

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение детский сад № 10 комбинированного вида  
Красносельского района Санкт-Петербурга**

**ПРИНЯТА**

Педагогическим советом  
от \_\_\_\_\_ протокол № \_\_\_\_\_

**УТВЕРЖДЕНА**

Заведующий \_\_\_\_\_  
приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

**УЧТЕНО**

Мнение совета родителей  
протокол № \_\_\_\_\_  
от \_\_\_\_\_

**Рабочая программа второй  
младшей группы № 5 (с 3 до 4 лет)  
общеразвивающей направленности  
на 2021-2022 учебный год**

**срок реализации 1 год**

**Воспитатели:** Сайкова Л.В.  
Тищенко Н.А.

**Санкт-Петербург  
2021**

## **Оглавление**

### **1. Целевой раздел.**

- 1.1 Пояснительная записка.
- 1.2 Возрастные особенности детей
- 1.3 Планируемые результаты освоения программы детьми дошкольного возраста, целевые ориентиры.

### **2. Содержательный раздел.**

- 2.1 Комплексно-тематическое планирование
- 2.2 Перспективное планирование по взаимодействию с семьей
- 2.3 Приоритетное направление группы
- 2.4 План работы с детьми в летний период

### **3. Организационный раздел**

- 3.1 Модель организации образовательного процесса
- 3.2 Двигательная нагрузка
- 3.3 Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы
- 3.4 Режим дня
- 3.5 Расписание непрерывной образовательной деятельности
- 3.6 Создание развивающей предметно-пространственной среды в группе
- 3.7 Методическое обеспечение образовательного процесса

### **4. Дополнительный раздел**

- 4.1 Краткая презентация программы

## **1. Целевой раздел**

### **1.1 Пояснительная записка.**

Рабочая программа второй младшей группы №5 (с 3 до 4 лет) общеразвивающей направленности Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 10 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга на (далее ГБДОУ) на 2021-2022 учебный год разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 10 Красносельского района Санкт-Петербурга, (далее по тексту – программа), является локальным актом ГБДОУ, определяющим объем, порядок, содержание изучения образовательных областей образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ обучающимися. Программа является неотъемлемой частью образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ. Она определяет модель организации образовательного процесса в группе, ориентирована на личность воспитанников группы и основывается на Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования.

**Цель:** позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка раннего и дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности с учетом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

**Задачи:**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого)

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса подготовительной группы. Рабочая программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребёнку и направлена на разностороннее развитие ребенка по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому, учитывая индивидуальные особенности, на обеспечение права семьи на оказание ей помощи в воспитании

детей дошкольного возраста. В ней комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и развития ребенка от 3 до 4 лет.

## 1.2 Возрастные особенности детей

### **Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)**

#### **Возрастные особенности детей**

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. - В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса—и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и

случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Режим работы группы: понедельник – пятница с 07.00 до 19.00. Выходные дни – суббота и воскресенье. Группа функционирует в режиме 12-часового пребывания.

### 1.3 Планируемые результаты освоения программы детьми дошкольного возраста, целевые ориентиры.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Планируемые результаты освоения программы воспитанников 4 лет.

|                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>                                                |
| Приучен к опрятности: замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых     |
| Владеет простейшими навыками поведения во время еды.                                                |
| Владеет простейшими навыками поведения во время умывания.                                           |
| Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания.                           |
| <b>Образовательная область «Физическая культура»</b>                                                |
| Ходьба -прямо, не шаркая ногами, в заданном направлении.                                            |
| Бег, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями .              |
| Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы. |
| Ползает на четвереньках.                                                                            |
| Лазанье- по шведской стенке произвольным способом на высоту 1.5 метра.                              |
| Равновесие- ходьба по гимнастической скамье перешагивая через предметы                              |
| Прыжки в длину с места                                                                              |

|                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Катает мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м.                                                                                                                   |
| Бросает мяч двумя руками от груди.                                                                                                                                      |
| Бросает мяч двумя руками из-за головы.                                                                                                                                  |
| Ударяет мячом об пол.                                                                                                                                                   |
| Бросает мяч вверх 2-3 раза подряд и ловит.                                                                                                                              |
| Метание правой и левой рукой                                                                                                                                            |
| Умеет действовать совместно в подвижных играх, согласовывать движения.                                                                                                  |
| Антропометрические показатели в норме                                                                                                                                   |
| <b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>                                                                                                     |
| Принимает на себя роль, непродолжительно взаимодействует со сверстниками в игре от имени героя.                                                                         |
| Объединяет несколько игровых действий в единую сюжетную линию.                                                                                                          |
| Отражает в игре действия с предметами и взаимоотношения людей.                                                                                                          |
| Придерживается игровых правил в дидактических и совместных играх .                                                                                                      |
| Следит за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзывается (кукольный, драматический театры).                                                     |
| Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок.                                                                                 |
| Имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев.                                                                                                              |
| Интересуется собой. Имеет первичные представления                                                                                                                       |
| Проявляет интерес к различным видам игр, к участию в совместных играх.                                                                                                  |
| Проявляет желание самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заменители                                                                |
| Умеет проявлять доброжелательность по отношению к окружающим. Откликается на эмоции близких людей. Умеет делиться с товарищами. Имеет опыт правильной оценки поступков. |
| Умеет объединяться для игры со сверстниками в группу из 2-3 чел, выбирать роль в сюжет-рол игре.                                                                        |
| Может общаться спокойно без крика.                                                                                                                                      |
| Соблюдает правила элементарной вежливости.                                                                                                                              |
| Имеет первичные представления о себе, гендерные представления.                                                                                                          |
| Умеет в быту и играх посредством речи налаживать контакты.                                                                                                              |
| <b>«Труд»</b>                                                                                                                                                           |
| Самостоятельно одевается и раздевается в определенной последовательности.                                                                                               |
| Помогает накрыть стол к обеду.                                                                                                                                          |
| Знает, что надо соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада                                                                                      |
| Стремиться самостоятельно выполнять элементарные поручения, проявляет желание. Способен самостоятельно выполнять элементарные поручения.                                |
| <b>«Безопасность»</b>                                                                                                                                                   |
| Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.                                                                                                                |
| Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.                                                                                                 |
| Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения, поведения в детском саду, дома.                                                                         |
| Имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения. Отрицательно реагирует на явные нарушения.                                                     |
| <b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>                                                                                                                |
| <b>Конструирование</b>                                                                                                                                                  |
| Знает, называет и правильно использует детали строительного материала.                                                                                                  |
| Располагает кирпичики, пластины вертикально.                                                                                                                            |
| Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.                                                                                                        |
| Проявляет желание сооружать постройки по собственному замыслу.                                                                                                          |
| Испытывает положительные эмоции от правильного решения познавательных задач, от познавательно-исследовательской деятельности и продуктивной.                            |
| <b>Формирование элементарных математических представлений.</b>                                                                                                          |

|                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Группирует предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы).                                 |
| Составляет при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы.                                       |
| Находит в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.                                                                      |
| Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же». |
| Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и крутую форму.                                                            |
| Понимает смысл обозначений: вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, на, над — под, верхняя — нижняя (полоска).                 |
| Понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь».                                                                                   |
| <b>Формирование целостной картины мира.</b>                                                                                             |
| Называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал).                              |
| Интересуется предметами ближайшего окружения. Их назначением, свойствами.                                                               |
| Ориентируется в помещениях детского сада.                                                                                               |
| Называет свой город Санкт-Петербург.                                                                                                    |
| Знаком с домашними и дикими животными их детенышами, их особенностями.                                                                  |
| Имеет представления о насекомых.                                                                                                        |
| Отличает по внешнему виду и называет овощи, фрукты и ягоды.                                                                             |
| Имеет представления о свойствах воды, песка и снега..                                                                                   |
| Имеет представление о диких животных.                                                                                                   |
| Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе. Участвует в сезонных наблюдениях.                                           |
| Знаком с некоторыми профессиями                                                                                                         |
| Проявляет бережное отношение к природе.                                                                                                 |
| <b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>                                                                                       |
| Рассматривает сюжетные картинки.                                                                                                        |
| Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающегося ближайшего окружения.                                                          |
| Использует все части речи.                                                                                                              |
| Использует простые нераспространенные предложения.                                                                                      |
| Участвует в разговорах во время рассматривания предметов, картин и др. Задает вопросы.                                                  |
| Пытается отражать полученные впечатления в речи и делиться ими.                                                                         |
| Обращается за помощью взрослого. В диалоге умеет слышать и понять заданный вопрос, не перебивая говорящего.                             |
| Использует предложения с однородными членами.                                                                                           |
| <b>Восприятие художественной литературы</b>                                                                                             |
| Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге.                                                                      |
| Пересказывает содержание произведения с опорой на вопросы воспитателя.                                                                  |
| Называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него.                                                            |
| С выражением читает наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.                                                              |
| Проявляет интерес к книгам, рассматриванию иллюстраций.                                                                                 |
| Слушая новые произведения сопереживает персонажам.                                                                                      |
| Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи: участвует в обсуждениях.                                                                   |
| <b>Образовательная область "Художественно - эстетическая деятельность"</b>                                                              |
| Активен при создании индивидуальных и коллективных композиций.                                                                          |
| Умеет занимать себя самостоятельной художественной деятельностью.                                                                       |
| <b>Рисование.</b>                                                                                                                       |
| Изображает отдельные предметы.                                                                                                          |

|                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Изображает простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты.                                                                                     |
| Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам.                                                                                                    |
| Правильно пользуется карандашами.                                                                                                                           |
| Правильно пользуется фломастерами.                                                                                                                          |
| Правильно пользуется кистью и красками.                                                                                                                     |
| <b>Лепка.</b>                                                                                                                                               |
| Отделяет от большого куска глины небольшие комочки.                                                                                                         |
| Раскатывает небольшие кусочки глины прямыми и круговыми движениями ладоней.                                                                                 |
| Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки.                                                                    |
|                                                                                                                                                             |
| <b>Аппликация</b>                                                                                                                                           |
| Создает изображения предметов из готовых фигур.                                                                                                             |
| Украшает заготовки из бумаги разной формы.                                                                                                                  |
| Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию.                                                                          |
| Аккуратно использует материалы для аппликационных работ.                                                                                                    |
| <b>Музыкальная деятельность</b>                                                                                                                             |
| Слушает музыкальное произведение до конца.                                                                                                                  |
| Узнает знакомые песни.                                                                                                                                      |
| Различает звуки по высоте (в пределах октавы).                                                                                                              |
| Замечает изменения в звучании (тихо — громко).                                                                                                              |
| Поет, не отставая и не опережая других.                                                                                                                     |
| Выполняет танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т. п.). |
| Пытается петь, подпевать, двигаться под музыку. Проявляет интерес к участию в праздниках, совместных досугах.                                               |
| Проявляет эмоциональную отзывчивость на музыкальные произведения. Различает веселые и грустные мелодии.                                                     |
| Различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.)                                                                            |

## 2. Содержательный раздел.

## 2.1 Комплексно-тематическое планирование

| неделя | тема        | содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | итоговое мероприятие                                                             |
|--------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| 1      | Мониторинг  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                  |
| 2,3    |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                  |
| 4      | Детский сад | Традиции детского сада, права детей в группе (право на игру, доброжелательное отношение, новые знания) и обязанности (самостоятельность в приеме пищи, одевании, умывании, уборке игрушек), правила поведения (называние взрослых и детей по именам, приветствие и прощание), навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по леснице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). Профессии сотрудников детского сада - воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, повар. Игрушки: форма, цвет, строение, правила пользования.                                                                                                                                                                                | Коллаж «Здравствуй, детский сад!»                                                |
| 5      | Мой город   | Название родного города, название улицы. Составные части улицы: дома, дорога, деревья; городские объекты – поликлиника, магазин, парикмахерская. Виды домов: многоэтажные, одноэтажные. Транспортные средства: легковой, грузовой, специальный. Профессия – строитель, водитель: трудовые действия, результаты труда. Свойства песка (сухой – рассыпается, влажный - лепится). Представления о целостности человеческого организма. Представления о безопасном поведении на дорогах.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | - Изготовление макета «Наша улица»;<br>- Составление фотоальбома «Автотранспорт» |
| 6      |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                  |
| 7      | Осень       | Сезонные изменения в природе (осень в ближайшем парке (сквере): становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в тёплые края; элементарные правила безопасного поведения). Осенняя одежда людей: название, назначение. Представления об овощах (картофель, репа, капуста, свекла), фруктах (груша, слива, апельсин или мандарин), ягодах (клюква, рябина, шиповник): название, различие по внешнему виду и вкусу, польза для здоровья человека. Представления о деревьях (береза, клён, рябина): название, строение, цвет ствола, окраска, размер, форма листа. Представления о диких животных (лиса, заяц, медведь, ёж): внешний вид, особенности поведения, повадки. Профессия – продавец: трудовые действия, результаты труда. | - Праздник «Осень в гости к нам пришла»<br><br>- Фотовыставка: «Краски осени»    |
| 8      |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                  |
| 9      |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                  |
| 10     | Мой дом     | Представления о помещениях в доме: лесница, квартиры; в квартире: комната, кухня, ванная: название, назначение. Формирование простейших навыков поведения во время умывания, еды. Предметы ближайшего окружения (посуда, мебель, бытовые предметы): классификация, название, назначение. Источники опасности дома: горячая плита, уют: меры предосторожности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | - Изготовление коллажа «Мир вокруг меня»                                         |
| 12     |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                  |

|          |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                  |
|----------|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 11       | Обитатели зелёного уголка | Представления о комнатных растениях (фикус, бальзамин, китайская роза, бегония): строение (растение прикреплено к земле; имеет корень, листья, цветок), живое (растёт, цветёт, протягивает листья к свету, питается), потребности растения (достаточность места, влаги, тепла), признаки хорошего (зелёные, сочные листья, упругий стебель, рост) и неудовлетворительного (листья желтеют, опадают, вянут, не растут) состояния, способы ухода (полив). Представления органов чувств обоняния (нос). | - Создание книжки-малышки «Домашний любимец»<br>- Выпуск фотогазеты «Мой любимый питомец»        |
| 13       | Моя семья                 | Начальные представления о человеке: гендерные представления (мальчики, девочки); взрослые и дети. Конкретные представления о членах своей семьи: имена, интересы, внешний вид, обязанности. Представления о полезной и вредной пище.                                                                                                                                                                                                                                                                 | - Составление фотоальбома «Моя семья»<br>-Выставка поделок «Всей семьёй в выходной»              |
| 14       | Зима                      | Сезонные изменения: холодно, идёт снег, люди надевают теплую одежду; Представления о зимующих птицах (голубь, ворона, воробей): название, внешний вид, повадки, питание; повадках; животных (заяц, лиса, волк): внешний вид, повадки, питание. Свойства снега (холодный, белый, от тепла – тает), воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается). . Представления о необходимости закаливания.                                                                                                | - Выставка рисунков «Здравствуй, зимушка-зима»                                                   |
| 15       |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                  |
| 16       | Новый год                 | Знакомство с особенностями праздника в родной стране: украшение ёлки новогодними игрушками и гирляндами, Дед Мороз, подарки). Представления о дереве - ёль: название, строение, цвет ствола, хвоя.                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | - Праздник «Новогодняя ёлка»                                                                     |
| 17       |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                  |
| 18       | Волшебный мир сказок      | Знакомство с героями русских народных сказок (формирование элементарных представлений о том, что такое хорошо и что плохо). Знакомство с перчаточной куклой. Знакомство с театром через мини-спектакли, игры-драматизации. Произведения русского фольклора: заклички, потешки, песенки.                                                                                                                                                                                                              | - Выставка «Любимый сказочный герой»                                                             |
| 19       | Зимние забавы             | Знакомство с зимними видами спорта: санки, лыжи. Представления об участии в зимних забавах: катание с горки на санках, лепка поделок из снега, украшение снежных построек. Правила безопасности в играх со льдом. Представления о профессии – врач: трудовые действия, результаты труда.                                                                                                                                                                                                             | - Коллаж «Зимние виды спорта»<br>- Составление фотоальбома «Прогулка с семьёй зимой»             |
| 20       |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                  |
| 21<br>22 | Посуда                    | Посуда (чайная, столовая, кухонная): название, назначение, классификация, сходство и различия некоторых предметов (тарелки-блюдца); Знакомство с материалами (дерево, глина), их свойствами: прочность, твердость, мягкость, тонет – не тонет. Изделия народного искусства: деревянные ложки, миски, горшки. Представления о профессии – повар: трудовые действия, результаты труда. Представления о значении зубов.                                                                                 | - Коллективная работа «Сервиз»<br>- Детский вернисаж «Красивые тарелочки» (декоративная роспись) |
| 23<br>24 | Наши папы                 | Виды транспорта (легковой, грузовой, специальный: «скорая помощь», пожарный автомобиль. Части автомобиля: кузов, колеса, кабина. Профессии – полицейский, водитель,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | - Выпуск газеты «Папа может, папа может»                                                         |

|       |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                   |
|-------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
|       |                      | врач. Понятия «дорога», «светофор». Представления о правилах безопасных игр с военизированными игрушками.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | - Праздничный коллаж «Наши папы»                                                  |
| 25    | Наши мамы            | Знание имени, отчества мам, бабушек. Празднование государственных праздников – Женский день. 8 марта. Профессия – парикмахер: трудовые действия, орудия труда, результаты труда. Представления понятия о «чистоте» и «здоровье».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | - Утренник «Праздник мам – 8 марта»                                               |
| 26    |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                   |
| 27    | Народная игрушка     | Знакомство с изделиями (игрушками) народных мастеров: матрешка, свистульки, нитковая кукла. Представления о матрешке (нарядная деревянная кукла, одетая в нарисованную одежду: сарафан, фартук, на голове платочек; матрешка открывается (в ней находится ещё несколько фигур, вложенных одна в другую). Знакомство с дымковскими игрушками. Знакомство с детскими музыкальными инструментами: бубен, колокольчик, погремушка, барабан, металлофон. Знакомство с материалами (ткань), их свойствами: прочность, твердость, мягкость, особенности поверхности: гладкая, пушистая, шероховатая; рвется – не рвется. Представления о вредных и полезных привычках. | - Создание мини - музея «Народная игрушка»                                        |
| 28    |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                   |
| 29    | Книжкина неделя      | Представления о книге: внешний вид (размер, с картинками); составные части книги: обложка, страницы. Знакомство с материалами (бумага), её свойствами: прочность, твердость, мягкость, рвется – не рвется. Знакомство с произведениями К.Чуковского.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | - Выставка «Книга своими руками»                                                  |
| 30    | Весна                | Сезонные изменения: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, прилёт птиц, правила поведения в природе. Представления о простейших связях в природе: пригревает солнышко – потеплело – появилась трава, запели птицы, люди сменили одежду. Представления о цветущих травянистых растениях (подснежник, ветреница дубравная, мать-и мачеха): название, строение, особенности произрастания. Представления о насекомых (жук, бабочка гусеница): название, внешний вид. Представления о роли дыхания в организме.                                                                                | - Выставка рисунков «Скворечники для пернатых друзей»<br>- Фотоколлаж «Моя весна» |
| 31    |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                   |
| 32    |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                   |
| 33    | Одежда, обувь        | Представления об одежде, обуви, головных уборов: название, классификация; различие названия существенных деталей и частей одежды (у платья – рукава, воротник, карманы, пуговицы).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | - Изготовление коллажа «Маленькие модницы»                                        |
| 34    | Домашние животные    | Знакомство с домашними животными и их детенышами (корова -телёнок, коза - козлёнок, курица - цыплёнок): название, внешний вид, особенности поведения и питания, польза человеку. Особенности поверхности: гладкая, пушистая.; о домашних питомцах (аквариумные рыбки, кошка, собака): внешний вид, особенности поведения, питание. Знакомство с творчеством художника-иллюстратора Ю. Васнецова.                                                                                                                                                                                                                                                                | - Составление альбома «Наши домашние любимцы»                                     |
| 35,36 | Мониторинг           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                   |
| 37    | День рождения города | Первые представления о своей стране (название города; места отдыха в выходные дни: парк, сквер, детский городок). Элементарные представления о ценности здоровья.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | - Изготовление газеты «Мой любимый Санкт-Петербург»                               |

## 2.2 Перспективное планирование по взаимодействию с семьей

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

По закону РФ «Об образовании» родители являются первыми педагогами своего ребенка. Участие родителей в жизни малыша не только дома, но и детском саду помогает им:

- преодолеть авторитаризм и увидеть мир с позиции ребенка (смотреть на мир твоими глазами);
- относиться к ребенку как к равному партнеру (допускать его в свою взрослую жизнь);
- понять, что недопустимо сравнивать его с другими детьми (каждый ребенок уникален и он — будущая личность);
- знать сильные и слабые стороны ребенка и учитывать их при воспитании (со стороны педагогу виднее, он специалист);
- проявлять искреннюю заинтересованность в его действиях и быть готовыми к эмоциональной поддержке, совместному переживанию его радостей и горестей;
- установить хорошие доверительные отношения с ребенком.

В группе разработано перспективное планирование работы с родителями.

### Работа с родителями

| Формы работы                  | сентябрь                                                                                        | октябрь                                                                                                   | ноябрь                                                                                              | декабрь                                                                                                 | январь                                                                                        |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| Родительское собрание         | Знакомство с задачами на новый учебный год.                                                     |                                                                                                           |                                                                                                     |                                                                                                         |                                                                                               |
| Консультации                  | 1 «Особенности поведения ребенка в период адаптации к детскому саду»<br>2 «Капризы и упрямство» | 1 «Витамины в овощах и фруктах»<br>2 «Как изготовить поделки из овощей и фруктов, и природного материала» | 1 «Что можно рассказать ребенку об осенних изменениях в природе»<br>2 «Что значит мама для ребенка» | 1 «Семь родительских заблуждений о морозной погоде»<br>2 «Как изготовить елочные игрушки своими руками» | 1 «Нужно ли играть с детьми в домашний театр»<br>2 «Зимние забавы в выходной день с ребенком» |
| Анкетирование                 | “Мой ребенок. Какой он?”                                                                        |                                                                                                           | «Знаете ли вы правила дорожного движения»                                                           |                                                                                                         |                                                                                               |
| Открытые мероприятия          |                                                                                                 |                                                                                                           | «День матери»                                                                                       |                                                                                                         |                                                                                               |
| Выставки, конкурсы            |                                                                                                 | 1 «Осенние фантазии» (из природного материала)                                                            |                                                                                                     | «Елочные игрушки»                                                                                       | "Ах, ты зимушка - зима”                                                                       |
| Концерты праздники            |                                                                                                 | «Здравствуй, Осень золотая!»                                                                              |                                                                                                     | «Новый год»                                                                                             |                                                                                               |
| Оформление наглядной агитации | « История появления детских садов»                                                              | «История появления автомобиля. Правила дорожного движения.»                                               | «День памяти жертв ДТП»                                                                             | «Легко ли научить ребенка поведению на дороге?»                                                         | «Перед тем как выйти на улицу»                                                                |
| Другие формы                  | Фотовыставка “Будем знакомы” (с рассказом                                                       | Субботник «Уберем территорию дет. сада»                                                                   |                                                                                                     | Мастер класс “Изготовление                                                                              |                                                                                               |

|  |                                                                     |  |  |                                |  |
|--|---------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------|--|
|  | о семье). Оформление и обновление информации в родительском уголке. |  |  | новогодних игрушек для елочки” |  |
|--|---------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------|--|

| Формы работы          | февраль                                                                                                                            | март                                                                              | апрель                                                                 | май                                                                       |  |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--|
| Родительское собрание |                                                                                                                                    |                                                                                   |                                                                        | Успехи наших детей за этот год                                            |  |
| Консультации          | 1 «Как рассказать детям о празднике 23 февраля – День Защитника Отечества»<br>2 «Влияние родительских установок на развитие детей» | 1 «Знакомство с творчеством Бориса Заходера»<br>2 «Роль книги в развитии ребенка» | 1 «Весенние изменения в природе»<br>2 «Что рассказать детям о космосе» | 1 «Животные рядом с нами»<br>2 «Интересное из истории Санкт – Петербурга» |  |
| Анкетирование         |                                                                                                                                    |                                                                                   |                                                                        |                                                                           |  |
| Открытые мероприятия  | День защитника отечества “Наши отважные папы”                                                                                      | Широкая масленица                                                                 |                                                                        |                                                                           |  |
| Выставки, конкурсы    | “Папа - мой герой”                                                                                                                 | Конкурс «Чудо зоопарк»                                                            | День космонавтики                                                      | Звезда памяти                                                             |  |
| Концерты праздники    |                                                                                                                                    | «8 Марта»                                                                         |                                                                        |                                                                           |  |
| Оформление наглядной  | «Детское кресло за и против»                                                                                                       | «Памятка для родителей по                                                         | «Как подобрать велосипед ребенку?»                                     | «Безопасное лето»                                                         |  |

|              |  |                                    |                                                                                                         |                                                                                |  |
|--------------|--|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--|
| агитации     |  | воспитанию<br>грамотного пешехода» |                                                                                                         |                                                                                |  |
| Другие формы |  |                                    | Субботник по<br>благоустройству<br>территории детского<br>сада, высаживание<br>цветов на клумбе участка | Фотовыставка<br>“Лучшие места отдыха<br>и прогулок с детьми в<br>нашем городе” |  |

## 2.3 Приоритетное направление группы

### Приоритетные направления работы группы

Приоритетными направлениями работы группы являются:

- Физкультурно-оздоровительная работа

В учреждении разработана система физкультурно-оздоровительной работы в соответствии с рекомендациями оздоровительной программе В.С. Коваленко “К здоровой семье через детский сад”, СПб, 1997.

#### Система физкультурно-оздоровительной работы с детьми

| Раздел и направления работы                                                                        | Формы работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Использование вариативных режимов дня</b>                                                       | Типовой режим дня по возрастным группам<br>Щадящий режим дня<br>Коррекция образовательной нагрузки<br>Адаптационный режим<br>Двигательный режим                                                                                                                                                                                    |
| <b>Психологическое сопровождение развития</b>                                                      | Создание психологически комфортного климата<br>Обеспечение педагогами положительной мотивации всех видов детской деятельности<br>Личностно-ориентированная модель взаимодействия педагогов, специалистов с детьми<br>Формирование основ коммуникативной деятельности у детей<br>Наблюдение за развитием детей и коррекция развития |
| <b>Разнообразные виды организации режима ДА детей</b>                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Регламентированная деятельность</b>                                                             | Утренняя гимнастика<br>Физкультминутки<br>Динамические паузы<br>Подгрупповые и индивидуальные физкультурные занятия                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Частично-регламентированная деятельность</b>                                                    | Спортивные праздники 2 раза в год<br>Физкультурные досуги 1 раз в месяц<br>Спортивные игры (со средней группы со 2 половины года)<br>Подвижные игры на воздухе и в помещении<br>Оздоровительный бег на воздухе (со средней группы) в теплое время года<br>День здоровья 1 раз в год (07.04. – Всероссийский день Здоровья)         |
| <b>Нерегламентированная деятельность</b>                                                           | Самостоятельная двигательная активность детей в помещении и на прогулке<br>Формирование жизненно важных двигательных умений и навыков, способствующих укреплению здоровья<br>Развитие представлений и навыков здорового образа жизни и поддержания здоровья<br>Формирование основ безопасности жизнедеятельности                   |
| <b>Система работы с детьми по формированию основ гигиенических знаний и здорового образа жизни</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Оздоровительное и лечебно-профилактическое сопровождение</b> | <p>Формирование на доступном уровне необходимых знаний в области гигиены, медицины, основ безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Закаливание естественными факторами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-режим теплового комфорта в выборе одежды на занятиях по физкультуре (все группы)</li> <li>-режим проветривания (все группы)</li> <li>-воздушные ванны</li> <li>-свето-воздушные ванны и солнечные ванны в весеннее-летний период</li> <li>-бодрящая гимнастика после сна</li> </ul> <p>Витаминация блюд</p> <p>Использование пищевых добавок:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фитанциды</li> </ul> <p>Использование комплексов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дыхательная гимнастика</li> <li>- для укрепления мышц спины /коррекция осанки/</li> <li>- для укрепления мышц стопы – дорожка здоровья /профилактика плоскостопия/</li> <li>- элементы фитбола</li> <li>- гимнастика для глаз</li> <li>- пальчиковая гимнастика</li> <li>- проведение профилактических прививок</li> </ul> |
|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

- Региональный компонент

Образовательный процесс в дошкольном учреждении имеет свои специфические особенности, связанные с отличительными особенностями развития Санкт-Петербурга. Образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста представлена в учреждении методическим комплексом «Этнокалендарь Санкт-Петербурга».

- Формирование навыков безопасного поведения вблизи дороги.

Задачи и содержание работы с детьми по формированию навыков безопасного поведения реализуется в разных видах деятельности. Работа по данному направлению строится в соответствии с примерным планированием

Примерное планирование по развитию у детей безопасного поведения на дороге является опытом работы дошкольного учреждения. Планирование содержит задачи работы, разделенные по темам (одна тема реализуется в течение месяца), по возрастам с усложнением и формы работы с детьми.

### ПЛАНИРОВАНИЕ

| тема: Улица                                                                                                                                                                    | месяц: сентябрь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| задачи                                                                                                                                                                         | формы работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить с понятием «улица».</li> <li>- Формировать представление детей о частях улицы и их назначении: здания, дорога.</li> </ul> | <p><u>дидактическая игра</u> «Составь улицу» (макет)</p> <p><u>дидактическая игра</u> «Найди домик Мишки»</p> <p><u>игровая ситуация</u> «Мы идём в гости»</p> <p><u>чтение</u> М. Першин «Улица»</p> <p><u>рассматривание иллюстраций</u> с изображением улиц, на которых живут дети, различных видов зданий</p> <p><u>конструирование</u> «Улица»</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <u>рисование</u> «Дома на нашей улице»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                |
| тема: Транспортные средства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | месяц: октябрь |
| задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | формы работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать умение различать транспортные средства: легковой, грузовой автомобили, «скорая помощь», пожарная.</li> <li>- Развивать умение детей различать и называть части грузового автомобиля: кабину, окна, двери, колеса, кузов.</li> <li>- Формировать понятие о том, что человек может сразу остановиться, а автомобиль нет.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li><u>дидактическая игра</u> «Берегись автомобиля»</li> <li><u>дидактическая игра</u> «Разрезные картинки. Автомобили»</li> <li><u>чтение</u> А. Барто «Грузовик»</li> <li><u>игровая ситуация</u> «Гараж»</li> <li><u>составление рассказа</u> (описательного) «Автомобиль»</li> <li><u>рассматривание</u> грузового автомобиля</li> <li><u>рассматривание альбома</u> «Транспорт»</li> <li><u>опыт</u> «Остановится – не остановится»</li> <li><u>рисование</u> «Отремонтируем автомобилю колёса»</li> <li><u>конструирование</u> «Гараж для автомобиля»</li> <li><u>подвижная игра</u> «Автомобили»</li> <li><u>подвижная игра</u> «Трамвай»</li> <li><u>починка</u> игрушечных грузовиков</li> </ul> |                |
| тема: Дорога                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | месяц: ноябрь  |
| задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | формы работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать знакомить детей с понятием «дорога», с устройством дороги: проезжая часть служит для движения транспортных средств; тротуар - для передвижения пешеходов.</li> <li>- Формировать навык правильного поведения на тротуаре.</li> </ul>                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li><u>дидактическая игра</u> «Можно - нельзя»</li> <li><u>дидактическая игра</u> «Расставь дома и транспортные средства»</li> <li><u>игровая ситуация на макете</u> «Семья идет в магазин»</li> <li><u>чтение</u> В.Трофимов «Азбука маленького пешехода»</li> <li><u>составление рассказа по картине</u> «Мы шагаем по дороге»</li> <li><u>речевая игра</u> «Что было дальше»</li> <li><u>конструирование</u> «Дороги» (деревянный напольный строитель)</li> <li><u>проблемная ситуация</u> «Ограждение опасных участков на тротуаре»</li> <li><u>аппликация</u> «Дорога»</li> <li><u>рисование</u> «Колеса автомобиля»</li> <li><u>подвижная игра</u> «Стоп, пешеход, впереди переход»</li> </ul>      |                |
| тема: Светофор                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | месяц: декабрь |
| задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | формы работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить детей с понятием «светофор».</li> <li>- Познакомить детей с местом установки светофора, с назначением сигналов светофора, уточнить последовательность изменения сигналов.</li> </ul>                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li><u>игровая ситуация</u> «У светофора»</li> <li><u>игра на макете</u> «Расставь автомобили у перехода»</li> <li><u>дидактическая игра</u> «Красный, зелёный»</li> <li><u>чтение</u> С.Михалков «Светофор»</li> <li>А.Мыльцева «Азбука маленького пешехода»</li> <li><u>составление рассказа</u> о предмете «Светофор»</li> <li><u>речевая игра</u> «Говорящие сигналы»</li> <li><u>беседа</u> с рассматриванием открыток «Что такое светофор»</li> <li><u>рисование</u> «Два сигнала светофора»</li> <li><u>раскрашивание</u> «Сигналы светофора»</li> <li><u>аппликация</u> «Светофорная ёлка»</li> <li><u>подвижная игра</u> «Светофор»</li> </ul>                                                   |                |
| тема: Дорожные знаки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | месяц: январь  |

| задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                 | формы работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать представление о назначении дорожных знаков.</li> <li>- Продолжать знакомить со знаком «Пешеходный переход»: внешний вид, место его расположения на дороге.</li> </ul>                                                             | <u>дидактическая игра</u> «Собери знак»<br><u>дидактическая игра</u> «Найди такой же»<br><u>игровая ситуация</u> «Мы идём в магазин»<br><u>чтение</u> Р.Бабина «Занимательная дорожная азбука»<br><u>составление рассказа</u> «Как мы переходили дорогу»<br><u>рассказ педагога</u> «Наши добрые помощники»<br><u>проблемная ситуация</u> «Белые полосы на асфальте»<br><u>рисование</u> «Пешеходный переход»<br><u>аппликация</u> «Полоски» на асфальте»<br><u>подвижная игра</u> «Пока горит зелёный сигнал светофора»                                                                                   |
| тема: Пешеходы                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| месяц: февраль                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                 | формы работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Уточнить знание правила перехода через проезжую часть.</li> <li>- Формировать навык движения по правой стороне тротуара.</li> </ul>                                                                                                           | <u>игровая ситуация</u> «Научим куклу переходить через дорогу»<br><u>игровая ситуация</u> «Мишка идёт по тротуару»<br><u>дидактическая игра</u> «Опасно – безопасно»<br><u>чтение</u> А.Пятикоп «Здравствуй, светофор!»<br>О.Тарутин «Пешеход»<br><u>дидактическая игра</u> «Пешеходы – нарушители»<br><u>рассматривание картины</u> «Осторожно, зимняя дорога»<br><u>беседа с использованием настольного макета</u> «Как надо ходить по дороге»<br><u>рисование</u> «Наш друг –Светофор»<br><u>раскраска</u> «Знак «Пешеходный переход»<br><u>конструирование</u> «Дорога с проезжей частью и тротуарами» |
| тема: Пассажиры                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| месяц: март                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                 | формы работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать знакомить детей с профессией водителя.</li> <li>- Закреплять обобщающее понятие: транспортные средства.</li> <li>- Познакомить детей с элементарными правилами поведения пассажиров в общественном и личном транспорте.</li> </ul> | <u>дидактическая игра</u> «Лото. Транспортные средства»<br><u>сюжетно-ролевая игра</u> «Автобус»<br><u>игровая ситуация</u> «На остановке»<br><u>чтение</u> В.Берестов «Про машину» (автомобиль)<br>С.Волков «Для пассажиров тоже...»<br><u>рассматривание ситуационных иллюстраций</u> «Посадка и высадка из общественного транспорта»<br><u>беседа</u> «Профессия – водитель»<br><u>игра на макете</u> «Автобус везет людей»<br><u>аппликация</u> «Автобус»<br><u>подвижная игра</u> «Воробушки и автомобиль»<br><u>конструирование</u> «Автобусная остановка»                                           |
| тема: Игры детей. Велосипед, самокат, ролики                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| месяц: апрель                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                 | формы работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить детей с правилами езды на велосипедах и самокатах.</li> <li>- Закреплять умения выбирать безопасное место для игр.</li> <li>- Формировать элементарные правила поведения во дворах.</li> </ul>                        | <p><u>игровая ситуация на макете</u> «Откуда может появиться автомобиль»</p> <p><u>дидактическая игра</u> «Разрезные картинки» (велосипед, самокат, мяч)</p> <p><u>чтение</u> А.Богданович «Пешеходу- малышу»</p> <p>С. Яковлев «Правила движения...»</p> <p>С.Маршак «Мяч»</p> <p><u>составление рассказа</u> по картине «Игры детей»</p> <p><u>проблемная ситуация</u> «Кто виноват»</p> <p><u>игровая ситуация</u> на макете «Куда я приглашу друзей погулять»</p> <p><u>дидактическая игра</u> «Далеко – близко»</p> <p><u>беседа с опорой на картинки</u> «Безопасные площадки для игр детей»</p> <p><u>рисование</u> «Мой весёлый звонкий мяч...»</p> <p><u>аппликация</u> «Самокат»</p> <p><u>рисование</u> «Безопасный велосипед»</p> <p><u>катание</u> на велосипедах и самокатах</p> <p><u>подвижная игра</u> «Дорожка препятствий»</p> <p><u>конструирование</u> «Детская площадка» (настольный строитель)</p> <p><u>конструирование</u> «Велосипедная дорожка» (напольный строитель)</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <div>тема: Железная дорога</div> <div>месяц: май</div>                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| задачи                                                                                                                                                                                                                                                                     | формы работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать знакомить детей с поездом, как общественным транспортом.</li> <li>- Формировать у детей представление о том, как выглядит поезд.</li> <li>- Познакомить детей с правилами безопасного поведения на перроне.</li> </ul> | <p><u>игровая ситуация</u> «Поездка за город»</p> <p><u>подвижная игра</u> «Поезд»</p> <p><u>конструирование</u> «Поезд»</p> <p>рисование «Едем, едем мы по шпалам»</p> <p><u>просмотр мультфильма</u> (отрывок) «Как крокодил Гена и Чебурашка ездили в отпуск»</p> <p><u>чтение</u> В. Шипунова «Паровозик»</p> <p>В.Шипунова «Поезд»</p> <p><u>составление рассказа</u> «Поезд»</p> <p><u>дидактическая игра</u> «Составь поезд»</p> <p><u>проблемная ситуация</u> «Вот закончились рельсы»</p> <p><u>конструирование</u> «Перрон»</p> <p><u>обыгрывание</u> «Состав прибывает на вокзал»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

## 2.4 План работы с детьми в летний период

### Задачи на летнюю оздоровительную кампанию

1. Создать условия, обеспечивающие охрану жизни и укрепление здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма.
2. Создавать условия для закаливания детей, используя благоприятные факторы летнего времени (солнце, воздух, вода), способствовать их физическому развитию путём оптимизации двигательной активности каждого ребенка.

3. Реализовать систему мероприятий, направленных на развитие самостоятельности, инициативности, любознательности и познавательной активности в различных образовательных областях.
4. Расширять и уточнять доступные детям знания и представления об объектах природы и природных явлениях, формировать основы экологической культуры.
5. Проводить осуществление просвещения родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.
6. Продолжать формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности.
7. Осуществлять коррекционно-развивающую работу в ходе организованной образовательной деятельности, в процессе прогулок, игровой и бытовой деятельности.

Цель воспитательно - образовательного процесса в летний период

1. Увеличить длительность пребывания детей на свежем воздухе в течение всего дня, с этой целью прием осуществлять на прогулке, увеличить длительность прогулок.
2. Утреннюю гимнастику и физкультурные мероприятия проводить на свежем воздухе в облегченной одежде.
3. Ежедневно проводить тематические наблюдения, труд в природе, организовывать элементарную опытно-экспериментальную деятельность.
4. С учетом погодных условий проводить игры с водой и песком.
5. В ходе свободной деятельности детей организовывать на участке творческие игры: сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные.

Образовательная работа с детьми в летний период

1. Работа с детьми по предупреждению бытового и дорожного травматизма (беседы, игры просмотр презентаций и видеороликов, рассматривание иллюстративного материала)
2. Познавательно - исследовательская деятельность с детьми на прогулке
3. Проведение бесед познавательного характера:
4. Организация и проведение проектной исследовательской деятельности с
5. Индивидуальная работа с детьми по образовательным областям.
6. Организация работы по дальнейшему изучению правил дорожного движения детьми в автогородке
7. Организация конкурсов ,выставок, праздников
8. Организация театрализованной деятельности

**Мероприятия, проводимые в летний оздоровительный период.**

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

### 3. Организационный раздел

#### 3.1 Модель организации образовательного процесса

**Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей.**

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности: (табл. № 1).

Таблица № 1

**Ведущая деятельность детей в возрастных периодах**

| Годы    | Ведущая деятельность | Социальная ситуация                                    |
|---------|----------------------|--------------------------------------------------------|
| 3-6 (7) | Ролевая игра         | Освоение социальных норм, взаимоотношений между людьми |

Совместная деятельность педагогов с детьми включает различные виды детской деятельности:

Образовательный процесс построен на адекватных возрасту формах работы с детьми. Соотношение видов детской деятельности и форм образовательной деятельности показано в таблице. № 1

• Таблица № 1

**Детская деятельность в образовательном процессе**

| Виды детской деятельности                   | Формы работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>коммуникативная</b>                      | <p><b>Свободное общение на разные темы.</b><br/> <b>Художественно-речевая деятельность:</b> сочинение сказок, рассказов, стихов, загадок, пословиц, дразнилок; придумывание сценариев для театрализованных игр-инсценировок.<br/> <b>Специальное моделирование ситуаций общения:</b> «Интервью», «У меня звонил телефон», «Телеканал детского сада представляет» и др.<br/> <b>Коммуникативные игры</b> (на знакомство детей друг с другом, создание положительных эмоций; развитие эмпатии, навыков взаимодействия и др.)<br/> <b>Придумывание этюдов для театрализации</b>(невербальные средства выразительности).<br/> <b>Театрализованные, режиссерские игры, игры-фантазирования по мотивам литературных произведений</b><br/> <b>Подвижные</b> (в том числе народные) <b>игры с диалогом.</b><br/> <b>Дидактические словесные</b> (в том числе народные) <b>игры.</b><br/> <b>Викторины.</b><br/> <b>Проектная деятельность, н-р,</b><br/> <i>«Напиши письмо Деду Морозу»; «Книжка-малышка».</i></p> |
| <b>Восприятие художественной литературы</b> | <p><b>Восприятие литературных произведений с последующими:</b><br/> <i>*свободным общением на тему литературного произведения,</i><br/> <i>*решением проблемных ситуаций,</i><br/> <i>*дидактическими играми по литературному произведению,</i><br/> <i>*художественно-речевой деятельностью (см. раздел 3),</i><br/> <i>*игрой-фантазией,</i><br/> <i>*рассматриванием иллюстраций художников,</i><br/> <i>придумыванием и рисованием собственных иллюстраций,</i><br/> <i>*просмотром мультфильмов,</i><br/> <i>*созданием этюдов, сценариев для театрализации,</i><br/> <i>*театрализованными играми,</i><br/> <i>*созданием театральных афиш, декораций,</i><br/> <i>театральных кукол,</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                        | <p><i>*оформлением тематических выставок (н-р, «Сказки К.И. Чуковского» и др.)</i></p> <p><b>Проектная деятельность, н-р, «Детская киностудия» (создание мультфильма по литературному произведению).</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>познавательно-исследовательская</b> | <p><b>Опыты, исследования; игры-экспериментирования, с разными материалами</b></p> <p><b>Рассматривание, обследование, наблюдение.</b></p> <p><b>Решение занимательных задач, проблемных ситуаций.</b></p> <p><b>Создание символов, схем, чертежей, моделей, макетов, алгоритмов (в уголке природы, лаборатории «Почемучка» и др.</b></p> <p><b>Просмотр познавательных мультфильмов, видеофильмов, детских телепередач с последующим обсуждением.</b></p> <p><b>Рассматривание иллюстраций, фотографий в познавательных книгах и детских иллюстрированных энциклопедиях.</b></p> <p><b>Создание тематических альбомов, коллажей, стенгазет, н-р, «Знаете ли вы?», «Этот удивительный мир диких животных» и др.</b></p> <p><b>Оформление тематических выставок, н-р, «Предметы, которые нас удивили», «Игрушки наших дедушек и бабушек» и др.</b></p> <p><b>Оформление уголка природы.</b></p> <p><b>Создание коллекций (гербарии, минералы, марки и др.)</b></p> <p><b>Ведение «Копилки вопросов» (в том числе запись с помощью рисунков, символов).</b></p> <p><b>Дидактические игры, интеллектуальные развивающие игры Сюжетно-ролевые, режиссерские игры-путешествия, н-р, «Путешествие в Африку», «Путешествие на батискафе», «Космическое путешествие» и др.</b></p> <p><b>Поисково-исследовательские проекты, н-р, «Красная книга Ленинградской области», «Путешествие в прошлое вещей», «Птицы – жители нашего города» и др.</b></p> |
| <b>конструирование</b>                 | <p><b>Конструирование из строительного материала и деталей конструктора:</b></p> <p><i>*по образцу (схеме, чертежу, модели),</i></p> <p><i>*по условиям,</i></p> <p><i>*по замыслу.</i></p> <p><b>Конструирование из бумаги:</b></p> <p><i>*по выкройке,</i></p> <p><i>*схеме (оригами).</i></p> <p><b>Свободное конструирование из природного материала (постройки из песка и снега).</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>игровая</b>                         | <p><b>Сюжетно-отобразительные игры.</b></p> <p><b>Сюжетно-ролевые игры:</b></p> <p><i>бытовые, производственные, общественные.</i></p> <p><b>Театрализованные игры:</b></p> <p><i>игры-имитации (в том числе игры-этюды),</i></p> <p><i>ролевые диалоги на основе текста,</i></p> <p><i>драматизации,</i></p> <p><i>инсценировки,</i></p> <p><i>игры-импровизации.</i></p> <p><b>Режиссерские игры:</b></p> <p><i>с игрушками-персонажами, предметами-заместителями.</i></p> <p><b>Игры-фантазирования (ТРИЗ, «Грамматика фантазии» Дж. Родари и др.)</b></p> <p><b>Игры со строительным материалом: строительными наборами, конструкторами, природным материалом: песком, снегом.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | <p><b>Игры-экспериментирования с разными материалами:</b> водой, льдом, снегом, светом, звуками, магнитами, бумагой и др.</p> <p><b>Дидактические игры:</b><br/>с предметами (в том числе <b>сюжетно-дидактические и игры-инсценировки</b>); настольно-печатные; словесные (в том числе <b>народные</b>).</p> <p><b>Интеллектуальные развивающие игры:</b> головоломки, лабиринты, смекалки;<br/>игры Никитина, Воскобовича и др.</p> <p><b>Подвижные</b> (в том числе <b>народные</b>) игры: сюжетные, бессюжетные, игры с элементами соревнований, игры-аттракционы, игры с использованием предметов (мяч, кегли, кольцоброс, серсо и др.)</p> <p><b>Игры с элементами спорта:</b> городки, бадминтон, настольный теннис, футбол, хоккей, баскетбол, волейбол.</p> <p><b>Досуговые игры:</b> игры-забавы, игры-развлечения, интеллектуальные, празднично-карнавальные, театрально-постановочные.</p> <p><b>Проектная деятельность, н-р, «Школа волшебников»</b> (сочинение сценария и игра- инсценировка придуманной сказки).</p>        |
| трудовая        | <p><b>Самообслуживание.</b><br/><b>Дежурство</b>(по столовой, по подготовке к совместной образовательной деятельности, в уголке природы – полив растений).</p> <p><b>Хозяйственно-бытовой труд:</b><br/>*помощь в уборке группы,<br/>*перестановка в предметно-развивающей среде группы и др.</p> <p><b>Труд в природе:</b><br/>*работа на осеннем участке – сбор урожая, заготовка природного материала для поделок;<br/>*работа на зимнем участке – изготовление кормушек для птиц, их подкормка; уборка снега, изготовление цветного льда;<br/>*работа на весеннем участке – изготовление скворечников и подкормка птиц; участие в посадке и поливке растений;<br/>*работа на летнем участке – полив растений.</p> <p><b>Ручной труд</b>(поделки из природного и бросового материала, бумаги, картона, поролона, ткани, дерева и др.):<br/>*изготовление атрибутов для игры, *предметов для познавательно-исследовательской деятельности и др.</p> <p><b>Проектная деятельность, н-р, «Наша группа»</b><br/>( детский дизайн) и др.</p> |
| изобразительная | <p><b>Рисование</b> (гуашь, акварель, мелки, сангина, пастель, тушь);<br/><b>лепка</b> (глина, пластилин, пластика);<br/><b>аппликация</b> (бумага, ткань, природные материалы)<br/>*по замыслу,<br/>*на заданную тему.</p> <p><b>Художественный труд</b>(поделки из бумаги, картона, поролона, ткани; природного, бросового материала и др.):<br/>*украшения к праздникам,<br/>*поделки для выставок детского творчества,<br/>*подарки, сувениры,<br/>*декорации к театрализованным спектаклям,<br/>*украшение предметов личного пользования и др.</p> <p><b>Творческая продуктивная деятельность</b><br/>с использованием нетрадиционных техник изобразительной деятельности(монотипия, кляксография, оттиск, тиснение, набрызг и др.).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              | <p><b>Творческая продуктивная деятельность</b><br/>на развитие воображения и фантазии («Жители неизвестной планеты», «Сказочное животное», «Необыкновенный вид транспорта», «Волшебное дерево» и др.)</p> <p><b>Разнообразная интегративная деятельность:</b><br/>*рисование иллюстраций к литературным и музыкальным произведениям;<br/>*создание коллажей, панно, композиций с использованием разных видов продуктивной деятельности и др.</p> <p><b>Детский дизайн:</b><br/>*архитектурно-художественное моделирование («Цветочный город», «Наша улица», «Дворец Снежной королевы», «Страна чудес» и др.);<br/>*дизайн интерьера, одежды, украшений, посуды и др.</p> <p><b>Организация и оформление выставок.</b><br/><b>Проектная деятельность</b>, н-р, «Подарок маме», «Новогодняя мастерская», «Детский сад будущего» и др.</p> |
| музыкальная  | <p><b>Слушание</b> соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки.</p> <p><b>Игра</b> на детских музыкальных инструментах.</p> <p><b>Шумовой оркестр</b></p> <p><b>Экспериментирование</b> со звуками.</p> <p><b>Двигательные, пластические, танцевальные этюды, танцы, хороводы, пляски.</b></p> <p><b>Попевки, распевки, совместное и индивидуальное исполнение песен.</b></p> <p><b>Драматизация песен.</b></p> <p><b>Музыкально-театрализованные игры</b></p> <p><b>Музыкальные и музыкально-дидактические игры.</b></p> <p><b>Концерты-импровизации.</b></p> <p><b>Разнообразная интегративная деятельность:</b><br/>*музыкальное озвучивание картин художников, литературных произведений и др.</p>                                                                                                              |
| двигательная | <p><b>Физические упражнения.</b></p> <p><b>Физминутки и динамические паузы.</b></p> <p><b>Гимнастика (утренняя, бодрящая, дыхательная).</b></p> <p><b>Подвижные игры, игры с элементами спорта, игры-соревнования.</b></p> <p><b>Игры-имитации, хороводные игры.</b></p> <p><b>Народные подвижные игры.</b></p> <p><b>Пальчиковые игры.</b></p> <p><b>Спортивные упражнения: катание на велосипеде, самокате</b></p> <p><b>Разнообразная двигательная деятельность в физкультурном уголке.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми, родителями) предметно-развивающей образовательной среды и:

- обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках *непрерывной образовательной деятельности* и при проведении *режимных моментов* и включает в себя:

- *совместную взросло-детскую (партнерскую) деятельность;*

- свободную самостоятельную деятельность детей.

### Система воспитательно-образовательного процесса в ДОУ

| Возраст<br>детей                       | Совместная деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                   | Самостоятельная<br>деятельность<br>детей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Взаимодействи<br>е с семьей,<br>социальными<br>партнерами                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                        | непрерывная<br>образовательная<br>деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | образовательная<br>деятельность в<br>режимных моментах                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                           |
| Основные формы работы                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                           |
| Младший<br>дошколь<br>ный<br>(3-5 лет) | Игровая беседа с<br>элементами движений<br>Чтение<br>Рассматривание<br>Игра<br>Интегративная детская<br>деятельность<br>Моменты радости<br>Совместные с<br>воспитателем игры<br>Совместные со<br>сверстниками игры<br>(парные, в малой<br>группе)<br>Обсуждение<br>Рассказ<br>Беседа<br>Игры-драматизации<br>Показ настольного<br>театра (би-ба-бо и др.)<br>Разучивание<br>стихотворений<br>Реализация проектов | Ситуативные<br>разговоры с детьми<br>Педагогические<br>ситуации<br>Ситуации<br>морального выбора<br>Беседы<br>Игры<br>Совместные<br>действия<br>Наблюдения<br>Поручения<br>Наблюдение<br>Чтение<br>Рассматривание | Во всех видах<br>детской<br>деятельности,<br>режимных<br>моментов<br>Создание<br>соответствующей<br>предметно-<br>развивающей<br>среды<br>Игры<br>Продуктивная<br>деятельность<br>Самостоятельная<br>деятельность в<br>книжном уголке и<br>уголке<br>театрализованной<br>деятельности<br>(рассматривание,<br>выразительное<br>чтение,<br>инсценировка и<br>др.)<br>Рисование, лепка,<br>аппликация | Проектная<br>деятельность<br>(книгоиздатель<br>ство,<br>продуктивная<br>деятельность и<br>т.д.)<br>Семейные<br>фотовыставки<br>Открытые<br>занятия<br>Совместные<br>спортивные<br>досуги<br>Праздники<br>Лекции-<br>концерты<br>Экскурсии |

Совместная образовательная деятельность предполагает индивидуальную, подгрупповую и фронтальную работу

### 3.2 Двигательная нагрузка

Режим двигательной активности детей группы

| День недели | Утренняя гимнастика      | Физкультура | Музыка | Прогулка |       | Динамические паузы, физ. минутки | Спортивный досуг (1 раз в месяц) | Музыкальный досуг (еженедельно) | Бодрящая гимнастика                                | Самостоятельная ДА детей в группе                      | ДА детей в течение дня (в часах) |
|-------------|--------------------------|-------------|--------|----------|-------|----------------------------------|----------------------------------|---------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------|
|             |                          |             |        | утро     | Вечер |                                  |                                  |                                 |                                                    |                                                        |                                  |
| Пн.         | 15                       |             | 15     | 60       | 150   | 15                               | 15                               |                                 | 15                                                 | 70                                                     | 5,9                              |
| Вт.         | 15                       | 15          |        | 70       | 135   | 10                               |                                  |                                 | 15                                                 | 70                                                     | 5,5                              |
| Ср.         | 15                       | 15          |        | 50       | 135   | 10                               |                                  |                                 | 15                                                 | 70                                                     | 5,2                              |
| Чт.         | 15                       | 15          | 15     | 75       | 135   | 10                               |                                  |                                 | 15                                                 | 70                                                     | 5,6                              |
| Пт.         | 15                       |             |        | 80       | 135   | 10                               |                                  | 15                              | 15                                                 | 70                                                     | 5,7                              |
| Примечание  | В теплый период на улице |             |        |          |       | Ежедневно во время НОД           |                                  |                                 | Ежедневно после сна, хождение по дорожкам здоровья | Длительность зависит от наличия физкультурного занятия |                                  |

**3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия)**  
(в соответствии с требованиями СанПиН, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26)

| Максимально допустимый объем образовательной нагрузки<br><i>в день</i> | Продолжительность одного занятия | Количество образовательных занятий<br><i>в день</i> | Количество образовательных занятий<br><i>в неделю</i> | Перерывы между занятиями |
|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|--------------------------|
| 30 мин.                                                                | 15 мин.                          | 2                                                   | 10                                                    | <i>не менее 10 минут</i> |

**3.4 Режим дня**

Режимы дня в разных возрастных группах разработаны на основе санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», изменений к ним (СанПиН 2.4.1.3049-13.) и скорректированы с учетом ФГОС.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей и предусматривает личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности.

В учреждении используются разные режимы дня:

- типовой,
- гибкий, с учетом климатических условий,
- щадящий,
- двигательный.

**Режим дня  
второй младшей группы  
3,0-4,0 лет**

| Режимные моменты                                                                | ПН.                     | ВТ.              | СР.                     | ЧТ.                     | ПТ.                     |
|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|
| Индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей, организация дежурств | 7.00-8.10               | 7.00-8.10        | 7.00-8.10               | 7.00-8.10               | 7.00-8.10               |
| Утренняя гимнастика                                                             | 8.10-8.25               | 8.10-8.25        | 8.10-8.25               | 8.10-8.25               | 8.10-8.25               |
| Подготовка к завтраку                                                           | 8.25-8.30               | 8.25-8.30        | 8.25-8.30               | 8.25-8.30               | 8.25-8.30               |
| Завтрак                                                                         | 8.30-8.50               | 8.30-8.50        | 8.30-8.50               | 8.30-8.50               | 8.30-8.50               |
| Подготовка к НОД.                                                               | 8.50-9.00               | 8.50-9.00        | 8.50-9.00               | 8.50-9.00               | 8.50-9.00               |
| <b>Непрерывная образовательная деятельность</b>                                 | <b>9.00-9.15</b>        | <b>9.00-9.15</b> | <b>9.00-9.15</b>        | <b>9.00-9.15</b>        | <b>9.00-9.15</b>        |
| Динамическая пауза, Индивидуальная работа, совместная деятельность              | 9.15-9.40               | 9.15-9.25        | 9.15-9.30               | 9.15-9.30               | 9.15-9.25               |
| <b>Непрерывная образовательная деятельность</b>                                 | <b>9.30-9.45 музыка</b> |                  | <b>9.15-9.30 физ-ра</b> | <b>9.05-9.20 музыка</b> | <b>9.30-9.45 физ-ра</b> |
| 2-й завтрак<br>Подготовка к прогулке<br>Прогулка                                | 9.40-11.20              | 9.40-11.30       | 9.30-11.00              | 9.45-11.40              | 9.40-11.40              |
| Возвращение с прогулки.                                                         | 11.20-11.45             | 11.30-12.00      | 11.00-11.30             | 11.40-12.00             | 11.40-12.00             |

|                                                      |                                |                               |             |             |                                |
|------------------------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------|-------------|-------------|--------------------------------|
| Индивидуальная работа и самостоятельная деятельность |                                |                               | 11.45-12.00 |             |                                |
| Подготовка к обеду. Обед                             | 12.00-12.40                    | 12.00-12.40                   | 12.00-12.10 | 12.00-12.40 | 12.00-12.40                    |
| Дневной сон                                          | 12.40-15.00                    | 12.40-15.00                   | 12.40-15.00 | 12.40-15.00 | 12.40-15.00                    |
| Подъем, оздоровительные мероприятия                  | 15.00-15.15                    | 15.00-15.15                   | 15.00-15.15 | 15.00-15.15 | 15.00-15.15                    |
| Подготовка к полднику                                | 15.15-15.25                    | 15.15-15.25                   | 15.15-15.25 | 15.15-15.25 | 15.15-15.25                    |
| Полдник                                              | 15.25-15.45                    | 15.25-15.45                   | 15.25-15.45 | 15.25-15.45 | 15.25-15.45                    |
| Совместная деятельность, Индивидуальная работа       | 15.45-16.00                    | 15.45-16.15                   | 15.45-16.15 | 15.45-16.15 |                                |
| <b>Непрерывная образовательная деятельность</b>      | 16.10-16.25<br>физ-ра<br>досуг | <b>15.10-15.25<br/>физ-ра</b> |             |             | 15.45-16.00<br>музыка<br>досуг |
| Подготовка к прогулке                                | 16.00-16.30                    | 16.15-16.45                   | 16.15-16.45 | 16.15-16.45 | 16.15-16.45                    |
| Прогулка.<br>Уход домой.                             | 16.30-19.00                    | 16.45-19.00                   | 16.45-19.00 | 16.45-19.00 | 16.45-19.00                    |
| Общая образовательная нагрузка в первой половине дня | 30 мин                         | 30 мин                        | 30 мин      | 30 мин      | 30 мин                         |
|                                                      |                                |                               |             |             |                                |
|                                                      |                                |                               |             |             |                                |

| Дни недели         | Непрерывная образовательная деятельность                                                                                                                                    |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Понедельник</b> | 1. Познавательное развитие<br>(ознакомление с предметным окружение, социальным миром, миром природы)<br>2.Художественно-эстетическое развитие<br>(музыкальная деятельность) |
| <b>Вторник</b>     | 1. Познавательное развитие<br>(формирование элементарных математических представлений)<br>1.Физическое развитие                                                             |
| <b>Среда</b>       | 1.Художественно-эстетическое развитие<br>(лепка / аппликация)<br>2. Физическое развитие                                                                                     |
| <b>Четверг</b>     | 1 Речевое развитие<br>2. Художественно-эстетическое развитие<br>(музыкальная деятельность)                                                                                  |
| <b>Пятница</b>     | 1 Художественно-эстетическое развитие<br>(рисование)<br>2. Физическое развитие                                                                                              |
|                    | <b>Продолжительность по СанПиНу не более 15 минут</b>                                                                                                                       |

### 3.6 Создание развивающей предметно-пространственной среды в группе

Группа состоит из помещений: приемная, игровая, санузел.

Предметно-пространственная среда группы построена так, чтобы обеспечить полноценно физическое, художественно-эстетическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие ребенка с учётом тех видов деятельности ребенка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства (игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкальная, изобразительная, конструирование и двигательная).

В соответствии с ФГОС предметно-пространственная среда:

| Характеристика           | содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| содержательно-насыщенная | Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем и материалами.<br>Насыщенность среды обеспечивает:<br>- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;<br>- двигательную активность, развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;<br>- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;<br>возможность самовыражения детей |
| трансформируемая         | РППС возможно изменять в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| полифункциональная       | РППС обеспечивает возможность разнообразного использования различных составляющих: детской мебели, мягких модулей, ширм, др.<br>В РППС имеются в наличии полифункциональные предметы, в том числе природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| вариативная              | Наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и др.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей.<br>Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.                                                                                                                                                                                                                                                           |
| доступная                | Доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|            |                                                                                                                     |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            | Свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности |
| безопасная | Соответствие всех элементов РППС требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, исправна    |

Во всех помещениях создана предметно-развивающая среда, соответствующая возрастным и санитарно-гигиеническим требованиям.

Предметно-развивающая образовательная среда во второй младшей группе обеспечивает возможность выбора каждым ребенком деятельности по интересам и позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

**Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группе**

| <b>Образовательная область</b>      | <b>Формы организации (уголки)</b>                                          | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Социально-коммуникативное развитие  | Уголок сюжетно-ролевых игр.<br><br>Уголок театрализованных игр             | Игровые наборы «Доктор», «Инструменты», набор игровой мебели, посуды, продуктов для с/р игры «Семья», набор аксессуаров и костюмов для с/р игры «Парикмахерская», куклы разного размера, одежда для кукол, различные тематические лото, домино<br>Ширма для кукольного театра ,настольный, пальчиковый, плоскостной, театр би-ба-бо, маски к играм и иммитации движений                                                                                                                                                                                                                   |
| Познавательное развитие             | Уголок природы:<br><br>Уголок экспериментирования<br><br>Уголок математики | Комнатные растения с паспортами, календарь погоды, наглядный иллюстрированный материал, книги с изображением животных, растений.<br>Наборы для игр с водой, песком и воздухом, набор тактильных дощечек, шумовые коробочки, бросовый и природный материал, алгоритмы опытов, формы для изготовления льда, лейки<br>Блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, наборы плоскостных геометрических фигур, мозаики, рамки-вкладыши, пирамидки, шнуровки, игры на развитие мелкой моторики, пространственного мышления, различные настольно-печатные и дидактические игры, разрезные картинки и кубики. |
| Речевое развитие                    | Речевой уголок<br>Книжный уголок                                           | Картотеки пальчиковых, речевых игр, игры для дыхательной гимнастики, предметные и сюжетные картинки. пазлы ,настольно-печатные игры, книги разных издательств и серий для чтения и рассматривания.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Художественно-эстетическое развитие | Уголок конструирования<br><br>Музыкальный уголок                           | Напольный, настольный конструктор разных видов, схемы построек<br>Музыкальные инструменты и картинки с их изображением                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                     |                        |                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     | Изобразительный уголок | Цветные карандаши, фломастеры, гуашь, кисти, емкости для промывания кистей, печатки, трафареты, раскраски, бумага различной плотности и цвета, клей, пластилин, дидактические и настольные игры. |
| Физическое развитие | Физкультурный уголок   | .Картотеки физминуток и подвижных игр, сюжетные и предметные иллюстрации про спорт, обручи, мячи разной величины, флажки, скакалки, кольцоброс, кегли, массажные дорожка и мячи                  |

### **Примерная развивающая предметно-пространственная среда по формированию навыков безопасного поведения вблизи дороги**

#### **➤ II младшая группа**

- 1. Макеты
- - дороги для уточнения понятий: проезжая часть, тротуар.
- - пешеходного светофора
- 2. Игрушки транспортных средств: легковой автомобиль, грузовой автомобиль, «скорая помощь», пожарная машина
- 3. Рули автомобильные
- 4. Разделительные линии для обозначения проезжей части и тротуара
- 5. Иллюстрации дороги
- 6. Нагрудные знаки для обозначения транспорта
- Разрезные картинки 4-6 частей «Транспорт», «Светофор»

#### **Для групп всех возрастов**

- 1. Конструктора напольный и настольный
- 2. Тематическая детская литература
- 3. Дидактические игры в соответствии с задачами данного возраста
- 4. Фотоматериалы
- 5. Плоскостной материал для фланелеграфа
- 6. Детские рисунки, аппликационные работы

### 3.7 Методическое обеспечение образовательного процесса

| Образовательные области | Общеобразовательные программы                                                                                                                                                      |                                                                                             | Педагогические технологии, методические пособия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         | Комплексные программы                                                                                                                                                              | Парциальные программы                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Физическое развитие     | Программа дошкольного образования «От рождения до школы»<br>Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – 3-у изд., испр. и доп. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 368 с. | К здоровой семье через детский сад» Автор: Т.В. Коваленко, Санкт-Петербург, 2000 г          | <p><b>1. Педагогические здоровьесберегающие технологии сохранения и стимулирования здоровья:</b></p> <p><b>1. Стретчинг</b></p> <p><b>2. Ритмопластика</b></p> <p>(Чурилова Э.Г. Методика и организация театрализованной деятельности дошкольников и младших школьников. _ М.ВЛАДОС, 2001, стр. 40)</p> <p><b>3. Фитбол-гимнастика</b></p> <p>(Овчинникова Т.С., Потапчук А.А., Двигательный игротренинг для дошкольников – СПб. Речь, 2002)</p> <p><b>2. Педагогические технологии обучения здоровому образу жизни:</b></p> <p><b>1. Коммуникативные игры</b></p> <p>(Бойков Д. И., Бойкова С.В. Как учить детей общаться : Руководство для детского психолога и логопеда – СПб, НОУ СМЕНА, 2004)</p> |
| Речевое развитие        | Программа дошкольного образования «От рождения до школы»<br>Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой,                                                                            | «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду», О.С. Ушакова. – М.: ТЦ | <p><b>1. Технология эйдо-рацио-мнемотехники</b><br/>(Бойков Д. И., Бойкова С.В. Как учить детей общаться : Руководство для детского психолога и логопеда – СПб, НОУ СМЕНА, 2004)<br/>(Гурьева Н.А. Год до школы. Развиваем память: рабочая тетрадь упражнений по мнемотехнике/Учебное пособие/СПб, 1999.)</p> <p><b>2. Технология формирования творческих способностей (ТРИЗ – технология)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                         |                                                                                                                                                                                    |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         | М.А. Васильевой – 3-у изд., испр. и доп. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 368 с.                                                                                                         | Сфера, 2006. – 56 с. | (Фесюкова Л.Б. Воспитание сказкой. Для работы с детьми дошкольного возраста – Харьков, Фолио, 1997)<br>(Танникова Е.Б., Формирование речевого творчества у дошкольников (обучение сочинению сказок) – М. СФЕРА, 2008)<br>(Сидорчук Т.А. Программа формирования творческих способностей дошкольников: Пособие для педагогов детских дошкольных учреждений – Обнинск, ООО Росток, 1998.)<br><b>3.Предметно- схематическое моделирование</b><br>Чистякова И.А. 64 игры для формирования грамотной фразы у дошкольников – СПб, КАРО. 2006)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Познавательное развитие | Программа дошкольного образования «От рождения до школы»<br>Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – 3-у изд., испр. и доп. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 368 с. |                      | <b>1.Проблемно – игровая технология:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Проблемные и творческие ситуации</b></li> </ul> (Смоленцева А.А., Суворова О.О. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей: Учебно-методическое пособие – СПб ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004) <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Экспериментирование и элементы исследовательской деятельности</b></li> </ul> (И.Л. Паршукова Маленькие исследователи в детском саду – СПб, 2004) <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Математические и логические игры</b></li> </ul> ( Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности: Сборник/Под редакцией Т.И. бабаевой, З.А. Михайловой – СПб. ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2004)<br>(Математика до школы: Пособие для воспитателей - Ч.І Смоленцева А.А., Пустовойт О.В. Математика до школы. Ч II - Игры головоломки/ составитель З.А. Михайлова, Р.Л. непомнящая – СПб., 2006.)<br>(Михайлова З.А., Полякова М.Н., Современные технологии логико-математического развития и обучения детей дошкольного возраста.\ педагогика детства: петербургская школа. СПб, 2003) <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Сюжетные логико-математические игры</b></li> </ul> (Смоленцева А.А Сюжетно- дидактические игры с математическим содержанием. – М, 1993) |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Технология организации деятельности со специальным полифункциональными материалами (логические блоки Дьенеша и палочки Кюизенера)</b></li> </ul> <p>(Математика до школы: Пособие для воспитателей - Ч.І Смоленцева А.А., Пустовойт О.В. Математика до школы. Ч II - Игры головоломки/ составитель З.А. Михайлова, Р.Л. непомнящая – СПб., 2006.)</p> <p>(Инновационная система подготовки педагога. Теории и технологии дошкольного образования в бакалавриате: научно-методическое пособие/ Под. ред А. Г. Гогоберидзе, 2008<br/>, О. Н. Сомковой – СПб. : ООО Книжный дом)</p> <p>(Логика математики для дошкольников. Е.А. Носова. Р.Л. Непомнящая – СПб, 2002 год)</p> <p>Дидактические игры-занятия в ДОУ (младший возраст), Е.Н.П - Панова - Воронеж, 2006</p> <p>Дидактические игры-занятия в ДОУ (старший возраст ), Е.Н.П - Панова - Воронеж, 2006</p> <p>Давайте поиграем. Математические игры для детей 5-6 лет./ Под редакцией А.А.Столяра – М. Просвещение, 1991</p> <p>Игры – альбомы Б.Б.Финкильштейн</p> <p><b>2.Предметно- схематическое моделирование</b></p> <p>(Инновационная система подготовки педагога. Теории и технологии дошкольного образования в бакалавриате: научно-методическое пособие/ Под. ред А. Г. Гогоберидзе, 2008<br/>, О. Н. Сомковой – СПб. : ООО Книжный дом)</p> <p>(Математика до школы: Пособие для воспитателей - Ч.І Смоленцева А.А., Пустовойт О.В. Математика до школы. Ч II - Игры головоломки/ составитель З.А. Михайлова, Р.Л. непомнящая – СПб., 2006.)</p> <p><b>3.Технология эйдо-рацио-мнемотехники</b></p> <p>(Бойков Д. И., Бойкова С.В. Как учить детей общаться : Руководство для детского психолога и логопеда – СПб, НОУ СМЕНА,20040</p> <p>(Гурьева Н.А. Год до школы. Развиваем память: рабочая тетрадь упражнений по мнемотехнике/Учебное пособие/СПб, 1999.)</p> <p><b>4. Технология формирования творческих способностей (ТРИЗ – технология)</b></p> |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                            |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>(Фесюкова Л.Б. Воспитание сказкой. Для работы с детьми дошкольного возраста – Харьков, Фолио, 1997)</p> <p>(Танникова Е.Б., Формирование речевого творчества у дошкольников (обучение сочинению сказок) – М. СФЕРА, 2008)</p> <p>(Сидорчук Т.А. Программа формирования творческих способностей дошкольников: Пособие для педагогов детских дошкольных учреждений – Обнинск, ООО Росток, 1998.)</p>                        |
| Художественно-эстетическое | <p>Программа дошкольного образования «От рождения до школы»</p> <p>Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – 3-у изд., испр. и доп. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 368 с.</p> | <p>«Музыкальные шедевры», автор О.П. Радынова. – М.: Гном, 2000. – 80 с.</p> <p>Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. 2 -е изд., перераб. и доп. СПб.: Дество-Пресс, 1999.</p> | <p><b>1.Оригами</b><br/>( Черенкова Е.Ф. Оригами для малышей: 200 простейших моделей - М, ООО ИД РИПОЛ классик, ООО Издательство ДОМ XXI век, 2007)</p> <p><b>1.Ритмопластика</b><br/>(Чурилова Э.Г. Методика и организация театрализованной деятельности дошкольников и младших школьников._ М.ВЛАДОС, 2001)</p>                                                                                                            |
| Социально-коммуникативное  | <p>Программа дошкольного образования «От рождения до школы»</p> <p>Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой,</p>                                                                            | <p>Театр – творчество – дети, авторы Н.Ф. Сорокина, Л.Г.Милонович. М.: Просвещение,</p>                                                                                                                                                                            | <p><b>1.Педагогическая технология организации сюжетно-ролевых игр</b><br/>(Сонцева О.В. Дошкольник в мире игры. Сопровождение сюжетных игр детей. – СПб., Речь, 2010)</p> <p><b>2.Педагогическая технология организации игры – фантазирования</b><br/>(Сонцева О.В. Дошкольник в мире игры. Сопровождение сюжетных игр детей. – СПб., Речь, 2010)</p> <p><b>3.Педагогическая технология организации режиссерских игр</b></p> |

|  |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>М.А. Васильевой – 3-у изд., испр. и доп. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 368 с.</p> | <p>Первые шаги» Автор: Г.Т. Алифанова, Санкт-Петербург, 2008 г</p> <p>Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. 2 -е изд., перераб. и доп. О.Л. Князева., Маханева М.Д СПб.: Дество-Пресс, 1999.</p> | <p>(Сонцева О.В. Дошкольник в мире игры. Сопровождение сюжетных игр детей. – СПб., Речь, 2010)</p> <p><b>4.Предметно- схематическое моделирование</b><br/>(Инновационная система подготовки педагога. Теории и технологии дошкольного образования в бакалавриате: научно-методическое пособие/ Под. ред А. Г. Гогоберидзе, 2008 , О. Н. Сомковой – СПб. : ООО Книжный дом)</p> <p><b>5.Проблемно – игровая технология:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Проблемные и творческие ситуации</b></li> <li>• <b>Математические и логические игры</b></li> </ul> <p>( Игра и дошкольник. Развитие детей таршего дошкольного возраста в игровой деятельности: Сборник/ Под редакцией Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой – СПб. ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2004)<br/>(Инновационная система подготовки педагога. Теории и технологии дошкольного образования в бакалавриате: научно-методическое пособие/ Под. ред А. Г. Гогоберидзе, 2008 , О. Н. Сомковой – Спб. : ООО Книжный дом)</p> <p><b>6.Технология эйдо-рацио-мнемотехники</b><br/>(Бойков Д. И., Бойкова С.В. Как учить детей общаться : Руководство для детского психолога и логопеда – СПб, НОУ СМЕНА,2004)</p> <p><b>7.Педагогические технологии обучения здоровому образу жизни:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Коммуникативные игры</b></li> </ul> <p>(Бойков Д. И., Бойкова С.В. Как учить детей общаться : Руководство для детского психолога и логопеда – СПб, НОУ СМЕНА,2004)<br/>(Бычкова С.С. Формирование умения общения со сверстниками у старших дошкольников: методические рекомендации для воспитателей и методистов дошкольных образовательных учреждений – М, АРКТИ, 2002)</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## **Аннотация к рабочей программе воспитателей второй младшей группы № 5 (с 3 до 4 лет)**

Рабочая программа воспитателей второй младшей группы разработана на основе образовательной программы дошкольного образования государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 10 общеразвивающего вида Красносельского района Санкт-Петербурга (далее - Рабочая программа), в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Рабочая программа состоит из трех разделов: целевого, содержательного и организационного. Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса детей младшего дошкольного возраста с 3 до 4 лет государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 10 общеразвивающего вида Красносельского района Санкт-Петербурга.

Рабочая программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми группы младшего дошкольного возраста и обеспечивает социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно - эстетическое развитие, физическое развитие детей в возрасте от 3 лет до 4 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Рабочие программы раскрывают комплексный подход и содержательные линии воспитания и образования ребенка от 3 до 4 лет. Содержание рабочей программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

**Цель программ:** формирование у детей общей культуры, позитивной социализации, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

### **Задачи программ:**

1. Укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательной и гигиенической культуры детей.
2. Развитие гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.
3. Развитие эстетических чувств детей, творческих способностей, эмоциональноценностных ориентаций, приобщение воспитанников к искусству и художественной литературе.
4. Развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей, самостоятельности и инициативы, стремления к активной деятельности и творчеству

Рабочая программа корректируется воспитателями в соответствии с реальными условиями, дополняется перспективным и календарным планом образовательной работы. Срок реализации рабочей программы с 01.09.2021 - 31.08.2022 гг. (один год)