, бумага	1
32	День Победы	06.05.22/ 07.05.22/ 10.05.22	Игра	Развитие чувства ответственности	Беседа Рисунок	Цветные карандаши и бумага	1
33	4.3. Что значит быть счастливым	13.05.22/ 14.05.22/ 17.05.22	Общение	Развитие представлений о счастье	Беседа Работа со сказкой Медитация	Сказка Хухлаевой «Хочу быть счастливым»	1
34	4.4. Счастье – это «уметь летать»	20.05.22/ 21.05.22/ 25.05.22	Общение Игра	Развитие представления о счастье	Игра «Портрет» Игра «Крылья» Упражнение «Счастливый	Цветные карандаши, бумага	1

					сон»		
35	Итоговое	27.05.22/ 28.05.22/	Игра	Подведение итогов за год	Игра «Летние снежки» Рисунок	Снежки из бумаги Цветные карандаши, бумага	1
Итого							35

Коррекционно-развивающие занятия проводятся по подгруппам.

Тематическое содержание работы на снижение агрессии детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья

Таблица 4

№	Содержание работы	Время (мин)
		5-6-7 лет
1	«Рисование собственного гнева», Упражнение «Солнечный зайчик», Упражнение «Сдвинь камень», игра «Бумага».	20
2	Упражнение «Пластическое изображение гнева», Упражнение «Брыкание», Упражнение «Песок», игра «Разговор с руками», игра «Бумага».	20
3	Упражнение «Уходи злость, уходи», игра «Бумага», игра «Ругаемся овощами», игра «Похвала», игра «Разговор с руками».	20
4	Упражнение «Тропинка», игра «Ругаемся овощами», Игра «Похвала», игра «Клубочек», Упражнение «Черепашка»	20
5	Игра «Подбери эмоцию», упражнение «Апельсин». Игра «Бумага».	20
6	Упражнение «Детский футбол», игра «Пушинка», Игра «За что меня любит мама», Игра «Бумага».	20
7	Игра «Ласковые лапки», Упражнение «У моря», Упражнение «Песок», Упражнение на снятие напряжения и расслабление	20
8	Упражнение «По кочкам», Разговор с руками», Упражнение «Символическое изображение эмоций», игра «За что меня любит мама»,	20
9	Упражнение «По кочкам» Разговор с руками», Упражнение «Символическое изображение эмоций», игра «За что меня любит мама»,	20
10	Упражнение «Вместе, мы сила» игра «Разговор с руками», Упражнение «Черепашка». Упражнение «Апельсин»	20
11	Упражнение «Крепости», Игра «Ругаемся овощами», Игра «Похвала», Упражнение «У моря»	20
12	Игра «Конструктор», игра «Клубочек», Упражнение «Черепашка», игра «Бумага».	20
13	Разбор конкретных ситуаций, Упражнение «Гнев», игра «Пушинка» Игра «За что меня любит мама»	20
14	Упражнение «Тигр на охоте» Упражнение «Два барана», Упражнение «Мне нравится что ты... » Игра «Ругаемся овощами», Игра «Похвали соседа»	20
15	Элементы саморегуляции Игра «Ругаемся овощами», Игра «Похвали соседа», Упражнение «Солнечный зайчик».	20
16	Работа с рисунком, игра «Ласковые лапки», упр. «У моря»	20
17	Рисунок злого существа, игра «Подбери эмоцию»	20
18	Упражнение «Символическое изображение эмоций», Игра «За что меня любит мама»	20
19	Упражнение «Уходи злость, уходи», работа с пластилином, игра «Попроси игрушку», Упражнение «Солнечный зайчик»	20
20	Игра «Брось сильнее», игра «Похвала», игра «Эмоции»	20
21	Упражнение «символическое изображение эмоций», Упражнение «Клубочек» игра «За что меня любит мама»	20
22	Автопортрет	20

Комплекс занятий по формированию самооценки у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья

Таблица 5

№	Содержание работы	Время (мин)
		5-6-7 лет
1	Цель: коррекция высокого уровня тревожности. Упражнения: «Доброе утро», чтение обсуждение сказки «Котенок», упражнение «Слепой танец». Завершение занятия «Аплодисменты по кругу»	20

2	Цель: коррекция высокого уровня тревожности. Упражнения: «Приключения медвежонка», «Сердце группы». Завершение занятия «Аплодисменты по кругу».	20
3	Цель: коррекция внутриличностных конфликтов, мотивация успешности, коррекция застенчивости. Упражнения: «Значимый человек», «Паутинка». Дети: рисунок «Это я когда мне хорошо». Завершение занятия «Аплодисменты по кругу».	20
4	Цель: развитие уверенности, снятие психоэмоционального напряжения, мотивация успешности. Упражнения: «Дотянись до звезды», «Браво», задание для родителей «Нужная вещь». Завершение занятия «Подарки».	20
5	Цель: коррекция неуспешность, застенчивости. Упражнения: «Тренировка на успех». Дети: рисунок «Это я когда был ребенком и стану взрослым». Завершение занятия «Спасибо за занятие».	20
6	Цель: коррекция негативных чувств по отношению к родителям. Упражнения: «Сказка о зайчике, который обиделся на свою маму». Дети: рисунок «Моя семья». Завершение занятия «Подарки».	20
7	Цель: коррекция низкой статусной позиции ребенка. Упражнения: «Победи одиночество», «Роза и ромашка». Упражнение «Гусеница». Завершение занятия «Аплодисменты по кругу».	20
8	Цель: коррекция низкой статусной позиции ребенка. Упражнения: «Победи одиночество», «Роза и ромашка». Упражнение «Гусеница». Завершение занятия «Аплодисменты по кругу».	20
9	Цель: коррекция неуверенности в себе, чувства неполноценности. Упражнения: сказка для родителей «Костерчик», упражнение «Танцы» Совместное рисование «Раскрась рукавички вместе с другом». Завершение занятия «Спасибо за занятие».	20
10	Цель: коррекция низкого уровня самооценки. Упражнения: «Играем вместе», игра «Про обезьянку Чики». Завершение занятия «Спасибо за занятие».	20
11	Цель: коррекция низкого уровня самооценки родителей. Упражнения: «Я - уникальный», «Зайки и Слоники», релаксационные упражнения. Обсуждение. Завершение занятия «Аплодисменты по кругу».	20
12	Цель: коррекция умения управлять своими эмоциями. Упражнения: «Путешествие по волшебным странам», «Тренируем эмоции», «Встреча эмоций». Релаксационные упражнения. Завершение занятия «Спасибо за занятие».	20
13	Цель: коррекция умения воспитателя управлять своими эмоциями. Упражнения: «Передай маску», «Настроение», «В стране поступков и проступков». Завершение занятия «Аплодисменты по кругу».	20
14	Цель: коррекция восприятия других людей, развитие уверенности в себе. Упражнения: «Думай, решай, действуй», «Мы разные, мы похожие». Дети заполняют рабочую тетрадь: рисунок «Это я когда сержусь». Завершение занятия «Подарки».	20
15	Цель: коррекция самооценки дошкольников, завершение цикла занятий Упражнения: по желанию детей	20

Комплекс занятий по направлению «Петербурговедение».

В основу воспитания маленького петербуржца положен взгляд на Санкт-Петербург, как на мир особой культуры, художественное целое, социально- пространственную систему, несущую в себе могучий воспитательный потенциал. Ведущей идеей при этом стало восприятие, сохранение и развитие духовной культуры Санкт-Петербурга (Ленинграда) как величайшей ценности, имеющей общечеловеческое значение.

Основные задачи:

- организовать взаимодействие ребенка с городом, способное стать определяющим в формировании его представлений об окружающем мире, формировать характер мышления и стиль поведения, свойственные цивилизованному человеку.
- развивать эмоционально – ценностные ориентиры через осмысление истории культуры СПб в контексте российской, европейской и мировой культур.
- социальная адаптировать дошкольника, сохранять его индивидуальности в условиях современного мегаполиса.
- содействовать ребенку в освоении городского пространства и формирование образа своего города.

Занятия проводятся 1 раз в неделю в старшей, затем - подготовительной группе.

Месяц	Тема занятия	Цели занятия
Сентябрь	«Мой город – Санкт-Петербург»	- познакомить детей с некоторыми основными сведениями из истории возникновения города, - формировать представление о возрасте Санкт-Петербурга, о том, что у него есть день рождения, об изменении и благоустройстве города, - уточнить с детьми название города, его происхождения. Сформировать понятие район, познакомить с названием Красносельского района - учить называть свою фамилию, имя, возраст, полные имена своих близких, свой домашний адрес, - повторить правило перехода улицы по сигналам светофора.
Октябрь	«Центр города» «Невский проспект, Дворцовая площадь» запоминающиеся особенности архитектуры	- познакомить с названием главной , центральной улицы города, её первоначальным назначением, - познакомить с главной площадью города, её особенностями - познакомить с основными сооружениями, находящимися на Невском проспекте (назначение, некоторые факты из истории постройки).
Ноябрь	«Нева», «Невские мосты»	- познакомить с историей возникновения Невы, её характером в разное время года, - обсудить значение реки для жителей города (труженица, кормилица, украшение города), обосновать необходимость сохранения чистоты невской воды, - дать представление о разводных мостах.
Декабрь	«Город на островах. Васильевский остров»	- уточнить знания о том, что наш город стоит на островах, - дать представление о самом маленьком и самом большом острове, - объяснять смысл названий островов, - познакомить с некоторыми достопримечательностями Васильевского острова.

Январь	«Подвиг нашего города в дни блокады»	- формировать представление о героическом блокадном прошлом города, - познакомить с жизнью детей в блокадном городе, - закреплять знания, полученные на предыдущих занятиях.
Февраль	«Памятники архитектуры» по шедеврам архитектуры, понимать аллегория	- закреплять представление детей о старинных постройках: соборах, мостах, домах, дворцах, - уточнить знания детей о профессиях людей, трудившихся над их созданием, - познакомить с площадями и проспектами города..
Март	«Знаменитые петербуржцы»	- знакомить с именами некоторых выдающихся петербуржцев, с их творчеством, вошедшим в круг детского чтения и слушания, памятными местами, с ними связанными, -сообщить о петербуржцах – современниках, прославляющих родной город.
Апрель	«Наши друзья со всего Мира»	- формировать представления об интересе к городу со стороны жителей России и Мира, - учить видеть красоту города, понимать его уникальность, - знакомить с многообразием стран, республик, - учить «читать» символы Петербурга (герб и флаг), - узнавать свой город на картинках и иллюстрациях.
Май	«День Победы»	- закреплять понятие «родина», представления о защитниках Отечества, воспитывать почтительное отношение к ветеранам войны, - познакомить с родственниками воспитанников группы, принимавших участие в войне, либо знающих о ней не понаслышке, - посетить памятные места (памятники, обелиски, монументы), созданные в память о погибших воинах и мирных людях: педагоги, родители).

Основы безопасности детей дошкольного возраста

Цель:

Сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.

Задачи:

- дать детям достаточно ясное представление об опасностях и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях, подстерегающих сегодня ребёнка;
- научить детей правильно оценивать опасность и избегать ее, используя сюжеты и действия героев художественной литературы;
- помочь детям в игровой форме развить навыки по защите жизни и здоровья.

Основные принципы:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип необходимости и достаточности (соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности (позволять, решать, поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);

- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Планируемые результаты освоения основ безопасности детей дошкольного возраста:

- Ребёнок имеет представления о том, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения, понимает, кто является «своим» и «чужим» среди окружающих, знает, что нельзя разговаривать с чужим человеком на улице; знает, что нельзя открывать дверь незнакомому человеку.
- Ребенок знает предметы опасные для жизни и здоровья, пользоваться которыми могут только взрослые, знает предметы, которыми нужно пользоваться осторожно.
- Ребёнок имеет представления о правилах уличного движения; понимает значения сигналов светофора; знает и называет некоторые дорожные знаки («Пешеходный переход», «Дети» ...); различает проезжую часть, тротуар, подземный и пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра»; правильно называет элементы дороги; знает правила движения по обочине дороги и имеет представления о безопасности игр во дворе;
- Знает о пользе овощей и фруктов для здоровья; имеет представления о полезных для здоровья продуктах;
- Знает о необходимости выполнения гигиенических процедур; имеет представления о том, что нужно закаляться, заниматься спортом, правильно питаться, чтобы не болеть;
- Имеет представления о строении тела человека;
- Знает, что купаться можно только в разрешенных местах и под присмотром взрослого;
- Имеет представление о съедобных и несъедобных грибах;

Особенности работы с детьми в группах компенсирующей направленности

Психокоррекционные занятия, имеющие целью помощь в разрешении проблем детям с ОНР, проходят в форме подгрупповых и индивидуальных занятий.

Реализуемые задачи:

- отработка коммуникативных навыков, развитие навыков сотрудничества.
- развитие взаимной эмпатии (умения сопереживать).
- снижение психоэмоционального напряжения, коррекция тревожности.
- коррекция агрессивных и иных негативных проявлений, препятствующих общению.
- создание положительного эмоционального фона в группе.
- развитие у детей способности регулировать свои эмоциональные состояния.
- работа над пластикой тела, над координацией движений и развитием тактильного восприятия.

Отличительными чертами работы с детьми в группах компенсирующей направленности с ОНР и с тяжелым нарушением речи являются:

- ☐ Сокращение времени занятий (в среднем, на 5 минут) в целях предупреждения перегрузки воспитанников;
- ☐ Сокращение количества слов во фразе при вербальном объяснении материала вследствие небольшого объема кратковременной словесной памяти;
- ☐ Сочетание в ходе деятельности словесных и наглядных методов: более продолжительный показ и неоднократное словесное объяснение при демонстрации фотографий, рисунков, схем и т.д.;

- ☐ Больше количество повторений при показе упражнений;
- ☐ Учет особенностей: более длительное запоминание зрительных ориентиров, замедленная реакция детей на звуковые сигналы;
- ☐ Более детальное (поэтапное) объяснение, наглядная демонстрация материала;
- ☐ Более часто использование в ходе занятия релаксационных упражнений.

2.2. **Взаимодействие педагога-психолога с родителями (законными представителями)**

Особенностью взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников заключается в оптимизации взаимодействия в системе «педагог-родитель» через:

- Изучение особенностей семей;
- Установление контактов с родителями;
- Планирование просвещения родителей и организацию совместной деятельности;
- Оказание адресной помощи семьям в вопросах воспитания, обучения и развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Оказание помощи семьям в вопросах воспитания, обучения и развития детей реализуется через направление - **психологическое консультирование**.

Цель консультирования состоит в том, чтобы помочь человеку в разрешении проблемы, когда он сам осознал ее наличие. В условиях дошкольного образовательного учреждения педагог-психолог осуществляет возрастное-психологическое консультирование родителей и педагогов-консультирование по вопросам развития, воспитания и образования ребенка.

Задачи психологического консультирования родителей и воспитателей решаются с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребенка, а также индивидуальных вариантов развития.

Таковыми задачами выступают:

- Оптимизация возрастного и индивидуального развития ребенка;
- Оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с нарушениями детско-родительских отношений;
- Оказание психологической помощи в ситуации затруднений в образовательном процессе или влияющих на эффективность образовательного процесса;
- Обучение приемам самопознания, саморегуляции, использованию своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций, реализации воспитательной и обучающей функции;
- Помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций;
- Формирование установки на самостоятельное разрешение проблемы.

Дифференцированный подход при организации работы с родителями направлен на повышение их педагогических знаний и умений. Обязательным условием при взаимодействии с семьями воспитанников выступает:

- Соблюдение такта, чуткость, отзывчивость по отношению к родителям;
- Учет своеобразия условий жизни каждой семьи, возраст её членов, уровень подготовленности в вопросах воспитания;
- Осуществляет взаимосвязь разных форм работы с родителями.

Психопрофилактическое и просветительское направление в системе взаимодействия с семьей воспитанников.

Цель: раскрытие возможностей возраста; снижение влияние рисков на развитие ребенка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений); предупреждение нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в Образовательной Организации.

Психогигиена предполагает предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем. Активное взаимодействие психолога с детьми и взрослыми, обеспечивает психическое развитие и становление личности ребенка, реализации возрастных и индивидуальных возможностей развития детей.

- Проведение групповых консультаций;
- Родительских собраниях;
- Подготовка печатных материалов;
- Оформление информационного стенда;

Таблица тем консультаций родителей (законных представителей) обучающихся

Таблица 6.

№	Тема	Месяц
1	«Адаптация к детскому саду»	Сентябрь
2	«Возрастные особенности детей 5-6 лет»	Октябрь
3	«Кризис 7-ти лет»	Ноябрь
4	«Что надо знать о детских страхах»	Декабрь
5	«Повышаем самооценку ребенка»	Январь
6	«Учимся делиться»	Февраль
7	«Что расскажет детский рисунок?»	Март
8	«Разный темперамент»	Апрель
9	«Роль театрализации в жизни ребенка»	Май

2.3. Взаимодействие педагога-психолога с педагогами

Цель: Формирование психологической компетентности во взаимодействии всех участников образовательного процесса (педагоги – родители - дети)

Задачи:

1. Совершенствовать и корректировать установки, обеспечивающие успешность общения педагогов с родителями воспитанников;
2. Формировать у педагогов дошкольного образовательного учреждения позицию отзывчивости на конкретную ситуацию психоэмоционального неблагополучия дошкольников;
3. Оказывать помощь в совершенствовании общения педагогов с детьми;
4. Просвещать педагогов в вопросах оказания помощи детям «группы риска»;
5. Предоставлять рекомендации по эффективному взаимодействию с проблемными категориями дошкольников.

Работа с педагогами осуществляется в следующих направлениях:

- Диагностика эмоционального состояния, исследование самооценки педагогов;
- Разработка рекомендаций педагогам по вопросам образования, воспитания и развития отдельных детей непосредственной непрерывной образовательной деятельности;
- Индивидуальное консультирование по запросам педагогов, касающихся вопросов образования, воспитания, развития детей в непосредственной непрерывной образовательной деятельности;
- Просвещение сотрудников в форме организации семинаров, круглых столов, собраний и др.

**Таблица тем групповых консультаций педагогов и специалистов
дошкольного образовательного учреждения**

Таблица 7

№	Тема	Месяц
1	«Психолого-педагогические условия адаптации детей в образовательном учреждении»	Сентябрь
2	«Создание психологического комфорта в дошкольном образовательном учреждении»	Октябрь
3	«Конфликты в детском коллективе»	Ноябрь
4	«Психогимнастика в работе с дошкольниками»	Декабрь
5	«Влияние типа нервной деятельности на взаимодействие дошкольника со сверстниками»	Январь
6	«Застенчивый ребенок»	Февраль
7	«Правила общения педагога с детьми»	Март
8	«Особенности работы с гиперактивными детьми»	Апрель
9	«Развитие воображения у дошкольников»	Май

***Взаимодействие педагога-психолога со специалистами
дошкольного образовательного учреждения:***

С руководителем дошкольного образовательного учреждения:

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.
2. Предоставляет отчетную документацию.
3. Проводит индивидуальное психологическое консультирование и диагностику (по запросу).
4. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.

С заместителем заведующего по образовательной работе

1. Участвует в разработке образовательной программы дошкольного образования ДООУ в соответствии с ФГОС.
2. Формирует содержание психолого-педагогической работы по организации деятельности взрослых и детей в освоении знаний и умений.
3. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.
4. Участвует в разработке методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.
5. Содействует гармонизации социальной сферы образовательного учреждения.
6. Разрабатывает мероприятия по повышению психологической компетентности участников образовательного процесса (педагогический коллектив, родители).
7. Участвует в деятельности Советов педагогов и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов.
8. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в ДООУ с точки зрения создания в нем психологического комфорта.
9. Участвует в организации методических объединений и является членом МППС.
10. Выступает организатором профессионального взаимодействия по вопросам создания предметно-развивающей среды.

11. Участвует в психологическом сопровождении инновационной деятельности, городской экспериментальной площадке.
12. Предоставляет документацию в течение всего учебного года (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).
13. Проводит психологическое сопровождение конкурсов в ДОУ.
14. Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы (ФГОС, мультимедийные технологии, ИКТ-технологии).
15. Оказывает помощь в создании предметно-развивающей среды в группах.
16. Участвует в организации и проведении Дня открытых дверей.

С педагогами:

1. Участвует совместно с педагогом в организации и проведении различных праздничных мероприятий.
2. Оказывает консультативную и практическую помощь педагогам по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
3. Составляет психолого-педагогические карты по результатам наблюдений и ориентирует педагогов в проблемах личностного развития воспитанников.
4. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.
5. Оказывает помощь педагогам в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.
6. Проводит консультирование педагогов по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.
7. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности педагога.
8. Содействует повышению уровня культуры общения педагога с родителями.
9. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).
10. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).
11. Участвует в деятельности по формированию предпосылок универсальных учебных действий у дошкольников (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

С музыкальным руководителем:

1. Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.
2. Помогает в создании эмоционального настроя, повышении внимания.
3. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).
4. Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений.
5. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

С учителем-логопедом:

1. Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе компенсирующей направленности.

2. Оказывает помощь детям в овладении учебными навыками и умениями, в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда.
3. Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей и мелкой моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.
4. Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии.
5. Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний.
6. Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом.
7. Участвует в разработке сценариев праздников, программ развлечений, охраняя психику детей при введении отрицательных героев.
8. Участвует в МППС ДОУ.
9. Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации.
10. Участвует в интегративной образовательно-воспитательной деятельности.

С инструктором по физической культуре

1. Участвует в составлении программы психолого-педагогического сопровождения по физическому развитию в рамках ФГОС.
2. Участвует в выполнении годовых задач детского сада по физическому развитию.
3. Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровье» и влияния образа жизни на состояние здоровья.
4. Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.
5. Способствует развитию мелкомоторных и основных движений.
6. Формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.
7. Способствует взаимодействию детей разных возрастов (например, организуя соревнования между возрастными группами: старшей и подготовительной).
8. Участвует в поиске новых эффективных методов и в целенаправленной деятельности по оздоровлению.
9. Систематизирует результаты диагностики для постановки дальнейших задач по физическому развитию.
10. Участвует в организации взаимодействия с лечебно-профилактическими учреждениями и центрами (при наличии договора с ними).
11. Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.
12. Способствует формированию у детей волевых качеств.

13. Помогает адаптироваться к новым условиям (спортивные соревнования, конкурсы вне детского сада).

Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №10 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга

Таблица 8

Учебный год	2021-2022
Образовательный процесс	01.09.2021-31.05.2022
Развивающее оценивание	01.09.2021 - 14.09.2021
качества образовательной	17.05.2022 - 25.05.2022
деятельности	
по Программе	
Летний оздоровительный период	01.06.2022-01.07.2022
Приостановление деятельности	01.07.2022-26.08.2022
Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками	04.11.2021 День народного единства 01.01.2022 - 09.01.2022 – Новогодние каникулы 23.02.2022 – День защитника Отчества 08.03.2022 - Международный женский день 01 - 02.05.2022 – Праздник Весны и Труда 09.05.2022 - День Победы

3.2. Расписание коррекционно-образовательной деятельности

Таблица 9

Коррекционно-развивающая деятельность педагога-психолога

День недели	Содержание работы	Время
Понедельник	Методическая работа (оформление документации, подготовка к занятиям)	9.00-13.00
	Совместна деятельность с воспитателями и специалистами (консультации, беседы)	13.00-15.00
	Индивидуальная работа с детьми – группа № 10	15.10-16.30
Вторник	Методическая работа (оформление документации, подготовка к занятиям)	10.00-13.00
	Совместна деятельность с воспитателями и специалистами (консультации, беседы)	13.00-15.00
	Индивидуальная работа с детьми – группа № 10	15.10-15.50
	Работа с родителями (законными представителями)	16.00-17.00
Среда	Подгрупповая работа с детьми – группа № 10,9	9.00-10.30
	Индивидуальная работа с детьми – группа № 9	10.35-11.35
	Подгрупповая работа с детьми – группа № 9	12.05-12.20
	Совместна деятельность с воспитателями и специалистами (консультации, беседы)	12.30-14.00
Четверг	Подгрупповая работа с детьми – группа № 7	9.00-11.00
	Индивидуальная работа с детьми – группа № 7	11.00-12.15
	Совместная деятельность педагога-психолога и детьми – группа № 7	12.20- 13.00

	Совместна деятельность с воспитателями и специалистами (консультации, беседы)	13.00-14.00
	Работа с родителями (законными представителями)	14.00-15.00
	Индивидуальная работа с детьми – группа № 7	15.00-15.50
Пятница	Индивидуальная работа с детьми – группа № 10	9.00-10.20
	Индивидуальная работа с детьми – группа № 7	10.25-10.55
	Индивидуальная работа с детьми – группа № 9	11.00-11.40
	Методическая работа (оформление документации, подготовка к занятиям)	13.00-16.30

3.3. Циклограмма деятельности педагога-психолога

Таблица 10

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
9.00-13.00 – Методическая работа (оформление документации, подготовка к занятиям) 13.00-15.00 Совместна деятельность с воспитателями и специалистами (консультации, беседы) 15.10-16.30 Индивидуальная работа с детьми	10.00-13.00 – Методическая работа (оформление документации, подготовка к занятиям) 13.00-15.00 Совместна деятельность с воспитателями и специалистами (консультации, беседы) 15.10-15.50 Индивидуальная работа с детьми 16.00-17.00 Работа с родителями (законными представителями)	9.00-10.30 Подгрупповые коррекционно- развивающие занятия 10.35- 11.35Индивидуальная работа с детьми – группа 12.05-12.20 подгрупповые коррекционно- развивающие занятия 12.30-16.00 Совместна деятельность с воспитателями и специалистами (консультации, беседы)	9.00-13.00 – Подгрупповые коррекционно- развивающие занятия 13.00-15.00 Совместна деятельность с воспитателями и специалистами (консультации, беседы) 15.10-15.50 Индивидуальная работа с детьми	9.00-11.40 – индивидуальные коррекционно- развивающие занятия 11.45-13.00 Совместна деятельность с воспитателями и специалистами (консультации, беседы) 13.00-16.30 Методическая работа (оформление документации, подготовка к занятиям)

3.4. Развивающая предметно-пространственная среда

В кабинете педагога-психолога организована развивающая предметно-пространственная среда, которая обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства кабинета. Материалы, оборудование и инвентарь для коррекции и развития детей дошкольного возраста подобран в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья детей, учета индивидуальных особенностей детей и с учетом национально-культурных условий.

В кабинете реализуется возможность общения и возможность совместной деятельности детей и взрослых.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено соответствующими материалами коррекции и развития, в том числе расходным игровым (в соответствии со спецификой Программы). Это обеспечивает игровую, познавательную и творческую активность всех воспитанников, развитие крупной и мелкой моторики, участие в играх и возможность самовыражения детей, что в свою очередь создает условия для эмоционального благополучия каждого отдельного ребенка.

Предметно-пространственной среда в зависимости от образовательной ситуации может **трансформироваться**, в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов отражается в различных составляющих предметной среды в дидактических играх и т.д., в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности, в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре.

Разнообразные материалы, игры, игрушки обеспечивают свободный выбор детей, что подчеркивает **вариативность** среды. Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов стимулирует игровую и познавательную активность детей.

Все перечисленные материалы и предметы являются **доступными** для воспитанников, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Предметно-пространственная среда и все ее элементы соответствуют требованиям по обеспечению надежности и **безопасности** их использования.

Предметно-пространственная организация кабинетов соответствует специфике профессиональной деятельности педагога-психолога.

Цель: сохранение и укрепление психологического здоровья детей.

Задачи:

- обеспечить чувство психологической защищённости;
- способствовать становлению личности ребенка;
- способствовать развитию индивидуальности ребёнка, успешной его социализации.

Исходя из целей и задач, кабинет разделен на несколько рабочих зон, имеющих различную функциональную нагрузку:

- *Зона консультативной работы*, которая создаёт доверительную и свободную обстановку, помогающую посетителю, пришедшему на прием к педагогу-психологу, спокойно обсудить волнующие его проблемы.
- *Зона диагностической работы* предназначена для проведения обследований (в индивидуальной или подгрупповой форме). Все необходимые материалы для работы, систематизированы и удобно размещены в специальных шкафах.
- *Зона коррекционно-развивающей работы*. Для занятий с детьми расставлены столы, магнитная доска. Для проведения занятий в игровой форме, которые предполагают свободное размещение детей на полу, в кабинете есть ковровое покрытие и разнообразный игровой материал.
- *Рабочая зона педагога-психолога* необходимая для подготовки к работе (занятиям, консультациям и пр.), обработки данных, хранения материалов обследования, рабочей документации, методической литературы, пособий и пр.

Функциональные зоны кабинета могут частично перекрывать друг друга, полностью совпадать или трансформироваться одна в другую.

Таким образом, в кабинете педагога-психолога эффективно реализуется модель развивающей среды, которая является личностно-ориентированной. Вышеперечисленное создает оптимальные условия для полноценного познавательного и социального развития детей.

Методическое обеспечение работы педагога-психолога

Собственно-психологический инструментарий:

- Методики диагностики и изучения психологической готовности детей к обучению школе.
- Методики изучения и коррекции эмоционально-волевой сферы детей 5-7 лет
- Методики изучения личностной сферы детей 5-7 лет
- Методики диагностики семейных отношений.
- Методики диагностики и коррекции взаимоотношений
- Методики по развитию познавательных процессов детей дошкольного возраста.
- Методики психокоррекционной работы.

Инструментарий, обеспечивающий психологическую деятельность:

- Набор практических материалов для профилактики, диагностики и коррекции нарушений развития у детей
- Набор игрушек и настольных игр
- Набор материалов для детского творчества
- Раздаточный материал для детей, родителей, педагогического коллектива.

Библиотека практического психолога:

- Литература по общей психологии (включая словари);
- Литература по детской психологии;
- Литература по педагогической психологии;
- Диагностическая литература;
- Коррекционно-развивающая литература;
- Литература для родителей;

Инструментарий, обеспечивающий психологическую деятельность:

Таблица 11

№	Область применения	Название	Кол (штук)
1	Познавательная сфера	• Пособие «Чей хвостик»	1
		• Набор «Разрезные картинки»	1
		• Пирамидка маленькая	2
		• Игра настольно-печатная «Семья»	1
		• Игра «Что из чего сделано»	1
		• Игра «Свойства»	1
		• Игра «Формы»	1
		• Набор картинок-лабиринтов	1
		• Карточки с изображением диких животных	1
		• Карточки с изображением деревьев	1
		• Набор карточек с цифрами	1
		• Набор карточек с изображением животных, птиц, фруктов	2
		• Настольная игра «Почемучка 1, 2, 3»	1
		• Пазлы крупные	1
		• Набор «Последовательные картинки»	1
		• Игра «Профессии»	1
		• Счетные палочки и образцы	1
		• Карточки с названиями месяцев года и дней недели	1
		• Игра «Развиваем логику»	1
		• Игра «Размышляйка»	1
		• Настольная игра «Почемучка 4»	1
		• Пазлы мелкие	1

2	Эмоционально-личностная сфера	• Настольная игра «Зоопарк настроений»	1
		• Игрушки	1
		• Набор карточек с изображением настроений	1
		• Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. «Практикум по сказкотерапии»	1
3	Развитие речи (мелкой моторики)	• Счетные палочки	1
		• Мозаика	1
		• Пирамидка	1
		• Куб с прорезями, соответствующих фигур	2
4	Зрительная гимнастика	• Плакат для зрительной гимнастики	
5	Дыхательная гимнастика	• Игра «Веселый футбол»	1
		• Игра «Осенние листья»	2
		• Игра «Снежинки»	2
6	Арттерапия	• Краски	3
		• Карандаши	3
		• Фломастеры	2
		• Бумага для рисования	6
		• Цветная бумага	6

3.5. Учебно-методический комплекс

Таблица 12

№	Название методики	Автор	Цель	публикация
ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ СФЕРА				
1	Диагностический альбом	Семаго Н.Я., Семаго М.М.	Диагностика познавательной сферы ребенка	Семаго Н. Я. Семаго М. М. Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст. Издательство: Айрис-пресс.2005
2	10 слов	А.Р. Лурия	Диагностика состояния памяти, утомляемости, активности внимания.	Альманах психологических тестов. М., 2008
3	Перцептивное моделирование	В.В.Холмовская.	Диагностика уровня развития восприятия и наглядно-образного мышления	Л.А. Венгер, Е.Л. Агаева, Р.И.Бардина и др Психолог в детском саду. Руководство для работы практического психолога
4	Пиктограмма	А.Р. Лурия	Исследование уровня развития осмысленной памяти выявление преобладания конкретных или абстрактных образов при построении ассоциаций	Рогов Е.И.. Настольная книга практического психолога в образовании. М.: 2010.
5	Объяснение сюжетных картинок		Определение уровня развития понятийного или словесно-логического мышления.	Кулагина И.Ю. Возрастная психология (Развитие ребенка от рождения до 17 лет): Учебное пособие. 2-е издание – М.: Издательство УРАО, 2007. – 176 с.

6	Дорисовыва ния фигур (5-7 лет)	О.М.Дьячен ко.	Исследование воображения, способности создавать оригинальные образы	Практикум по общей психологии Пашукова Т.И., Допира А.И., Дьяконов Г.В. Институт Практической Психологии 2006
ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНАЯ СФЕРА				
1	Опросник для определения наличия страхов	Захаров А. И.	Диагностика страхов	Рогов Е.И.. Настольная книга практического психолога в образовании. М.: 2006
2	Кинестетиче ский рисунок семьи		Прогноз индивидуального стиля поведения, переживания и аффективного реагирования в значимых и конфликтных ситуациях, выявление неосознаваемых аспектов личности.	Венгер А.Л., Цукерман Г.А. Схема индивидуального обследования младшего школьного возраста. Для школьных психологов. – Томск: Пеленг, 2009
3	Автопортрет		Исследования самооценки	Венгер А.Л., Цукерман Г.А. Схема индивидуального обследования младшего школьного возраста. Для школьных психологов. – Томск: Пеленг, 2010
4	Рисунок несуществу ющего животного	М.З.Дукареви ч	Исследование личностной сферы	М.З.Дукаревич «Психологические рисуночные тесты», Венгер, Москва: издательство «Владос», 2005г.
5	Детский апперцептив ный тест	Л.Беллак, С.Беллак	Диагностика потребностей, конфликтов, установок личности.	Беллак Л., Абт Л.Э., Оллпорт Г.У. Проективная психология Эксмо-Пресс, Апрель-Пресс 2000
6	Цветовой тест отношений	А.Эткинд	Изучение межличностные, семейные, педагоги	А. Н. Веракса, М. Ф. Гуторова Практический психолог в детском саду Мозаика-Синтез 2011
7	Социометри я	Дж. Морено	Изучение межличностные отношения в группе	А. Н. Веракса, М. Ф. Гуторова Практический психолог в детском саду Мозаика-Синтез 2011
8	Секрет	Т.А.Репина,	Изучение межличностные отношения в группе	А. Н. Веракса, М. Ф. Гуторова Практический психолог в детском саду Мозаика-Синтез 2011
9	Два дома	И.ВандвикП .Экблад	Диагностика сферы общения	Венгер А.Л., Цукерман Г.А. Схема индивидуального обследования младшего школьного возраста. Для школьных психологов. – Томск: Пеленг, 2009
10	Диагностика тревожных детей	Лютлова Е.К. Монина Г.Б.	Диагностика тревожности у детей	Лютлова Е.К., Монина Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. Издательство Речь 2005

Используемые методики в работе с родителями

Таблица 13

№	Название	Автор	Цель	Публикация
1	Родительское отношение	А.Варга, В.Столин	Диагностика чувств по отношению к ребенку, поведенческих стереотипов, особенностей восприятия и понимания характера и личности ребенка, его поступков.	Психологические тесты / Под. Ред. А.А. Карелина: В 2 т. М. 2000. Т. 2. С. 144 - 152.
2	Анкета Сведения о родителях и о ребенке	А. Н. Веракса, М. Ф. Гуторова	Сведение о родителях детей впервые посещающих ГБДОУ	А. Н. Веракса, М. Ф. Гуторова Практический психолог в детском саду Мозаика-Синтез2011
3	Анкета для родителей детей впервые посещающих гбдоу	А. Н. Веракса, М. Ф. Гуторова	Получение сведений о детях впервые посещающих ГБДОУ, выявление уровня подготовленности ребенка к детскому учреждению.	А. Н. Веракса, М. Ф. Гуторова Практический психолог в детском саду Мозаика-Синтез2011
4	Методика диагностики отношения к болезни ребенка	В.Е. Каган И.П. Журавлева	Диагностика индивидуального и семейного отношения к болезни ребенка	Психодиагностические методы в педиатрии и детской психоневрологии. Методическое пособие. Под ред. Д.Н.Исаев, В.Е.Каган – СПб.- 2011
5	Тест для родителей или близких ребенка.	Кирейчева Е.В., Кирейчев А.В	Изучения уровня развития волевых привычек – стойких способов саморегуляции деятельности (трудовой, учебной) и общения, что является основой произвольной памяти, внимания, мыслительных навыков.	Кирейчева Е.В., КирейчевА.В. Диагностика и формирование психологической готовности детей к обучению в школе. – К.: “Педагогічна преса”, 2000 г. – 94 с.
6	Диагностика тревожных детей	Лютова Е.К. Монина Г.Б.	Диагностика тревожности у детей	Лютова Е.К., Монина Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми Издательство Речь 2005
7	Диагностика гиперактивных детей	Лютова Е.К. Монина Г.Б.	Выявление	Лютова Е.К., Монина Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми Издательство Речь 2005
8	Диагностика агрессивных детей	Лютова Е.К. Монина Г.Б.	Диагностика агрессивности у детей	Лютова Е.К., Монина Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми Издательство Речь 2005
9	Анализ семейных взаимоотношений (АСВ)	Эйдемиллер Э.Г., Юстицкий В.В.	Выявление нарушений процесса воспитания детей	Эйдемиллер Э. Г. Методы семейной диагностики и психотерапии. Методическое пособие / Серия: "Психодиагностика: педагогу, врачу, психологу (Вып. 1).

				Под общей редакцией д.м.н; проф. Л.И. Вассермана. – М.: "Фолиум", 2006
10	Психологический тип родителя	В. В. Ткачева	Определение психологического типа родителя, воспитывающего ребенка с нарушениями в развитии	И.Ю.Левченко, В. В. Ткачева Психологическая помощь семье,воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии. Методическое пособие Издательство Просвещение, 2008

Используемые методики в работе с педагогами

Таблица 14

№	Название	Автор	Цель	Публикация
1	Анкетирования	А. Н. Веракса, М. Ф. Гуторова	диагностика стилей педагогического общения	А. Н. Веракса, М. Ф. Гуторова Практический психолог в детском саду Мозаика-Синтез2011
2	Диагностика тревожных детей	Лютова Е.К. Моница Г.Б.	Диагностика тревожности у детей	Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми Издательство Речь 2005
3	Диагностика гиперактивных детей	Лютова Е.К. Моница Г.Б.	Выявление гиперактивности у детей	Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми Издательство Речь 2005
4	Диагностика агрессивных детей	Лютова Е.К. Моница Г.Б.	Диагностика агрессивности у детей	Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми Издательство Речь 2005

4.Каталог интернет-ресурсов.

Каталог интернет – ресурсов предназначен для практических психологов, работающих в системе дошкольного образования. можно познакомиться с новостями в области психологии, с изданиями, статьями по данному направлению; можно найти материалы научно-практических конференций, курсов повышения квалификации, консультации, психологические тесты, тренинги, игры. Сайты, посвящены психолого-педагогическому просвещению родителей по возрастным проблемам обучения, воспитания и развития детей, а также профилактике нарушений личностного развития. В каталогах представлены сайты на которых можно найти игры на общее развитие ребёнка, игры на внимание и память, логику и мышление, различные раскраски, пазлы, ребусы, загадки, головоломки, а также многие другие интересные задания.

1. <http://www.psiholognew.com/>

В помощь психологу Сайт предназначен для студентов психологических и педагогических специальностей, школьных психологов, педагогов и родителей. Материал сайта включает психологические методики, подобранные для каждой возрастной группы с учетом ее особенностей, а также игры и упражнения на развитие внимания, памяти, мышления и коррекцию эмоциональной сферы, личности, нарушений общения, научные и популярные статьи, книги, ссылки на полезные ресурсы по психологии.

2. http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=1941&tmpl=com

Сетевое методическое объединение психологов образования Сетевое методическое объединение психологов образования

Цели и задачи Создание условий для профессионального развития и самореализации психологов образования: организация обмена опытом, профессионального взаимодействия с мэтрами, ведущими практиками; организация мероприятий и конкурсов, направленных на самореализацию и трансляцию в профессиональное сообщество новых практик и технологий, включая ИКТ -технологии.

3. <http://mnemonikon.ru/>

Интернет-школа мнемотехники Mnemonikon (искусство памяти) Всё о памяти и способах запоминания. Практическая психология

4. <http://www.pirao.ru/ru/>

Сайт «Психологического института Российской академии образования» На сайте можно познакомиться с новостями в области психологии, познакомиться с изданиями , статьями по данному направлению

5. <http://psychistory.ru/>

история психологии, книги по истории психологии. Введение в историю психологии

Предмет и методы истории психологии

Этапы развития психологии

Факторы и принципы развития психологии, Статьи и др.

6. <http://practic.childpsy.ru/fgos/>

«Практический психолог» Сайт предназначен для практических психологов, работающих в системе образования Москвы.

7. <http://www.rospsy.ru/>

Российская психология. Информационно-аналитический портал. Федерация психологов образования России Материалы научно-практических конференций. Курсы повышения квалификации

8. <http://psyhtest.ru/metodiki>

Психология на сайте PSYHTEST.RU Психологические тесты, методики, программы

На сайте собрана большая коллекция психологических материалов: профессиональные, непрофессиональные и просто шуточные тесты и методики, тесты для локальной работы на компьютере. Программное обеспечение развивающие основные

свойства психики, характера человека, программы для саморазвития. Данный сайт навигация в мире психологии.

9. <http://psinovo.ru/>

Сайт помощи психологам, педагогам, студентам и родителям. На сайте размещена информация, которая будет полезна практикующим психологам и студентам факультетов психологии, педагогики, родителям и всем, кто интересуется психологией и воспитанием детей. Каталог

психодиагностических методик, собраны лучшие методики психодиагностики.

10. <http://www.childpsy.ru/>

Childpsy.ru - портал по возрастной психологии и отраслям детской психологии для специалистов-психологов интересующихся детской психологией. На портале опубликованы статьи, книги по детской психологии и смежным дисциплинам, рецензии на книжные новинки, диагностические методики и тесты, анонсы образовательных программ профессиональной подготовки и переподготовки специалистов; авторефераты диссертаций по возрастной и педагогической психологии, коррекционной и медицинской психологии, общей педагогике и др.

Электронные издания (журналы, газеты, словари)

11. <http://psy.1september.ru/>

Газета «Школьный психолог»

12. http://psyjournals.ru/journal_catalog/index.shtml

Электронные версии изданий по психологии и педагогике Научные журналы

(26) Сборники конференций и научных трудов (26) Периодические сборники и труды (2)

13. <http://www.voppsy.ru/>

Электронный журнал "Вопросы психологии". Разделы: Общая психология

Возрастная и педагогическая психология

Социальная психология Психодиагностика Психотерапия Психология дошкольников

Психология детей школьного возраста Психология обучения

Психология личности Психология и практика

14. <http://www.resobr.ru/products/196/>

"Справочник педагога-психолога. Детский сад" – ежемесячный журнал по информационному сопровождению профессиональной деятельности педагогов-психологов ДОУ: Организация психолого-педагогической работы в образовательном учреждении; использование диагностических и коррекционно-развивающих средств; ведение и оформление необходимой документации; оборудование кабинета

15. <http://www.psyedu.ru/index.phtml>

Электронный журнал «Психологическая наука и образование» Новое независимое профессиональное психологическое издание. Публикует научные и практико-ориентированные статьи по педагогической, возрастной, специальной, юридической, социальной психологии, психологии здоровья и пр. Журнал входит в реестр научных электронных изданий "Информрегистр" и в Российский индекс научного цитирования

16. <http://psi.webzone.ru/>

Психологический словарь Краткое введение в психологию. Психологический практикум.

Тестирование знаний по психологии

17. <http://www.voppsy.ru/dictionary.htm>

Психологический словарь Электронный словарь, в котором даны определения психологическим терминам в алфавитном порядке.

18. <http://www.logoped-sfera.ru/>

Логопед Журнал для всех, кто занимается с детьми, имеющими нарушения речи: логопедов, воспитателей ДОУ, медиков и учителей

19. <http://mlodik.popdoc.ru/>

Интернет – канал видеолекций Млодик Ирины Юрьевны, детский психолог,

психотерапевт. Темы видео лекций : Родительские запреты
Детские чувства. Детские страхи
Стыдить ребенка вредно
Родительские манипуляции и др.

20. <http://psyjournals.ru/psyedu/rub7/index.shtml>

Портал психологических изданий Психологическая диагностика. Роль игр и игрушек в психическом развитии ребенка. Психология в школе. Психология одаренности и др.

Психологическая помощь

21. <http://logoped18.ru/>

Сайт для оказания профессиональной помощи родителям детей, нуждающихся в логопедической помощи. Сайт создан для оказания профессиональной помощи родителям детей, нуждающихся в логопедической помощи. Представлена информация и материалы логопедов, которые в простой, доступной форме помогут освоить родителям логопедические подходы и методы для работы с детьми по преодолению нарушений речи.

22. <http://socioforum.su/viewforum.php?f=56>

Психология и соционика

Тесты, консультации, отношения, тренинги, игры, знакомства, дневники, психологические типы.

23. <http://psihotesti.ru/>

Психотест - психологическая помощь в Москве

24. <http://www.shchukina.com.ua/>

Детский психолог Сайт детского и семейного психолога Виктории Щукиной. На сайте полезные статьи по детской психологии, бесплатные on-line консультации

25. <http://psyparents.ru/>

Сайт «Детская психология для родителей» создан по заказу Департамента образования города Москвы. Цель проекта — психолого-педагогическое просвещение родителей по возрастным проблемам обучения, воспитания и развития детей, а также профилактике нарушений личностного развития.

На сайте «Детская психология для родителей» представлены следующие рубрики:

Почитаем, Поиграем, Консультация психолога и др.

26. <http://psychology.net.ru/>

"Мир психологии" Новости психологии, тренинги, семинары, психологические тесты, психологический форум, библиотека, психологический клуб, коллекция рефератов.

27. <http://www.psyparents.ru/>

Детская психология для родителей Сайт психолого-педагогического образования родителей по проблемам возрастного развития, обучения и воспитания детей.

Консультации детских психологов. Дистанционные образовательные программы. Обзор книг, подборка тематических статей по психологии и педагогике. Каталог развивающих игр.

28. <http://art-psychology.ru/>

Арт-психология Сайт детского арт-психолога посвящен различным трудностям, с которыми сталкиваются дети и их родители, и творческим методам их преодоления.

29. <http://logomag.ru/guild/>

Логомаг. Гильдия дефектологов. ЛОГОМАГ — единственный логопедический портал, основной миссией которого является помощь детям с тяжелыми нарушениями речи (неговорящим детям).

Позы для пальчиковой гимнастики. Музыка и песни для занятий логоритмикой или гимнастикой с детьми. Артикуляционные упражнения под музыку

30. <http://adalin.mospsy.ru/>

Психологический центр «Адалин».

Воспитание детей. Детская психология. Советы психолога.

Услуги: психологическое консультирование по вопросам детско - родительских и

семейных отношений, развивающие занятия с детьми дошкольного возраста (диагностика и развитие мышления, речи, памяти, внимания, творческих способностей), подготовка ребенка к школе. Коррекционные занятия: гиперактивность, дефицит внимания, повышенная агрессивность, тревожность, медлительность, аутизм, детские страхи, неврозы у детей, задержка психического развития

31. <http://ourkids.ru/>

Наши детки Большое количество практического материала для всестороннего развития ребенка. Этот материал может быть полезен при работе с детьми, имеющими особые потребности, а также воспитателям, преподавателям детских развивающих групп, логопедам, преподавателям иностранных языков.

32. <http://detsadik.my1.ru/>

Сайт "ДЕТСАД. RU" Разработки занятий с детьми, советы детского психолога, педиатра, логопеда. На сайте представлены статьи не только отечественных, но и зарубежных специалистов в педагогике и детской психологии.

33. <http://www.defectolog.ru/>

«Дефектология» - сайт для родителей, которые хотят больше узнать о развитии своих детей. На сайте можно узнать о возрастных нормах развития ребенка от рождения до семи лет, найти рекомендации дефектолога, логопеда, психолога по интересующему вопросу. Ознакомиться с развивающими играми

34. <http://www.logoped.ru/>

Логопед.ру Электронный портал логопедов и дефектологов, всё о развитии и коррекции речи детей и взрослых.

35. <http://www.logolife.ru/>

Логопедия для всех Для логопедов, детей и их мам. Логопедические занятия, упражнения, игры на развитие речи .Конспекты занятий.

36. http://adalin.mospsy.ru/l_03_01.shtml

Дошкольник. Статьи по детской психологии. Ребенок и семья. Детское непослушание. Детская ложь. Воровство. Вредные привычки у детей. Общение ребенка со сверстниками. Детский сад. Братья и сестры. Ребенок и деньги. Домашние обязанности. Детские игры и игрушки. Увлечения и занятия. Половое воспитание.

37. http://viki.rdf.ru/detskiy_sad/

ДЕТСКИЕ ЭЛЕКТРОННЫЕ ПРЕЗЕНТАЦИИ И КЛИПЫ Собраны презентации и клипы, которые педагоги могут использовать на занятиях в детском саду. Детские презентации подобраны в соответствии с требованиями программы обучения и воспитания детей под редакцией Васильевой для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет). Используя эти презентации для детского сада.

38. <http://dohcolonoc.ru/logopedu.html>

Дошколенок.ру – портал для воспитателей и педагогов. Страница « Логопеду»

39. <http://logopediya.com/>

Работа логопедов Сайт о работе логопедов дошкольного и школьного образования

40. http://www.pitermassage.ru/page_lm2.php

Логомассаж Логопедический массаж - часть комплексной психолого-педагогической работы, направленной на коррекцию речевых расстройств

Всё для развития ребёнка.

41. <http://festival.1september.ru/articles/subjects/32?page=3>

Каталог Занятия и игры на уроках Дидактические игры и упражнения на логопедических занятиях

42. <http://dohcolonoc.ru/razvivayushchie-igry.html>

Дошколенок.ру – портал для воспитателей и педагогов. Раздел "Развивающие игры для детей"

43. <http://eor-np.ru>

Развитие электронных образовательных Интернет-ресурсов сайт нового поколения, включая культурно-познавательные сервисы, систем дистанционного общего и профессионального обучения (e-learning), в том числе для использования людьми с ограниченными возможностями".

44. <http://www.igraemsa.ru/>

Сайт детских онлайн игр "Играемся". Игры на общее развитие ребёнка, игры на внимание и память, логику и мышление, различные раскраски, пазлы, ребусы, загадки, головоломки, а также многие другие интересные задания.

45. <http://forchel.ru/>

"Челябинский дошкольный портал" Презентации, игры с детьми, папки - передвижки, сценарии и конспекты, картотеки, сказки, аудиосказки, наглядно-дидактический материал

46. <http://www.tigrulki.ru>

Всестороннее развитие детей с помощью игр и игрушек. Разнообразные игры и методические рекомендации по занятиям с детьми, использование развивающих материалов: головоломок, мозаик, конструкторов

47. <http://www.i-gnom.ru/>

Интернет –гномик Сайт о развитии, воспитании и обучении детей дошкольного возраста

На сайте вы сможете найти информацию о познавательном развитии дошкольников.

48. <http://smartkids.ru/>

Умные дети Образование и развитие детей, обзоры игр, методик развития, истории из жизни замечательных детей

Аттестация .Нормативные документы. Повышение квалификации.

49. <http://nsportal.ru/detskii-sad/blog/attestatsiya-pedagogov-psikhologov>

Аттестация педагогов психологов Материал поможет педагогам в подготовке к аттестации при написании самоанализа и составлении методического портфолио

50. <http://www.vseodetishkax.ru/rabota-psixologa-v-detskom-sadu/105-normativnye-dokumenty-pedagoga-psixologa/687-normativnye-dokumenty-dlya-pedagogov-psikhologov-i-psixologicheskoy-sluzhby-uchrezhdenij-obrazovaniya>

Сайт «Все о детях.ру» На сайте можно найти материалы по следующим разделам:

Работа психолога в детском саду. Предварительная работа

Социально-психолого-педагогическая служба (СППС).

Формы документации психолога в детском саду

Форма перспективного плана педагога-психолога детского сада (ДОУ)

Примерный годовой план работы психолога.

Направления в работе дошкольного психолога.

Аналитический отчет психолога за год

График работы психолога в дошкольном учреждении.

Модели деятельности педагога-психолога ДОУ

Должностная инструкция педагога-психолога

51. <http://ec-pirao.ru/page.php?c=kpk>

Образовательный центр

ФГНУ Психологический институт Российской академии образования Курсы повышения квалификации:

Диагностика организационного поведения

Передовые технологии психологической диагностики и коррекции отклоняющегося развития

52. <http://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library/normativnaya-dokumentatsiya-pedagoga-psikhologa>

Нормативная документация педагога-психолога Нормативные документы международного и федерального уровня

Нормативные документы, регламентирующие работу психолога в системе образования
Психологические тесты.

53. <http://onlinetestpad.com/ru-ru/Section/Psychology-1/Default.aspx>

Сайт «Психологические тесты онлайн в OnlineTestPad» Раздел содержит различные психологические тесты. Многофакторные опросники, опросники темперамента, характера, межличностные опросники, опросники самооотношения и мотивации, тесты на профориентацию, тесты для мужчин и для женщин, серьезные и шуточные тесты. Если вы хотите больше узнать о себе, своем поведении и характере, понять, что вы из себя представляете, то здесь вы найдете много интересного.

54. <http://www.ya-roditel.ru/parents/tests>

Сайт «Тесты для родителей» Специалисты в области детской и семейной психологии разработали уникальные тесты, которые помогут вам лучше оценить ваши отношения с ребенком и выявить возможные проблемы. Вы получите базовые рекомендации и, возможно, откроете что-то новое для себя.

55. <http://www.yapsiholog.ru/tests/>

Частный детский психолог Как показывает практика и исследования многих интернет изданий и статистических компаний все большее и большее значение в нашей жизни и обществе приобретают всевозможные тесты и тестирование в целом. К тестам можно относиться по-разному.

Электронные образовательные ресурсы для детей:

<http://chiidren/kulichki/net> - дети на куличиках, игры он-лайн, уроки музыки.

<http://www.bibicall.ru> детский сайт, игры, сказки.

<http://www.deti.ru> – детский сайт, обучение, воспитание он-лайн игры, здоровье.

<http://www.kudesniki.ru/gallery> - дети в Интернете, графика. Рисунки. Стихи.

<http://chebur.polyn.kiae.su/first1.html> - сайт про Чебурашку, книжки, картинки, песенки из мультфильма.

<http://ruk.hole.ru:8080/games> - не скучай, игры для детей.

<http://www.cofe.ru/read-ka> - «Почитай-ка», детский сказочный журнал.

<http://www.detochka.ru> – игры.

<http://www.e-skazki.narod.ru> – электронные сказки он-лайн.

<http://www.agakids.ru> –детский поисковик, всё для детей. <http://www.playroom.com.ru> – детская «игровая комната»: песни, стихи, игры... <http://www.teremoc.ru> – детский развлекательный сайт «Теремок». <http://www.myltik.ru> – детский сайт «Всё о мультиках». <http://www.emultiki.srjlover.net> – Великолепная подборка мультфильмов. <http://www.happy-year.narod.ru> – детские развивающие игры он-лайн.

5.Список используемой литературы педагога-психолога:

1. Система сопровождения родителей: модель организации клуба «Молодая семья», план-программа, занятия / авт.-сост. М.В. Тимофеева. – Волгоград: Учитель, 2009. – 103 с.
2. Зажигина М.А. чего не надо делать родителям, но что они все равно делают. – М.: Генезис, 2006. – 240 с. – (Родительская библиотека).
3. Здоровьесберегающее пространство дошкольного образовательного учреждения: проектирование, тренинги, занятия / сост. Н.И. Крылова. – Волгоград: Учитель, 2009. – 218 с.: ил.
4. Психологическая компетентность педагога: тренинговые занятия для повышения успешности педагогического общения: Учебно-методическое пособие / авт.-сост. И.С. Арон. – Йошкар-Ола: ГБОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования», 2012. – 132 с.
5. Лапина И.В. Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого-педагогическое сопровождение, комплексные занятия/ И.В. Лапина. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2013. – 127 с.
6. Занимаемся, празднуем, играем: сценарии совместных мероприятий с родителями / авт.-сост. Т.И. Кандава, О.А. Семкова, О.В. Уварова. – Волгоград: Учитель, 2014. – 143 с.
7. Коррекционно-развивающие занятия: комплекс мероприятий по развитию воображения. Занятия по снижению детской агрессии / сост.С.В. Лесина, Г.П. Попова, Т.Л. Снисаренко. – Волгоград: Учитель, 2011. –164 с.
8. Диагностика Эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет / сост. Н.Д. Денисова. – Волгоград: Учитель, 2013. – 202 с.
9. Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет: разработки занятий, диагностические и дидактические материалы / сост.Ю.Е. Веприцкая. – Волгоград: Учитель, 2011. – 123с.
10. Лютова Е.К., Моница Г.Б. тренинг эффективного взаимодействия с детьми. – СПб.: ООО Издательство «Речь», 2001. – 190 с., ил.
11. Захаров А.И. как предупредить отклонения в поведении ребенка: Кн. Для воспитателей дет. Сада. – М.: Просвещение, 1986. – 128 с.
12. Программа «Комплексная диагностика уровня развития детей раннего возраста». – Йошкар-Ола: ГБОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования», 2005. – 60 с.
13. Как подготовить ребенка к детскому саду? 49 простых правил. – М.: Эксмо, 2007. – 128 с.
14. Роль педагога-психолога в организации воспитательного пространства современной школы: Сборник методических материалов / сост. Е.В. Кодочигова / под ред. М.Я. Никитенко. – Йошкар-Ола: ГБОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования», 2013. – 80 с.
15. Семенова С.И. Уроки добра: Коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет. – 4-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2005. –80 с.
16. Ватутина Н.Д. Ребенок поступает в детский сад: Пособие для воспитателей дет. сада / под ред. Л.И. Каплан. – М.: Просвещение, 1983. –80 с., ил.
17. Диагностический комплекс психолого-педагогического сопровождения развития детей дошкольного возраста / под научн. Ред.Н.А. Толстой. Йошкар-Ола: ГОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования», 2006. – 108 с.
18. Островская Л.Ф. Почему ребенок не слушается: Пособие для воспитателей дет. Сада. – 2-е изд., доп. – М.: Просвещение, 1982. – 112 с., ил.
19. Степанова О.А. Профилактика школьных трудностей у детей: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2003. – 128 с.
20. Психологическое сопровождение образования: теория и практика: сборник статей

по материалам IV Международной научно-практической конференции 25-27 декабря 2013 года: в 2 ч. / под общ. ред. проф. Л.М. Попова, проф. Н.М Швецова. – Йошкар-Ола: МОСИ – ООО «СТРИНГ», 2014. – Ч. 1. – 448 с.

21. Ильина С.К. Педагогические чтения: Методическая работа в ДОУ. – М.: ТЦ СФЕРА, 2006. – 128 с. – (Приложение к журналу «Управление ДОУ»).

22. Игры, праздники и забавы в дошкольном образовательном учреждении для детей 4-6 лет: занятия, мероприятия, творческая деятельность / авт.-сост. Ю.А. Вакуленко. – Волгоград: Учитель, 2009. – 215 с.

23. Тихомирова Л.Ф. Логика для дошкольников. Упражнения на каждый день. Популярное пособие для родителей и педагогов. / Художники В.Х. Янаев, В.Н. Куров. – Ярославль: Академия развития: Академия, Ко:Академия Холдинг, 2000. – 256 с., ил – (Серия: «Развивающее обучение. Практическое приложение»).

24. Черемошкина Л.В. Развитие внимания детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1997. – 224 с.

25. Тихомирова Л.Ф. Развитие познавательных способностей детей: Популярное пособие для родителей и педагогов. – Екатеринбург: УФактория, 2003. – 240 с. (Серия «Психология детства: Практикум»).

26. Чистякова М.И. Психогимнастика / под ред. М.И. Буянова. – 2-е изд. – М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995. – 160 с., ил.

27. Захарова Ю.А. Тетрадь для штриховки (5-6 лет). – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 24 с.

28. Шишова Т.Л. Как преодолеть детскую застенчивость. Застенчивый невидимка. – СПб.: Речь, 2007. – 120 с., ил.

Тетради с заданиями (ИП Бурдина С.В.)

1. Тетрадь с заданиями для развития детей. Развиваем графические навыки малыша. Часть

2. Тетрадь с заданиями для развития детей. Развиваем графические навыки малыша. Часть

3. Рабочая тетрадь дошкольника. Серия «Мои первые тетрадки». 30 занятий для успешного развития ребенка. 5 лет. Часть 2 / сост. С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Т. Топоркова, С.В. Щербинина.

4. Рабочая тетрадь дошкольника. 30 занятий для успешной подготовки к школе. 6 лет. Часть 2. Серия «Мои первые тетрадки» / сост. С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Т. Топоркова, С.В. Щербинина.

5. Рабочая тетрадь дошкольника. Серия «Мои первые тетрадки». 30 занятий для успешного развития ребенка. 4 года. Часть 1 / сост. С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Т. Топоркова, С.В. Щербинина.

6. Рабочая тетрадь дошкольника. Серия «Мои первые тетрадки». 30 занятий для успешного развития ребенка. 4 года. Часть 2 / сост. С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Т. Топоркова, С.В. Щербинина.

7. Серия «Умный малыш». Последовательность событий.

8. Серия «Умный малыш». Классификация.

9. Серия книг «ПРОПИСИ». «Первые прописи по клеточкам». – М.: Издательство «Адонис», 2012.

10. Серия книг «ПРОПИСИ». «Начинаем рисовать по клеточкам» / сост. М.А. Гавриленко. – М.: Издательство «Адонис», 2012.

11. Серия «Папка дошкольника». Найди по схеме. Игра «Забавы в картинках». 2013.

12. Серия «Папка дошкольника». Ориентация в пространстве. Игра «Забавы в картинках». 2013.

13. Серия «Папка дошкольника». Логика. Игра «Забавы в картинках». 2014.

14. Серия «Папка дошкольника». Лабиринты. Игра «Забавы в картинках». 2014.