

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад № 10 комбинированного вида
Красносельского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
от _____ протокол № _____

УТВЕРЖДЕНА

Исполняющим обязанности заведующего
_____ Лятичевской Л.П.
приказ № _____ от _____

УЧТЕНО

Мнение совета родителей
протокол № _____
от _____

**Рабочая программа коррекционно-развивающей работы
в группе компенсирующей направленности №10
для детей с ограниченными возможностями здоровья
(с тяжелыми нарушениями речи, с фонетико-фонематическим
недоразвитием речи) от 5 до 7 лет
на 2021-2022 учебный год**

срок реализации 1 год

Программа составлена:
учителем-логопедом
Петриченко Яниной Наумовной

**Санкт-Петербург
2021**

Оглавление

1. Целевой раздел.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Значимые для разработки РП характеристики.....	6
1.2.1. Возрастные особенности детей группы.....	6
1.2.2. Особенности развития воспитанников с нарушениями речи.....	9
1.3. Целевые ориентиры, планируемые результаты освоения РП.....	11
1.3.1. Планируемые результаты коррекции ОНР I-II уровня речевого развития в результате логопедического воздействия.....	13
1.3.2. Планируемые результаты коррекции ОНР III уровня речевого развития в результате логопедического воздействия.....	13
1.3.3. Планируемые результаты коррекции ОНР IV уровня речевого развития в результате логопедического воздействия.....	14
1.3.4. Планируемые результаты коррекции фонетико-фонематического недоразвития речи в результате логопедического воздействия.....	14
2. Содержательный раздел.....	15
2.1. Направления коррекционной работы учителя-логопеда по образовательным областям.....	15
2.2. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития речи детей.....	16
2.2.1. Принципы коррекционно-развивающей работы.....	16
2.2.2. Система коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с нарушениями речи.....	17
2.2.3. Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы.....	21
2.3. Учебно-тематический план коррекционно-развивающей работы.....	25
2.3.1. Коррекционно-образовательная работа с детьми с ОНР I-II уровня речевого развития.....	25
2.3.2. Коррекционно-образовательная работа с детьми с ОНР III уровня речевого развития.....	28
2.3.3. Коррекционно-образовательная работа с детьми с ОНР IV уровня речевого развития, фонетико-фонематическим недоразвитием речи.....	32
2.4. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.....	37
2.5. План взаимодействия с воспитателями группы и другими специалистами.....	41
2.6. План взаимодействия с родителями.....	41
3. Организационный раздел.....	43
3.1. Циклограмма деятельности учителя-логопеда на 2020-2021 учебный год.....	43
3.2. Мониторинг речевого развития воспитанников группы.....	43
3.3. Режим дня группы.....	44
3.4. Максимально-допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы.....	45
3.5. Учебно-методический комплекс для обеспечения образовательной деятельности..	46
3.6. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	48
4. Дополнительный раздел.....	49
4.1. Краткая презентация РП.....	49
4.2. Приложения.....	51

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа (далее РП) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13»), а также разработками отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

В основе РП использован опыт работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, подкрепленный современными коррекционно-развивающими программами Министерства Образования РФ, научно-методическими рекомендациями, инструктивными письмами.

РП учителя-логопеда – локальный акт образовательного учреждения, разработанный на базе Основной Адаптированной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи, фонетико-фонематическим недоразвитием речи ГБДОУ детского сада №10 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга.

Программа разработана для коррекции тяжелых нарушений речи детей с общим недоразвитием речи (1, 2, 3, 4 уровень речевого развития) и рассчитана на 1 учебный год, который длится с 1 сентября 2021г. по 30 июня 2022 г.).

Теоретической основой РП стали:

- концепция о соотношении первичных и вторичных нарушений (Л.С. Выготский);
- учение об общих специфических закономерностях развития детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) (Л.С. Выготский, Н.Н. Малофеев);
- концепция о соотношении мышления и речи (Л.С. Выготский, А.А. Леонтьев, А.Р. Лурия, Ж. Пиаже и др.);
- концепция о целостности языка как системы и роли речи в психическом развитии ребенка (В.М. Солнцев);
- концепция о соотношении элементарных и высших психических функций в процессе развития ребенка (Л.С. Выготский, Л.Р. Лурия);
- современные представления о структуре речевого дефекта (Р.И. Лалаева, Е.М. Мастюкова, Е.Ф. Соболевич, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина и др.).

РП предусматривает разностороннее развитие детей, коррекцию недостатков речевого развития, профилактику вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Исходя из ФГОС ДО в «Программе» учитываются:

- 1) индивидуальные потребности детей с тяжелыми нарушениями речи;
- 2) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 3) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- 4) возможности освоения РП ребенком с нарушением речи;

5) специальные условия для получения образования детьми с ТНР, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Цель программы – построение системы коррекционно-развивающей работы с детьми старшего и подготовительного возраста с общим недоразвитием речи и фонетико-фонематическим недоразвитием речи, обеспечивающей интеграцию и преемственность действий специалистов ГБДОУ и родителей дошкольников и направленной на устранение недостатков в речевом и психофизическом развитии воспитанников.

В процессе коррекционной работы с детьми с нарушениями речи решаются следующие **задачи**:

- охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;
- обеспечение взаимодействия участников образовательного процесса, способствующего полноценному развитию воспитанников;
- воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей;
- пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность.

В основу приоритетов деятельности группы положены следующие факторы:

- учет государственной политики в области образования;
- особенности контингента детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
- учет запросов родителей;
- особенности региона.

В соответствии со ФГОС ДО «Программа» построена на следующих принципах:

1. Общие принципы и подходы к формированию программ:
 - поддержка разнообразия детства;
 - сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
 - позитивная социализация ребенка;
 - личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
 - содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
 - сотрудничество Организации с семьей;
 - возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.
2. Специфические принципы и подходы к формированию «Программы»:
 - *сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами*, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. «Программа» предполагает, что

Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей детей с ТНР, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи и др.);

– *индивидуализация дошкольного образования детей с ТНР* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает интересы, мотивы, способности и психофизические особенности конкретного ребёнка;

– *развивающее вариативное образование*. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребёнку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;

– *полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей*. В соответствии с ФГОС ДО «Программа» предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление «Программы» на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами «Программы» существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие детей с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т. п. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей с ТНР дошкольного возраста.

Кроме того, «Программа» имеет в своей основе следующие принципы:

- принцип природосообразности: реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР;
- онтогенетический принцип: учёт закономерностей развития детской речи в норме.
- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принципы интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

1.2. Значимые для разработки РП характеристики

Список детей с тяжёлыми нарушениями речи группы № 10 на 2021 – 2022 учебный год

№	Ф.И.О. ребенка	Дата рождения	Логопедическое заключение	№ протокола	Примечания
1	Бутанаева Дарья Александровна	04.10.2015	ТНР ОНР III ур.р.р.	19д/14 от 14.01.21	
2	Васильев Иван Петрович	26.03.2015	ТНР ОНР III ур.р.р.	6д/26 от 08.10.20	
3	Егоров Максим Александрович	17.10.2015	ТНР ОНР III ур.р.р.	46д/41 от 17.06.21	
4	Ершова Алиса Андреевна	06.06.2015	ТНР ОНР IV ур.р.р.	14д/1 от 11.12.20	
5	Иванов Андрей Юрьевич	09.02.2015	ТНР ОНР III ур.р.р.	19д/6 от 14.01.21	
6	Косарева Ангелина Андреевна	29.07.2016	ТНР ОНР II ур.р.р.	17д/36 от 25.12.20	
7	Крихели Максим Денисович	20.10.2015	ТНР ОНР III ур.р.р.	40д/69 от 29.04.21	
8	Мазуров Анатолий Владимирович	17.04.2015	ТНР ОНР III ур.р.р. дизартрия.	41д/162 от 13.05.21	
9	Минеев Денис Витальевич	17.12.2015	ТНР ОНР III ур.р.р.	42д/10 от 20.05.21	
10	Николаева Ксения Андреевна	20.06.2016	ТНР ОНР III ур.р.р.	48д/51 от 23.06.21	
11	Петрова Мария Александровна	04.06.2015	ТНР ОНР III ур.р.р.	1д/17 от 26.08.21	
12	Шамаров Михаил Алексеевич	01.07.2015	ТНР ОНР IV ур.р.р.	38д/11 от 15.04.21	
13	Швец Иван Романович	28.04.2015	ТНР ОНР IV ур.р.р.	39д/72 от 22.04.21	
14	Шеперкин Артём Антонович	12.05.2016	ТНР ОНР III ур.р.р.	38д/59 от 15.04.21	
15					

1.2.1. Возрастные особенности детей группы

Возрастные психофизические возможности детей 5- 6 лет

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие может сопровождаться речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, может отличаться от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». Действия детей в играх могут становиться разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки

представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки могут приобретать сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями.

Конструирование может характеризоваться умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети могут использовать и называть различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они могут осваивать два способа конструирования:

1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями);

2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они могут называть не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников; воспринимать величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 5 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети могут не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Достижения этого возраста могут характеризоваться:

- распределением ролей в игровой деятельности;
- структурированием игрового пространства;
- дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью.

Возрастные психофизические возможности детей 6- 7 лет

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем

или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее.

Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.2.2. Особенности развития воспитанников с нарушениями речи

Характеристики особенностей развития воспитанников группы

Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

При **первом уровне речевого развития** речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко **второму уровню речевого развития** речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространённые предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой

структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-ж] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Особенности речевого развития детей с тяжелыми нарушениями речи оказывают влияние на формирование личности ребенка, на формирование всех психических процессов. Дети имеют ряд психолого-педагогических особенностей, затрудняющих их социальную адаптацию и требующих целенаправленной коррекции имеющихся нарушений.

Особенности речевой деятельности отражаются на формировании у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сфер. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительной сохранности смысловой памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. У детей низкая мнемическая активность может сочетаться с задержкой в формировании других психических процессов. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития проявляется в специфических особенностях мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными по возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

У части детей отмечается соматическая ослабленность и замедленное развитие локомоторных функций; им присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы – недостаточная координация движений, снижение скорости и ловкости их выполнения.

У детей с тяжелыми речевыми расстройствами отмечаются отклонения в эмоционально-волевой сфере. Детям присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками. У детей с тяжелыми нарушениями речи отмечаются трудности формирования саморегуляции и самоконтроля.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Определяющим признаком ФФНР является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребёнка с ФФНР отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребёнка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;

- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи в последнее время решением ТПМПК зачисляются в логопедическую группу крайне редко.

Дети с ОНР составляют основной контингент логопедической группы.

Данная РП строится на основе общих закономерностей развития детей дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов в развитии психических процессов.

Дети различных возрастных категорий могут иметь качественно неоднородные уровни речевого развития. Поэтому при выборе образовательного маршрута, определяемого требованиями РП, следует учитывать не только возраст и уровень его речевого развития ребенка, а также индивидуально-типологические особенности его развития.

Программой предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности

1.3. Целевые ориентиры, планируемые результаты освоения РП

Главной идеей «Программы» является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи. Результаты освоения «Программы» представлены в виде **целевых ориентиров**. В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера «Программы», форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры данной «Программы» базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

В соответствии с данной «Программой» **к целевым ориентирам относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:**

- **Ребенок хорошо владеет устной речью**, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы; у него сформированы элементарные навыки звукослового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности; у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования.

- **Ребенок любознателен**, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку, знает и различает основные и оттеночные цвета, плоские и объемные геометрические формы; у ребенка сформированы представления о профессиях, трудовых действиях; ребенок знаком с составом числа из единиц в пределах десяти, владеет навыками количественного и порядкового счета; у ребенка сформированы навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, по простейшей схеме, плану; у ребенка есть представления о смене времен года и их очередности, смене частей суток и их очередности, очередности дней недели; у ребенка сформировано интеллектуальное мышление.

- **Ребенок способен к принятию собственных решений** с опорой на знания и умения в различных видах деятельности, ребенок умеет организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем словом, отражать в игре окружающую действительность.

- **Ребенок инициативен, самостоятелен** в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности, у ребенка развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение.

- **Ребенок активен**, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

- **Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства**, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

- **Ребенок обладает чувством собственного достоинства**, чувством веры в себя.

- **Ребенок обладает развитым воображением**, которое реализует в разных видах деятельности.

- **Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам**, способен к волевым усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения и готов соответствовать им.

- **У ребенка развиты крупная и мелкая моторика**, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры «Программы» выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Планируемые результаты освоения «Программы», конкретизирующие требования стандарта к целевым ориентирам в возрасте 6-7 лет:

Образовательная область «Речевое развитие»

Подготовка к обучению грамоте, звуковая культура речи.

- Знает о двух основных группах звуков русского языка — гласных и согласных;
- Различает гласные и согласные звуки, опираясь на особенности звучания и артикуляции;
- Обозначает звуки буквами;
- Использует условное обозначение гласных и согласных звуков;
- Различает твердые и мягкие согласные;
- Выделяет предложение из устной речи;
- Выделяет из предложения слово;
- Правильно использует термин «звук», «гласный звук», «согласный звук», «слово», «предложение»;
- Делит двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша, Ма-ша, мали-на, бе-рё-за) на части;
- Умеет составлять слова из слогов (устно);
- Умеет выполнять звукобуквенный анализ слов.

Грамматический строй речи.

- Активно использует в речи слова, обозначающие изученные предметы и явления окружающей действительности, обобщающие понятия; употребляет синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.

- Образовывает однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в превосходной степени; согласовывает слова в предложении;

- Строит сложноподчинённые предложения;

Связная речь.

- Строит высказывания из трёх-четырёх предложений, следит за правильным согласованием существительных с прилагательными и числительными в роде, числе, падеже;

- Пересказывает небольшие литературные произведения, сочиняет рассказы по сюжетной картине, серии сюжетных картин, описывает предмет по алгоритму.

- Различает жанры литературных произведений.

- Называет любимые сказки и рассказы; знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки.
- Называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов книг.
- Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа.

1.3.1. Планируемые результаты коррекции ОНР I - II уровня речевого развития в результате логопедического воздействия

- Соотносит предметы с их качественными признаками функциональным назначением;
- Узнает по словесному описанию знакомые предметы;
- Сравнивает знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;
- Понимает простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов;
- Фонетически правильно оформляет согласные звуки ([п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [х], [г]), гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и]);
- Воспроизводит отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;
- Правильно употребляет в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;
- Общается, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения («Мой мишка», «Можно (нельзя) брать», «Маша, пой», «Маша, дай куклу» и проч.).

В процессе коррекционно-развивающего обучения у детей расширяется понимание обращенной речи, развивается речевая активность.

1.3.2. Планируемые результаты коррекции ОНР III уровня речевого развития в результате логопедического воздействия

- Понимает обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- Фонетически правильно оформляет звуковую сторону речи;
- Правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- Пользуется в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеет навыками объединения их в рассказ;
- Владеет элементарными навыками пересказа;
- Владеет навыками диалогической речи;
- Владеет навыками словообразования: продуцирует названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- Грамматически правильно оформляет самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов проговаривает четко; простые и почти все сложные предлоги употребляются адекватно;
- Использует в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- Владеет элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

1.3.3. Планируемые результаты коррекции ОНР IV уровня речевого развития в результате логопедического воздействия

- Свободно составляет рассказы, пересказы;
- Владеет навыками творческого рассказывания;
- Адекватно употребляет в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причины и следствия, однородными членами предложения и т. д.;
- Понимает и использует в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;
- Понимает и применяет в речи все лексико-грамматические категории слов;
- Владеет навыками словообразования разных частей речи, переносит эти навыки на другой лексический материал;
- Оформляет речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;
- Владеет правильным звукослововым оформлением речи. Помимо этого, достаточно развиты и другие предпосылочные условия, во многом определяющие их готовность к школьному обучению: фонематическое восприятие, первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза, графомоторные навыки, элементарные навыки письма и чтения.

В итоге логопедической работы речь детей должна соответствовать языковым нормам по всем параметрам.

1.3.4. Планируемые результаты коррекции фонетико-фонематического недоразвития речи в результате логопедического воздействия

- Ребёнок правильно произносит в речи все звуки;
- Различает фонемы русского языка по акустико-артикуляторным признакам;
- Владеет сложными навыками фонематического анализа и синтеза;
- У ребёнка полностью сформированы фонематические представления.

2. Содержательный раздел

РП включает логопедическую работу, которая взаимосвязана с работой воспитателей по пяти образовательным областям, определённым ФГОС ДО. Такие образовательные области, как «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» тесно связаны с образовательной областью «Речевое развитие» и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

2.1. Направления коррекционной работы учителя-логопеда по образовательным областям

Образовательная область	Направления работы учителя-логопеда
Социально-коммуникативное развитие	1. Развитие коммуникативных навыков, взаимодействия. 2. Развитие игровой и театрализованной деятельности. 3. Формирование общепринятых норм поведения. 4. Формирование гендерных и гражданских чувств. 5. Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.
Познавательное развитие	1. Сенсорное развитие 2. Развитие психических функций 3. Формирование целостной картины мира, развитие познавательно-исследовательской деятельности. 4. Развитие математических представлений (закрепление в речи порядковых и количественных числительных; развитие умений выделять сходные и отличительные признаки; совершенствование навыков ориентировки в пространстве и на плоскости; закрепление знаний о временах года, днях недели, частях суток; активизация наречий одинаково, больше на, меньше на и др.) 5. Развитие конструктивно-модельной деятельности.
Речевое развитие	1. Развитие словаря. 2. Формирование и совершенствование грамматического строя речи. 3. Развитие просодической стороны речи. 4. Коррекция произносительной стороны речи. 5. Работа над слоговой структурой слова. 6. Формирование фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза. 7. Обучение элементам грамоты, 8. Развитие связной речи и речевого общения.
Художественно-эстетическое развитие	1. Развитие навыка слушания литературных произведений, формирование эмоционального отклика на них. 2. Совершенствование умения понимать вопросы к литературному произведению, отвечать на них, задавать вопросы с помощью взрослого. 3. Формирование навыка пересказа хорошо знакомой сказки и небольшого рассказа со зрительной опорой и помощью взрослого. 4. Совершенствование графических навыков. 5. Развитие чувства цвета.

	6. Развитие музыкального слуха, чувства ритма. 7. Развитие умения передавать мелодию и ритмический рисунок. 8. Развитие умения передавать пространственное расположение предметов и явлений на листе бумаги.
Физическое развитие	1. Развитие общей моторики, совершенствование физических качеств и координационных способностей, ориентировки в пространстве. 2. Развитие ручной и пальчиковой моторики 3. Формирование умения сохранять правильную осанку. 4. Овладение нормами и правилами здорового образа жизни. 5. Воспитание интереса детей к двигательной активности, развитие самостоятельности.

2.2. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития речи детей

2.2.1. Принципы коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно - развивающая работа строится на основе узкоспециальных принципов:

- учет механизмов нарушения речи (этиопатогенетический принцип);
- комплексность с точки зрения развития речи дошкольников;
- воздействие на все стороны речи (принцип системного подхода). Часто родители акцентируют внимание на одной речевой проблеме ребенка, не подозревая о том, что речь недоразвита в целом;
- опора на сохранное звено. Преодолевая речевое расстройство, специалист сначала опирается на то, что осталось более сохранным, и лишь потом, постепенно подключает нарушенное звено к активной деятельности;
- учет закономерностей нормального хода речевого развития. В овладении языковыми нормами имеются свои алгоритмы, которые необходимо учитывать;
- учет ведущей деятельности. Для ребёнка дошкольного возраста такой деятельностью является игра. В процессе игры у него возникает множество вопросов, а значит, он испытывает потребность в речевом общении;
- поэтапность. логопедический процесс длительный и целенаправленный.

Выделяются следующие *этапы*:

диагностика (обследование, выявление речевых нарушений, разработка индивидуальной программы по коррекции (мотивирование обучаемого, подготовка органов артикуляционного аппарата, отработка правильного речевого дыхания, постановка звуков, автоматизация звуков в самостоятельной речи, дифференциация смешиваемых звуков);

- оценка и контроль (оценивание и динамика в обучении, проверка отсутствия рецидивов);
- учёт индивидуальных особенностей. Каждый ребёнок, в особенности ребёнок с каким-либо отклонением, индивидуален;
- взаимодействие (сотрудничество) с родителями.

Роль родителей в устранении речевой проблемы – одна из ведущих. В зависимости от социального статуса, образования, возраста подбираются различные формы работы с родителями по реализации образовательной программы.

- систематичность и взаимосвязь учебного материала, его конкретность и доступность, постепенность, концентрическое наращивание информации от группы для детей 5-6

лет до группы для детей 6-7 лет, по всем направлениям работы, что позволяет ребенку опираться на уже имеющиеся у него знания и умения, и в конечном итоге обеспечивает поступательное развитие.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. Для каждой возрастной группы предложено оптимальное сочетание самостоятельной, индивидуальной и совместной деятельности, сбалансированное чередование специально организованной и нерегламентированной образовательной деятельности; свободное время для игр и отдыха детей выделено и в первой, и во второй половинах дня.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие **способы поддержки детской инициативы:**

- формирование интереса к познанию;
- создание специально-подготовленной развивающей среды и создание проблемных ситуаций и ситуаций, позволяющих ребёнку реализовать свою компетентность;
- игровая деятельность;
- использование развивающих игр;
- уважительное отношение к деятельности детей;
- поощрение самостоятельности детей;
- при необходимости оказание помощи в решении проблем;
- содействие в приобретении положительного опыта и применении полученных знаний и умений, поощрение и стимулирование деятельности детей;
- создание в коллективе положительного микроклимата;
- проявление деликатности и тактичности по отношению к детям;
- уважение личности каждого ребёнка.

2.2.2. Система коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с нарушениями речи

Индивидуальная работа

В нашей группе индивидуальная работа с детьми направлена на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка. Учитывается следующее:

- для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;
- звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсроченно во времени;
- окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

На индивидуальных занятиях с детьми выполняются:

1. Дыхательная гимнастика (формирование длительной, сильной, плавной воздушной струи для правильного произношения звуков).
2. Артикуляционная гимнастика (различные упражнения на развитие мышц артикуляционного аппарата).
3. Пальчиковая гимнастика (упражнения и игры на развитие моторики пальцев рук) штриховки, выкладывание букв из палочек, соединение букв в слоги, слогов - в слова и т. д.
4. Постановка звуков разными способами.
5. Автоматизация звуков в речи.
6. Дифференциация звуков в речи.

На всех вышеперечисленных занятиях проводится совершенствование моторных навыков, координации, ориентировки в пространстве и конструктивного праксиса.

План
индивидуальной коррекционной работы
по звукопроизношению.

I. Подготовительный этап.

Задачи:

- вызвать интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них;
- развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
- формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- в процессе систематических тренировок овладение комплексом пальчиковой гимнастики;
- укрепление физического здоровья (рекомендации консультирования у врачей - узких специалистов, при необходимости - медикаментозное лечение, массаж)

II. Формирование произносительных умений и навыков.

Задачи:

- устранение дефектного звукопроизношения;
- развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
- формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе:

1) Постановка звуков. Последовательность:

- свистящие С, З, Ц, С', З'
- сонор Р
- шипящий Ш
- шипящий Ж
- сонор Л
- соноры Рь, Ль
- шипящие Ч, Щ

При нарушении других звуков (переднеязычных, заднеязычных и т.п.) работа проводится параллельно.

Способы постановки: по подражанию, от базовых звуков, механический, смешанный.

Подготовительные упражнения для постановки звуков

Кроме общей артикуляционной гимнастики проводятся специальные артикуляционные упражнения:

- для свистящих: «Непослушный язычок», «Заборчик», «Лопатка», «Желобок», «Чистим нижние зубки», «Фокус»;

- для шипящих: «Бублик», «Вкусное варенье», «Маляр», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»; «Фокусник»
- для Р, Р': «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Пулемет», «Фокусник»;
- для Л: «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык», «Чистим верхние зубки», «Пароход гудит», «Самолёт летит».

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

2) Автоматизация каждого исправленного звука в слогах:

По мере постановки может проводиться как индивидуально, так в подгруппе:

а) С, С', З, З' Ш, Ж, Л' автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь - в слогах со стечением согласных;

При дизартрии - сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;

б) Ц, Ч, Щ, Л - наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;

в) Р, Р' можно начинать автоматизировать в слогах на -тр/ -др и параллельно вырабатывать изолированное произнесение.

3) Автоматизация каждого исправленного звука в словах:

Проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности.

По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.

4) Автоматизация звуков в предложениях. Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стихи с данным звуком.

5) Дифференциация звуков:

С – З, С – Ц, С – Ш;

Ж – З, Ж – Ш;

Ч – Ть, Ч – Сь, Ч – Щ;

Щ – С, Щ – Ть, Щ – Ч, Щ – Ш;

Р – Л, Р – Рь, Рь – Ль, Рь – Й, Ль – Л

б) Автоматизация в спонтанной речи (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и т. д.).

III. Совершенствование фонематического восприятия и навыков анализа и синтеза слов параллельно с коррекцией звукопроизношения.

IV. Систематические упражнения на развитие внимания, мышления на отработанном материале.

V. Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков.

- Лексические и грамматические упражнения.

- Нормализация просодической стороны речи.

- Обучение рассказыванию.

Логопед привлекает родителей к коррекционно-развивающей работе через систему взаимодействия.

Рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно при необходимости в письменной форме на карточках и в логопедической тетради ребёнка. Рекомендации родителям и домашние занятия родителей с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей в речевом развитии.

Подгрупповая работа

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с «Программой» является комплексно-тематический подход, который обеспечивает концентрированное изучение материала (ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольников с ОНР), согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, работающих на протяжении недели или двух недель в рамках общей лексической темы.

Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

Направления коррекционно-развивающей работы в подгруппах:

- дыхательная гимнастика (формирование длительной, сильной, плавной: воздушной; струи для правильного произношения звуков).
 - артикуляционная гимнастика (различные упражнения на развитие мышц артикуляционного аппарата).
 - пальчиковая гимнастика (упражнения и игры на развитие моторики пальцев рук).
 - автоматизация звуков в речи.
 - дифференциация звуков в речи.
 - развитие словаря;
 - формирование и совершенствование грамматического строя речи;
- развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа:
- развитие просодической стороны речи;
 - коррекция произносительной стороны речи;
 - работа над слоговой структурой слова;
 - совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза;
 - обучение элементам грамоты;
 - развитие связной речи и речевого общения;
 - сенсорное развитие;
 - развитие психических функций;
 - ознакомление с окружающей действительностью;
 - совершенствование общей координации речи с движениями и мелкой моторикой пальцев рук;

На всех коррекционных занятиях проводится совершенствование моторных навыков, координации, ориентировки в пространстве и конструктивного праксиса. Эта работа связывается с развитием речевых навыков и формированием соответствующих понятий. В основу ее положено формирование углубленных представлений, реальных знаний детей об окружающем мире. На этой предметной базе строится развитие их речи.

На подгрупповой работе изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже скорректированы на индивидуальных занятиях. В качестве таковых используются звуки раннего онтогенеза, восприятие которых опирается на четкие слуховые и кинестетические ощущения. Определилась следующая последовательность в изучении звуков: Гласные: А, У, И, О, Ы, Э. Согласные: П, П', Т, Т', К, К', М, М', Н, Н', С, С', З, З', Ц, Ш, Ж, Ч, Щ, Р, Р', Л, Л'.

2.2.3. Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы

Развитие словаря

Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.

Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.

Учить группировать предметы по признакам их соотносительности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.

Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.

Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам какой? какая? какое?, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотносительности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.

Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.

Расширить понимание значения простых и сложных предлогов и активизировать их использование в речи.

Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.

Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.

Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, сложных прилагательных, существительных со значением единичности, с суффиксами -онок, -енок, -ат-, -ят-, глаголов с различными приставками.

Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.

Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Сформировать понятие предложение и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из 2—3 слов (без предлога).

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа

Развитие просодической стороны речи

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.

Закрепить навык мягкого голосоуправления.

Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности

Работать над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов:

Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа и синтеза.

Работа над формированием фонематического восприятия включает в себя: узнавание неречевых звуков, различение одинаковых звукокомплексов по высоте, силе и тембру; различение слов, близких по своему составу; дифференциацию слогов и фонем.

На основании уточненных произносительных навыков осуществляются наиболее простые формы фонематического восприятия, т. е. умение услышать заданный звук (в ряду других звуков); определить наличие данного звука в слове.

Дифференциации звуков на всех этапах обучения уделяется большое внимание. Каждый звук, после того как достигнуто его правильное произношение, сравнивается на слух со всеми артикуляционно или акустически близкими звуками (1-й этап дифференциации). Позднее, после усвоения артикуляции второго из пары взаимозаменяющихся в речи звуков, дифференциация производится не только на слух, но и в произношении (2-й этап дифференциации).

В системе обучения предусмотрено определенное соответствие между изучаемыми звуками и теми или иными формами фонематического анализа. В определенной последовательности проводятся упражнения, подготавливающие детей к обучению грамоте — вначале это выделение из слов отдельных звуков, затем анализ и синтез слов.

Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.

Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, на фоне слова, выделения гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.

Закреплять навык выделения гласных из слова, определения места и последовательности звуков в слове.

Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).

В работе по формированию фонематического анализа слов осуществляется *принцип системности и постепенного усложнения*:

1. Сначала анализируются слова, состоящие из закрытого слога, прямого открытого слога, обратного слога, (ум, ус, му, на, мак, дом, сын, кот, сук).
2. Слова, состоящие из одного слога (мак, бак, сук и т.д.)
3. Слова, состоящие из двух прямых открытых слогов (рама, лапа, луна, козы).
4. Слова, состоящие из прямого открытого и закрытого слогов (диван, сахар, пупок, топор, повар и т.д.).
5. Слова, состоящие из двух слогов со стечением согласных, на стыке слогов (кошка, лампа, парка, санки, ведро, утка, арбуз, ослик, карман).
6. Односложные слова со стечением согласных в начале слова (стол, грач, шкаф, врач, крот и т.д.)
7. Односложные слова со стечением согласных в конце слова (волк, тигр).
8. Двусложные слова со стечением согласных в начале слова (травя, слива).
9. Двусложные слова со стечением согласных в начале и середине слова (клумба, крынка, плотник и т.д.)
10. Трехсложные слова (ромашка, кастрюля, мандарин).

Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой-звонкий, твердый-мягкий. Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук.

Сформировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.

Закрепить понятие слог и умение оперировать им.

Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.

Работа по развитию слогового анализа и синтеза проводится вначале:

- С использованием вспомогательных приемов: хлопки, отстукивание;
- На основе собственного произношения;
- На основе слухопроизносительных представлений.

При обучении навыкам звукового анализа на занятиях используются зрительные символы гласных и согласных звуков, поскольку дети с нарушениями речи нуждаются дополнительно в слуховой и зрительной опоре.

Упражнения в звуковом анализе и синтезе, опирающиеся на четкие кинестетические ощущения, способствуют осознанному звучанию речи, что является базой для подготовки к обучению грамоте. С другой стороны, навыки звукобуквенного анализа, сравнение, сопоставление сходных и различных признаков звуков и букв, упражнения по анализу, синтезу способствуют закреплению навыков произношения и усвоению сознательного чтения и письма.

Обучение элементам грамоты (не обязательный раздел)

Закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы.

Познакомить с буквами А, У, И, О, Ы, Э, П, Т, К, М, Н, С, З, Ц, Ш, Ж, Ч, Щ, Ю, Я, Е, Ё.

Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами.

Сформировать навыки осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами. Закрепить практическое владение понятиями «слово» «предложение».

Познакомить с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения, написание жи-ши с буквой И).

Развитие связной речи и формирование коммуникативных навыков

Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.

Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.

Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

Обучение связному высказыванию проходит последовательно, в порядке постепенного убывания наглядности и «свёртывания» смоделированного плана:

- Ответы на вопросы (построение ответа в полном соответствии с порядком слов в вопросе);
- Составление рассказа по демонстрируемому действию и образцу логопеда;
- Составление рассказа по выполненному действию и плану логопеда
- Пересказ рассказа, составленного по демонстрируемому действию;
- Составление описательного рассказа по демонстрируемому объекту и плану из вопросов логопеда;
- Составление рассказа по сюжетной картине и плану из вопросов логопеда;
- Составление рассказа по сюжетной картине;
- Составление рассказа по серии сюжетных картин;
- Пересказ рассказа с помощью опорных картинок (картинный план), по плану из вопросов логопеда, по нарисованному ребенком плану, по плану-схеме.
- Пересказ рассказа по серии сюжетных картин
- Самостоятельное составление рассказа на заданную тему; пересказ.

Дети с тяжелыми нарушениями речи данной возрастной категории при формировании связной речи нуждаются во вспомогательных средствах. Факторами, облегчающими и направляющими процесс становления речи, являются наглядность и моделирование плана высказывания.

2.3. Учебно-тематический план коррекционно-развивающей работы

2.3.1. Коррекционно-образовательная работа с детьми с ОНР I - II уровня речевого развития

Период, неделя	Лексическая тема/ календарь праздников	Основное содержание работы в течение периода
I Период Сентябрь 1-я - 3-я недели	Мониторинг 1- День знаний	Развитие понимания речи Развивать у детей умение вслушиваться в обращенную речь. Учить выделять названия предметов, действий, некоторых признаков. Готовить детей к овладению диалогической и монологической речью.
4-я неделя	Осень. Огород. Сбор урожая. Овощи. Польза овощей для здоровья.	Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка Работа над вызыванием гласных и простых согласных звуков. Учить называть слова одно-, двух-, трехсложной слоговой структуры (кот, мак, муха, ваза, лопата, молоко).
5-я неделя	Сбор урожая. Фрукты. Значение витаминов в жизни человека 27 - День дошкольного работника	Учить детей первоначальным навыкам словообразования: учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами -ик, -к (домик, лобик, шарик, ротик; ручка, ножка, лапка, шубка и т. д.). Учить навыкам употребления в речи грамматических категорий: числа имен существительных и прилагательных.
Октябрь 1-я неделя	Лес. Грибы. Польза и вред грибов. 7 – Международный день врача	Учить дифференцировать названия предметов по категории одушевленности/неодушевленности. Учить навыку использования в речи качественных прилагательных (большой, маленький, вкусный, сладкий, красивый и т. п.).
2-я неделя	Ягоды.	Учить навыку использования в речи притяжательных прилагательных мужского и женского рода, местоимений «мой — моя» и их согласованию с существительными. Закреплять навык составления простых предложений по модели: обращение + глагол в повелительном наклонении (Миша, иди! Вова, стой!).
3-я неделя	Осень. Приметы осени. Золотая осень в Санкт-Петербурге.	Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы изъявительного наклонения (Миша идет. Вова стоит).
4-я неделя	Деревья и кустарники.	Развитие самостоятельной фразовой речи Закреплять у детей навыки составления простых предложений по модели: «Кто? Что делает? Что?» Учить детей запоминать короткие двустишия и потешки.
Ноябрь 1-я неделя	День народного единства. История праздника. Моя страна.	Формировать навыки ведения диалога, умения выслушать вопрос, понять его содержание, адекватно ответить на заданный вопрос, переадресовать вопрос товарищу (Я гуляю. А ты? Миша ест. А ты?).
2-я и 3-я недели	Одежда. Обувь. Головные уборы.	Учить самостоятельному формулированию вопросов (Кто гуляет? Где кукла? Можно взять?).
4-я неделя	День матери. Моя семья.	Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам. Закреплять умение заканчивать предложение, начатое логопедом.
Декабрь 1-я неделя	Зима. Приметы зимы. Названия зимних месяцев.	
2-я и 3-я недели	Домашние животные и их детёныши.	

Коррекционно-образовательная работа с детьми с ОНР I - II уровня речевого развития (продолжение)

Период, неделя	Лексическая тема/ календарь праздников	Основное содержание работы в течение периода
4-я и 5-я недели	Новый год. Новогодний праздник. Новогодние игрушки и украшения.	Формировать у детей навык употребления в речи личных местоимений (я, ты, он, она, они). Учить детей составлять первые простые рассказы из двух-трех предложений (по вопросному плану).
II Период Январь 1-я неделя 2-я неделя 3-я и 4-я недели Февраль 1-я и 2-я недели 3-я неделя 4-я неделя Март 1-я неделя 2-я неделя 3-я неделя 4-я неделя 5-я неделя	Каникулы Зима. Зимние забавы. Зимние виды спорта. Дикie животные и их детёныши. 27 – День полного снятия блокады Ленинграда Зимующие птицы Посуда. Армия. Защитники отечества. Мамин праздник. Профессии мам. 1 – Всемирный день комплимента 3 – Всемирный день писателя Масленица. Профессии. Ранняя весна. Перелётные птицы. Перелётные птицы. Водоплавающие птицы. 22.03 – День Балтийского моря Мебель 02.04 – Международный день детской книги.	Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка Учить детей использовать в речи отдельные порядковые числительные (один, два, много). Учить использовать в самостоятельной речи распространенные предложения за счет введения в них однородных подлежащих, сказуемых, дополнений (Тата и Вова играют. Вова взял мишку и мяч.). Продолжать учить изменять существительные по категории падежа (дательный, творительный, родительный падежи). Формировать понимание и навык употребления в самостоятельной речи некоторых простых предлогов (на, в, под). Продолжать развивать навыки употребления существительных с уменьшительно-ласкательным значением. Закрепить в самостоятельной речи детей первоначальные навыки согласования прилагательных с существительными. Закрепить в самостоятельной речи первоначальные навыки согласования числительных с существительными с продуктивными окончаниями (много столов, много грибов, много коров и т. п.). Формировать первоначальные навыки согласования личных местоимений с глаголами (я сижу, он сидит, они сидят). Учить детей подбирать однородные подлежащие, сказуемые, дополнения в ответ на вопрос (Например: Спит кто? Собака, кошка). Учить показывать части предмета для определения целого (спинка — стул, ветки — дерево, стрелки — часы). Учить подбирать изображения к названному слову по ассоциативно-ситуативному принципу (санки — зима, корабль — море). Учить подбирать изображения предметов к названию действия (кататься — велосипед, летать — самолет, варить — суп, резать — хлеб). Учить детей отгадывать названия предметов, животных, птиц по их описанию. Учить детей показывать и употреблять в самостоятельной речи некоторые названия геометрических фигур (круг, квадрат, овал, треугольник), основных цветов (красный, синий, зеленый, черный) и наиболее распространенных материалов (резина, дерево, железо, камень).

Коррекционно-образовательная работа с детьми с ОНР I - II уровня речевого развития (продолжение)

Период, неделя	Лексическая тема/ календарь праздников	Основное содержание работы в течение периода
III период Апрель 1-я неделя 2-я неделя 3-я и 4-я недели Май 1-я неделя 2-я и 3-я недели 4-я неделя Июнь	Весна. Приметы весны. Первоцветы. Космос. 12 – День космонавтики Транспорт. Правила дорожного движения. День Победы Поздняя весна. Цветы. Насекомые. Родной город и его достопримечательности. День рождения города.	Развитие самостоятельной фразовой речи Закрепить навыки составления простых предложений по модели: «Кто? Что делает? Что?»; «Кто? Что делает? Чем?». Расширять объем предложений за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений (Тата и Вова играют. Вова взял мишку и мяч.). Заучивать короткие двустишия и потешки. Закрепить навыки ведения диалога: умения адекватно отвечать на вопросы и самостоятельно их формулировать, переадресовывать вопрос товарищу (Я гуляю. А ты? Вова играет. А ты?). Продолжать формировать навыки составления коротких рассказов из двух-трех-четырех простых предложений (по картинному и вопросному плану). Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам. Совершенствовать умения заканчивать одним-двумя словами предложение, начатое логопедом. Развитие произносительной стороны речи Учить детей различать речевые и неречевые звуки. Учить детей определять источник звука. Учить дифференцировать звуки, далекие и близкие по звучанию. Уточнять правильное произношение звуков, имеющих в речи ребенка. Вызывать отсутствующие звуки (раннего и среднего онтогенеза). Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов, слов, предложений. Учить детей отхлопывать предложенный логопедом ритмический рисунок слов. Формировать звукослоговую структуру слова. Учить детей дифференцировать на слух короткие и длинные слова. Учить детей запоминать и проговаривать сочетания однородных слогов, например: «па-па-па» с разным ударением, силой голоса, интонацией. Учить воспроизводить цепочки слогов, состоящих из одинаковых гласных и разных согласных звуков (па-по-пу) и из разных согласных и гласных звуков (па-то-ку). Учить воспроизводить слоги со стечением согласных (та — кта, по — пто).

2.3.2. Коррекционно-образовательная работа с детьми с ОНР III уровня речевого развития

Период, неделя	Лексическая тема/ календарь праздников	Основное содержание работы в течение периода
I Период Сентябрь 1-я - 3-я недели	Мониторинг 1- День знаний	Развитие лексико-грамматических средств языка Учить детей вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов. Учить детей некоторым способам словообразования: с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками (на-, по-, вы-). Учить детей преобразовывать глаголы повелительного наклонения 2-го лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (спи — спит, спят, спали, спала); образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности к продуктам питания («лимонный», «яблочный»), растениям («дубовый», «березовый»); использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения «мой — моя», «мое» в сочетании с существительными мужского и женского рода, некоторых форм словоизменения путем практического овладения существительными единственного и множественного числа, глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени, существительными в винительном, дательном и творительном падежах (в значении орудийности и средства действия).
4-я неделя	Осень. Огород. Сбор урожая. Овощи. Польза овощей для здоровья.	
5-я недели	Сбор урожая. Фрукты. Значение витаминов в жизни человека. 27 - День дошкольного работника	
Октябрь 1-я неделя	Лес. Грибы. Польза и вред грибов. 7 – Международный день врача	Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи Закреплять у детей навык составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке, по моделям: • существительное им. п. + согласованный глагол + прямое дополнение: «Мама (папа, брат, сестра, девочка, мальчик) пьет чай (компот, молоко)», «читает книгу (газету)»; • существительное им. п. + согласованный глагол + 2 зависимых от глагола существительных в косвенных падежах: «Кому мама шьет платье? Дочке, кукле», «Чем мама режет хлеб? Мама режет хлеб ножом».
2-я неделя	Ягоды.	Расширять возможности пользоваться диалогической формой речи. Формировать навык составления короткого рассказа.
3-я неделя	Осень. Приметы осени. Золотая осень в Санкт-Петербурге.	Формирование произносительной стороны речи Уточнять у детей произношение сохранных звуков: [а], [у], [о], [э], [и], [м], [м'], [н], [н'], [п], [п'], [т], [т'], [ф], [ф'], [в], [в'], [б], [б']. Вызывать отсутствующие звуки: [к], [к'], [г], [г'], [х], [х'], [й], [ы], [с], [с'], [з], [з'], [ц], [ш], [ж], [щ], [ч], [л], [л'], [р], [р'], и закреплять их на уровне слогов, слов, предложений.
4-я неделя	Деревья и кустарники.	Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения Учить детей делить слова на слоги; различать на слух гласные звуки; выделять первый гласный звук в словах (Аня, ухо и т. п.), анализировать звуковые сочетания, например: ау, уа.
Ноябрь 1-я неделя	День народного единства. История праздника. Моя страна.	
2-я и 3-я недели	Одежда. Обувь. Головные уборы.	
4-я неделя	День матери. Моя семья.	
Декабрь 1-я неделя	Зима. Приметы зимы. Названия зимних месяцев.	
2-я и 3-я недели	Домашние животные и их детёныши.	

Коррекционно-образовательная работа с детьми с ОНР III уровня речевого развития (продолжение)

Период, неделя	Лексическая тема/ календарь праздников	Основное содержание работы в течение периода
4-я и 5-я недели	Новый год. Новогодний праздник. Новогодние игрушки и украшения.	
II Период Январь 1-я неделя 2-я неделя 3-я и 4-я недели Февраль 1-я и 2-я недели 3-я неделя 4-я неделя Март 1-я неделя 2-я неделя 3-я неделя 4-я неделя 5-я неделя	Каникулы Зима. Зимние забавы. Зимние виды спорта. Дикие животные и их детёныши. 27 – День полного снятия блокады Ленинграда Зимующие птицы Посуда. Армия. Защитники Отечества. Мамин праздник. Профессии мам. 1 – Всемирный день комплимента 3 – Всемирный день писателя Масленица Профессии. Ранняя весна. Перелётные птицы. Перелётные птицы. Водоплавающие птицы. 22 – День Балтийского моря Мебель 02.04 – Международный день детской книги.	Формирование лексико-грамматических средств языка Уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках, знание соответствующих обозначений. Учить детей образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности к различным материалам («кирпичный», «каменный», «деревянный», «бумажный» и т. д.); наиболее употребительные притяжательные прилагательные («волчий», «лисий»); прилагательные с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов: -еньк- — -оньк- Учить различать и выделять в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам «Какой? Какая? Какое?»; обращать внимание на соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного. Закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе. Упражнять в составлении сначала двух, а затем трех форм одних и тех же глаголов («лежи» — «лежит» — «лежу») Учить изменять форму глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го лица единственного (и множеств.) числа: «идет» - «иду» - «идеешь» - «идем». Учить употреблению обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий («выехал» — «подъехал» — «въехал» — «съехал» и т. п.). Учить использовать предлоги «на, под, в, из», обозначающие пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации). Расширять навык построения разных типов предложений. Учить распространять предложения введением в него однородных членов, составлять наиболее доступные конструкции сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Учить составлять короткие рассказы по картине, серии картин, рассказы-описания, пересказ. Формирование произносительной стороны речи Закреплять навык правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях первого периода. Вызывать отсутствующие и корригировать искаженно произносимые звуки, автоматизировать их на уровне слогов, слов, предложений.

Коррекционно-образовательная работа с детьми с ОНР III уровня речевого развития (продолжение)

Период, неделя	Лексическая тема/ календарь праздников	Основное содержание работы в течение периода
		Закреплять навык практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звукослогового состава. Формировать фонематическое восприятие на основе четкого различения звуков по признакам: глухость — звонкость; твердость — мягкость. Корректировать следующие звуки: [с], [с'], [з], [з'], [ц], [ш], [ж], [ш], [ч], [л], [л'], [р], [р'] Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения Учить детей различать на слух гласные и согласные звуки. Учить детей выделять первый гласный и согласный звук в словах, анализировать звуковые сочетания, например: ау, уа. Учить выделять звук из ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других слогов. Определять наличие звука в слове. Выделять гласный и согласный звук в прямом и обратном слогах и односложных словах. Анализ односложных слов: кот, кит, мак и т.п.
III период Апрель 1-я неделя 2-я неделя 3-я и 4-я недели Май 1-я неделя 2-я и 3-я недели 4-я неделя Июнь	Весна. Приметы весны. Первоцветы. Космос. 12 – День космонавтики Транспорт. Правила дорожного движения. День Победы Поздняя весна. Цветы. Насекомые. Родной город и его достопримечательности. День рождения города.	Формирование лексико-грамматических средств языка Закреплять навык употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий («выехал» — «подъехал» — «въехал» — «съехал» и т. п.). Закреплять навыки образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов (-ов-, -ин-, -ев-, -ан-, -ян). Учить образовывать наиболее употребительные притяжательные прилагательные («медвежий», «обезьяний»); прилагательные с использованием ум.-ласкат. суффиксов: -еньк- — -оньк- Учить употреблять наиболее доступные антонимические отношения между словами («добрый» — «злой», «высокий» — «низкий» и т. п.). Уточнять значения обобщающих слов. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи Формировать навыки согласования прилагательных с сущ. в роде, числе, падеже. Расширять значения предлогов: к - употребление с дательным падежом, от - с родительным падежом, с – со - с винительным и творительным падежами. Отрабатывать словосочетания с названными предлогами в соответствующих падежах. Учить выделять предлог как отдельное служебное слово. Учить составлять разные типы предложений: • простые распространенные из 5—7 слов с предварительной отработкой элементов структуры предложения (отдельных словосочетаний); • предложения с противительным союзом «а» в облегченном варианте («сначала надо

Коррекционно-образовательная работа с детьми с ОНР III уровня речевого развития (продолжение)

Период, неделя	Лексическая тема/ календарь праздников	Основное содержание работы в течение периода
III период		нарисовать дом, а потом его раскрасить»), с противительным союзом «или»; • сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями причины (потому что), с дополнительными придаточными, выражающими желательность или нежелательность действия (я хочу, чтобы!..). Учить преобразовывать предложения за счет изменения главного члена предложения, времени действия к моменту речи, залога («встретил брата» - «встретился с братом»; «брат умывает лицо» - «брат умывается» и т. п.); изменения вида глагола («мальчик писал письмо» - «мальчик написал письмо»; «мама варила суп» - «мама сварила суп»). Учить определять количество слов в предложении в собственной и чужой речи («два»- «три» - «четыре»). Развивать и усложнять навык передачи в речи последовательности событий, наблюдений за серией выполняемых детьми действий. Закреплять навык составления рассказов по картине и серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа и т. п.). Учить составлять рассказы по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций. Формирование произносительной стороны речи Учить использовать в самостоятельной речи звуки: [с], [с'], [з], [з'], [ц], [ш], [ж], [щ], [ч], [л], [л'], [р], [р'] в прямых и обратных слогах, словах и предложениях. Учить дифференцировать звуки по участию голоса ([с] - [з]), по твердости-мягкости ([л] - [л'], [т] - [т']), по месту образования ([с] - [ш]). Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения Учить навыкам звукового анализа и синтеза односложных слов («жук», «осы» и т.п.).

2.3.3. Коррекционно-образовательная работа с детьми с ОНР IV уровня речевого развития и фонетико-фонематическим недоразвитием речи

Период, неделя	Лексическая тема/ календарь праздников	Основное содержание работы в течение периода
I Период Сентябрь 1-я - 3-я недели	Мониторинг 1- День знаний	Совершенствование произносительной стороны речи Закреплять навыки четкого произношения звуков (гласных и согласных), имеющих в речи детей. Формировать умение дифференцировать на слух и в речи сохраненные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику.
4-я неделя	Осень. Огород. Сбор урожая. Овощи. Польза овощей для здоровья.	Корректировать произношение нарушенных звуков ([л], [л'], [j], [с], [с'], [з], [з'], [ц], [ш], [ж], [р] и т. д.).
5-я неделя	Сбор урожая. Фрукты. Значение витаминов в жизни человека. 27 - День дошкольного работника	Развивать умение дифференцировать звуки по парным признакам (гласные — согласные, звонкие — глухие, твердые — мягкие, свистящие — шипящие и т. д.). Закреплять произношение звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов. Упражнять в произношении многосложных слов с открытыми и закрытыми слогами, со стечением согласных и без них.
Октябрь 1-я неделя	Лес. Грибы. Польза и вред грибов. 7 – Международный день врача	Вводить в самостоятельные высказывания детей слова сложной слоговой структуры. Воспитывать правильную ритмико-интонационную и мелодическую окраску речи.
2-я неделя	Ягоды.	Развитие лексико-грамматических средств языка Расширять лексический запас в процессе изучения новых текстов (черепаха, дикобраз, изгородь, крыльцо, панцирь, музей, театр, суша, занавес, выставка).
3-я неделя	Осень. Приметы осени. Золотая осень в Санкт-Петербурге.	Активизировать словообразовательные процессы: употребление наименований, образованных за счет словосложения: пчеловод, книголюб, белоствольная береза, длинноногая — длинноволосая девочка, громкоговоритель; прилагательных с различными значениями соотнесенности: плетеная изгородь, камышовая, черепичная крыша и т. д.
4-я неделя	Деревья и кустарники.	Учить употреблять существительные с увеличительным значением (голосище, носище, домище). Совершенствовать навыки подбора и употребления в речи антонимов — глаголов, прилагательных, существительных (вкатить — выкатить, внести — вынести, жадность — щедрость, бледный — румяный).
Ноябрь 1-я неделя	День народного единства. История праздника. Моя страна.	Объяснять значения слов с опорой на их словообразовательную структуру (футболист — спортсмен, который играет в футбол). Упражнять в подборе синонимов и практическом употреблении их в речи (скупой, жадный, храбрый, смелый, неряшливый, неаккуратный, грязнуля).
2-я и 3-я недели	Одежда. Обувь. Головные уборы.	Учить дифференцированно использовать в речи простые и сложные предлоги.
4-я неделя	День матери. Моя семья.	Учить образовывать сравнительную степень прилагательных (добрее, злее, слаще, гуще, дальше); сложные составные прилагательные (темно-зеленый, ярко-красный).
Декабрь 1-я неделя	Зима. Приметы зимы. Названия зимних месяцев.	Развивать понимание и объяснять переносное значение выражений: широкая душа, сгореть со стыда.
2-я и 3-я недели	Домашние животные и их детёныши.	Совершенствовать умение преобразовывать названия профессий м. р. в профессию ж. р.
4-я и 5-я недели	Новый год. Новогодний празд-	

**Коррекционно-образовательная работа с детьми с ОНР IV уровня речевого развития
и фонетико-фонематическим недоразвитием речи (продолжение)**

Период, неделя	Лексическая тема/ календарь праздников	Основное содержание работы в течение периода
4-я и 5-я недели	ник. Новогодние игрушки и украшения.	(воспитатель — воспитательница, баскетболист — баскетболистка). Учить детей преобразовывать одну грамматическую категорию в другую (танец — танцевать — танцовщик — танцовщица — танцующий). Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи Закреплять умение выделять отличительные признаки предметов, объектов; составлять загадки с опорой на эти признаки. Совершенствовать навыки сравнения предметов, объектов; составление рассказов-описаний каждого из них. Учить подбирать слова-рифмы, составлять пары, цепочки рифмующихся слов; словосочетаний с рифмами. Упражнять в конструировании предложений по опорным словам. Формировать навыки составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности. Упражнять в распространении предложений за счет введения однородных членов (сказуемых, подлежащих, дополнений, определений). Учить анализировать причинно-следственные и временные связи, существующие между частями сюжета. Закреплять навыки составления рассказа по картине (с опорой на вопросительно-ответный и наглядно-графические планы). Продолжать учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок; заучивать потешки, стихотворения. Совершенствовать навыки пересказа рассказа, сказки с опорой на картинный, вопросный планы. Формировать навыки составления предложений с элементами творчества (с элементами небылиц, фантазийными фрагментами). Учить составлять рассказы с элементами творчества (дополняя, изменяя отдельные эпизоды). Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения Развивать произвольное внимание, слуховую память. Закреплять понятия «звук», «слог». Совершенствовать навыки различения звуков: речевых и неречевых, гласных — согласных, твердых — мягких, звонких — глухих, а также звуков, отличающихся способом и местом образования и т.д.

**Коррекционно-образовательная работа с детьми с ОНР IV уровня речевого развития
и фонетико-фонематическим недоразвитием речи (продолжение)**

Период, неделя	Лексическая тема/ календарь праздников	Основное содержание работы в течение периода
I Период		Формировать умение выделять начальный гласный звук, стоящий под ударением, из состава слова (у — утка). Учить анализировать звуковой ряд, состоящий из двух — трех — четырех гласных звуков. Учить осуществлять анализ и синтез обратного слога, например: ан. Формировать умение выделять последний согласный звук в слове, например: мак. Учить выделять первый согласный звук в слове, например: кот. Формировать умение выделять гласный звук в положении после согласного (в слогах, словах). Учить производить анализ и синтез прямых слогов, например: са, па. Знакомить с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам ([а], [у], [и], [о], [ы], [п], [т], [к], [м], [н], [с] и т.д. — количество изучаемых букв и последовательность их изучения определяется логопедом в зависимости от индивидуальных особенностей детей; учить анализировать их оптико-пространственные и графические признаки. Учить составлять из букв разрезной азбуки слоги: обратные, потом прямые. Учить осуществлять звукобуквенный анализ и синтез слогов. Развивать оптико-пространственные ориентировки. Развивать графомоторные навыки.
II Период Январь 1-я неделя 2-я неделя 3-я и 4-я недели Февраль 1-я и 2-я недели 3-я неделя 4-я неделя	Каникулы Зима. Зимние забавы. Зимние виды спорта. Дикie животные и их детёныши. 27 – День полного снятия блокады Ленинграда Зимующие птицы Посуда. Армия. Защитники Отечества.	Совершенствование произносительной стороны речи Продолжать закреплять и автоматизировать поставленные звуки в самостоятельной речи. Развивать умение дифференцировать на слух и в речи оппозиционные звуки ([р] — [л], [с] — [ш], [ш] — [ж] и т. д.); формировать тонкие звуковые дифференцировки ([т]—[т']—[ч], [ш]—[щ], [т]—[с]—[ц], [ч]—[щ] и т. д.). Развивать умение анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности ее фонетического оформления. Продолжать работу по исправлению нарушенных звуков ([р], [р'], [ч], [щ]). Совершенствовать навыки употребления в речевом контексте слов сложной слоговой структуры и звуконаполняемости. Продолжать работу по воспитанию правильного темпа и ритма речи, ее богатой интонационно-мелодической окраски. Развитие лексико-грамматических средств языка Уточнять и расширять значения слов (с опорой на лексические темы). Активизировать словообразовательные процессы: объяснение и употребление сложных слов (самолёт, Белоснежка, сладкоежка, самокат, снежок); объяснение и практическое употребление в речи существительных с уменьшительно-ласкательным и увеличительным значением (ку-

**Коррекционно-образовательная работа с детьми с ОНР IV уровня речевого развития
и фонетико-фонематическим недоразвитием речи (продолжение)**

Период, неделя	Лексическая тема/ календарь праздников	Основное содержание работы в течение периода
Март 1-я неделя 2-я неделя 3-я неделя 4-я неделя 5-я неделя	Мамин праздник. Профессии мам. 1 – Всемирный день комплимента 3 – Всемирный день писателя Масленица. Профессии. Ранняя весна. Перелётные птицы Перелётные птицы. Водоплавающие птицы. 22 – День Балтийского моря Мебель 02.04 – Международный день детской книги.	-лак — кулачок — кулачище). Закреплять употребление обобщенных понятий на основе их тонких дифференциаций (цветы: полевые, садовые, лесные). Совершенствовать навык употребления в самостоятельной речи сложных предлогов. Учить объяснять и практически употреблять в речи слова с переносным значением (ангельский характер, ежовые рукавицы, медвежья услуга и др.). Совершенствовать умение подбирать синонимы (прекрасный, красивый, замечательный, великолепный). Учить употреблять эти слова в самостоятельной речи. Закреплять навыки согласования прилагательных с сущ. в роде, числе, падеже. Закреплять навыки согласования числительных с существительными в роде, падеже. Продолжать учить подбирать синонимы и употреблять их в самостоятельной речи (молить — просить — упрашивать; плакать — рыдать — всхлипывать). Совершенствовать умение преобразовывать одни грамматические формы в другие (веселье — веселый — веселиться — веселящийся). Продолжать учить объяснять и практически употреблять в речи слова переносного значения (смотреть сквозь розовые очки, собачья преданность, работать спустя рукава, закидать шапками).
III Период Апрель 1-я неделя 2-я неделя 3-я и 4-я недели Май 1-я неделя 2-я и 3-я недели 4-я неделя Июнь	Весна. Приметы весны. Первоцветы. Космос. 12 – День космонавтики Транспорт. Правила дорожного движения. День Победы Поздняя весна. Цветы. Насекомые. Родной город и его достопримечательности. День рождения города. 	Развитие самостоятельной фразовой речи Закреплять навыки выделения частей рассказа, анализа причинно-следственных и временных связей, существующих между ними. Продолжать совершенствовать навыки распространения предложений за счет введения в них однородных членов предложения. Продолжать совершенствовать навык пересказа сказок, рассказов: • с распространением предложений; • с добавлением эпизодов; • с элементами рассуждений; с творческим введением новых частей сюжетной линии (начала, кульминации, завершения сюжета). Заучивать стихотворения, потешки. Совершенствовать навыки составления рассказов-описаний (одного предмета, двух предметов в сопоставлении). Продолжать учить составлять рассказ по картине, серии картин. Закреплять умения составлять словосочетания, предложения с рифмующимися словами.

**Коррекционно-образовательная работа с детьми с ОНР IV уровня речевого развития
и фонетико-фонематическим недоразвитием речи (продолжение)**

Период, неделя	Лексическая тема/ календарь праздников	Основное содержание работы в течение периода
II и III Периоды		Совершенствовать навыки составления развернутого рассказа о каком-либо событии, процессе, явлении за счет подробного, последовательного описания действий, поступков, его составляющих. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения Продолжать развивать оптико-пространственные ориентировки. Совершенствовать графомоторные навыки. Закреплять понятия, характеризующие звуки: «глухой», «звонкий», «твердый», «мягкий»; введение нового понятия «ударный гласный звук». Закреплять изученные ранее буквы, формировать навыки их написания. Знакомить с буквами, обозначающими звуки, близкие по артикуляции или акустическим признакам ([с] — [ш], [с] — [з], [п] — [б] и т. д.). Закреплять графические и оптико-пространственные признаки изученных букв, формировать навыки их дифференциации. Продолжать формировать навыки деления слова на слоги. Формировать операции звукослогового анализа и синтеза на основе наглядно-графических схем слов (например: вата, кот). Вводить изученные буквы в наглядно-графическую схему слова. Знакомить со словами более сложной слоговой структуры (шапка, кошка), учить их анализировать, выкладывать из букв разрезной азбуки. Формировать навыки преобразования слогов, слов с помощью замены букв, удаления или добавления буквы (му — пу, мушка, пушка, кол — укол и т. д.). Учить определять количество слов в предложении, их последовательность. Учить выкладывать из букв разрезной азбуки и читать небольшие предложения.

2.4. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Данная часть РП учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семьи и педагогов.

Приоритетным направлением нашей группы является региональный компонент (Петербурговедение) и основы безопасности детей дошкольного возраста.

Петербурговедение

Цель:

Развитие речи у детей с тяжёлыми нарушениями речи и фонетико-фонематическим недоразвитием речи на основе формирования целостного представления о родном крае, осуществление социальной адаптации дошкольников с речевыми нарушениями в условиях современного мегаполиса.

Задачи:

Образовательные:

- формирование понятий город, район, микрорайон, улица, проспект, площадь и т.д.; отличие города от деревни;
- знакомство детей с нашим районом, его достопримечательностями, историей, боевым прошлым, природой;
- учить называть свой домашний адрес, ориентироваться в своём районе, микрорайоне;
- обогащение имеющихся знаний детей о своем районе, значимости района в современной жизни;
- формирование представлений детей о связи города с человеком, об уникальности и неповторимости города;
- ознакомление детей с основными памятниками искусства, культуры, архитектуры и скульптуры;
- формирование начальных знаний о знаменитых и великих людях в истории нашего города;
- ознакомление детей с парками нашего района, города;
- ознакомление детей с реками и водоёмами родного края;
- формирование представлений об изменениях в животном и растительном мире, происходящих в разные времена года в нашем регионе;
- расширение и уточнение экологических знаний, формирование представлений о некоторых экологических проблемах нашего региона;

Коррекционно-развивающие:

- ✓ развитие умения описывать объекты, делиться своими впечатлениями, учить высказывать собственное мнение, давать оценку действиям и событиям, грамотно оформляя свои высказывания, строя простые распространённые и сложные предложения;
- ✓ формирование умения осуществлять пересказы, составлять описательные рассказы, рассказы по картине, творческие рассказы из личного опыта о предметах, явлениях и объектах городской тематики;
- ✓ расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний о родном крае;
- ✓ обогащение экспрессивной речи сложными словами (многоэтажный, белокаменный, градоначальник и т.п.), многозначными словами, словами в переносном значении, однокоренными словами, антонимами, синонимами;

- ✓ развитие навыков словообразования: образование относительных прилагательных, сложных прилагательных, приставочных глаголов, слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами, слов с увеличительными суффиксами и т.п. на основе формирования знаний о родном крае;
- ✓ развитие навыков словоизменения: согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже, согласования числительных с существительными в роде, падеже, употребление падежных форм, предложно-падежных конструкций на речевом материале на основе формирования знаний о Санкт-Петербурге;
- ✓ работа над звукослововой структурой слов городской тематики;
- ✓ автоматизация поставленных звуков в словах, предложениях, текстах и стихах о родном крае;
- ✓ развитие навыков фонематического анализа и синтеза на речевом материале городской тематики;
- ✓ развитие интонационной выразительности;
- ✓ овладение речью как средством общения.

Воспитательные:

- воспитание любви к родному краю
- развитие умения детей в привычном городском пейзаже выделять элементы прекрасного и необычного;
- закрепление у детей знания о правилах поведения в общественных местах (в общественном транспорте, на улицах города, во время экскурсий, выставках, музеях, театрах, библиотеках);
- воспитание культуры речевого общения.

Содержание работы

Тема/ срок	Мой город	Мой район
Осень (3-я неделя октября)	Золотая осень в Санкт-Петербурге. Сады и парки Санкт-Петербурга. Реки и каналы.	Южно-Приморский и Полежаевский парки осенью
Одежда. Обувь. Головные уборы (2-3 недели ноября)	Музей варежки в Санкт-Петербурге	
Моя семья (4-я неделя ноября)	Досуг с семьей. Город и здания. Знакомство с архитектурой: существуют здания, различные по назначению: жилые, магазины, театры, цирк, кинотеатры, храмы.	Представления о семье и её истории. Генеалогическое древо семьи. Умение называть домашний адрес.
Зима (1-я неделя декабря)	Иллюминация Санкт-Петербурга. Тайна петербургских фонарей.	
Дикие и домашние животные (декабрь, январь)	История Санкт-Петербургского зоопарка. В поисках удивительных зверей (памятники и скульптуры животных).	Белочки и птицы в парках нашего района
Новый год. Рождество. (4-5 недели декабря)	Дворцовая площадь – главная елка города. Новогодние ярмарки. Храмы Санкт-Петербурга	Украшения главных улиц района (проспект Ветеранов, Петергофское шоссе). Храм Преображения Господня в Лигово.
День снятия Блокады.	История Блокады в Ленинграде	«Зеленый пояс Славы» - линия

(27 января)	де. Мемориал «Блокадное кольцо» Памятный зал «Блокада» на площади Победителей.	обороны Ленинграда.
Армия. Защитники Отечества (4-я неделя февраля)	Военно-морской музей	
Посуда. (3-я неделя февраля) Масленица (1-я неделя марта)	Музей этнографии.	Русская деревня «Шуваловка»
Всемирный день писателя (3 марта)	Детские писатели нашего города. Стихотворения Даниила Хармса.	Библиотека «Ивановка»
Профессии (2-я неделя марта)	Скульпторы, архитекторы нашего города	
Водоплавающие птицы. 22.03 – День Балтийского моря (4-я неделя марта)	Реки, каналы и мосты Санкт-Петербурга. Лебяжья канавка.	Реки района. Финский залив.
Весна. Приметы весны. Первоцветы. (1-я неделя апреля)	«Ботанический сад», оранжерея Таврического сада.	Первоцветы в парках нашего района
Космос. (2-я неделя апреля)	Планетарий	
Транспорт (3-я и 4-я недели апреля)	Адмиралтейство. Петербургский трамвай. Музей железнодорожного транспорта. Вокзалы и метро.	Транспорт нашего района.
День Победы (1-я неделя мая)	Памятники воинской славы в Санкт-Петербурге.	Памятные места Красносельского района
Поздняя весна. Цветы. Насекомые (2-я и 3-я недели мая)	Цветочные часы. Музей бабочек.	Клумбы на наших площадках
Родной город и его достопримечательности. День рождения города. (4-я неделя мая)	Представление о городе и его достопримечательностях. Острова Санкт-Петербурга. Закрепление представлений о карте	

Планируемые результаты освоения регионального компонента Петербурговедение:

- Осознаёт свою принадлежность к району, городу, их истории;
- Интересуется современной жизнью города;
- Имеет эмоциональный настрой на восприятие красоты и величия Санкт-Петербурга;
- Знает наиболее известные достопримечательности родного города;
- Владеет основными понятиями городской тематики (город, улица, памятник, скульптура, архитектор и многих других);
- Активно использует слова различных частей речи, правильно употребляет синонимы, антонимы и т.д. при составлении рассказов о родном крае;
- Грамматически правильно оформляет свои речевые высказывания;
- Воспроизводит слова различной слоговой структуры исходя из своих речевых возможностей;
- Следит за правильным звукопроизношением в свободной речи;
- Владеет навыками фонематического анализа и синтеза;
- Владеет культурой речевого общения;

- Формирование этики поведения истинного петербуржца;
- Имеет представление о родном крае, его животном и растительном мире, водных ресурсах;
- Осознаёт некоторые экологические проблемы родного края;
- Бережно относится к природе.

Основы безопасности детей дошкольного возраста

Цель:

Сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.

Задачи:

- дать детям достаточно ясное представление об опасностях и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях, подстерегающих сегодня ребёнка;
- научить детей правильно оценивать опасность и избегать ее, используя сюжеты и действия героев художественной литературы;
- помочь детям в игровой форме развить навыки по защите жизни и здоровья.

Основные принципы:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип необходимости и достаточности (соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности (позволять, решать, поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Планируемые результаты освоения основ безопасности детей дошкольного возраста:

- Ребёнок имеет представления о том, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения, понимает, кто является «своим» и «чужим» среди окружающих, знает, что нельзя разговаривать с чужим человеком на улице; знает, что нельзя открывать дверь незнакомому человеку.
- Ребенок знает предметы опасные для жизни и здоровья, пользоваться которыми могут только взрослые, знает предметы, которыми нужно пользоваться осторожно.
- Ребёнок имеет представления о правилах уличного движения; понимает значения сигналов светофора; знает и называет некоторые дорожные знаки («Пешеходный переход», «Дети» ...); различает проезжую часть, тротуар, подземный и пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра»; правильно называет элементы дороги; знает правила движения по обочине дороги и имеет представления о безопасности игр во дворе;
- Знает о пользе овощей и фруктов для здоровья; имеет представления о полезных для здоровья продуктах;
- Знает о необходимости выполнения гигиенических процедур; имеет представления о том, что нужно закаляться, заниматься спортом, правильно питаться, чтобы не болеть;
- Имеет представления о строении тела человека;
- Знает, что купаться можно только в разрешенных местах и под присмотром взрослого;

- Имеет представление о съедобных и несъедобных грибах;
- Знает, что нельзя брать на руки и гладить диких, бездомных и чужих животных.

2.5. План взаимодействия с воспитателями группы и другими специалистами

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ	СРОКИ ВЫПОЛНЕНИЯ
1. Обследование различных сторон психофизического развития детей группы	Сентябрь
2. Проведение медико-педагогического совещания по результатам обследования детей с обсуждением задач первого периода коррекционной работы	Сентябрь
3. Корректировка рабочей программы и календарных планов работы специалистов на основе обобщенных данных, полученных в ходе обследования, и других источников информации	Сентябрь - октябрь
4. Проведение педагогического и логопедического мониторинга	Сентябрь, май
5. Анализ результативности коррекционно-педагогической работы за год на медико-педагогическом совещании. Определение задач на новый учебный год.	Май
6. Выступление на итоговом педагогическом совете	Май
7. Составление программы коррекционно-педагогической работы	Июнь
8. Консультации для специалистов ДОУ: * для инструктора по физкультуре: «Взаимодействие учителя-логопеда и инструктора по физической культуре в процессе коррекционно-развивающей деятельности» «Развитие общей моторики у детей с ОНР» «Формирование оптико-пространственных представлений и навыков у детей с ТНР в работе инструктора по физическому воспитанию» «Автоматизация поставленных логопедом звуков в работе инструктора по физическому воспитанию» * для музыкального руководителя: «Развитие слухового внимания у детей с ТНР» «Работа над развитием диафрагмального дыхания у детей с речевыми нарушениями» «Особенности просодической стороны речи у детей с дизартрией. Развитие темпа и ритма в работе музыкального руководителя» «Работа над интонационной выразительностью речи у детей с ТНР» «Автоматизации поставленных логопедом звуков в работе музыкального руководителя»	Октябрь - ноябрь Декабрь Март Апрель - май Октябрь Ноябрь Декабрь Февраль Апрель - май

2.6. План взаимодействия с родителями

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ	СРОКИ ВЫПОЛНЕНИЯ
I. 1. Сбор анамнестических сведений (с письменного согласия родителей) в индивидуальных беседах с родителями.	Сентябрь
2. Проведение родительского собрания (требования, особенности и специфика занятий в группе; знакомство с результатами диагностики группы; основные направления коррекционно-логопедической работы)	Сентябрь
3. Сбор согласий родителей воспитанников группы на получение методических рекомендаций, использование в работе шпателей и	Сентябрь

индивидуальных манипуляторов. Информирование родителей о необходимости занятий детей с педагогом-психологом согласно заключению ТПМПК.	
4. Сбор согласий родителей массовых групп на проведение обследования речи детей и обработку персональных данных.	Сентябрь - октябрь
5. Индивидуальные беседы по итогам обследования речи детей логопедической группы. Ознакомление с перспективой индивидуальной работы на учебный год. Совместное нахождение методов и способов логопедической помощи ребёнку.	Октябрь
6. Индивидуальные беседы по итогам обследования речи детей массовых групп, обследование детей в присутствии родителей.	Октябрь - ноябрь
7. Выдача направлений на ТПМПК родителям детей массовых групп	С ноября
II. 1.Консультации для родителей воспитанников логопедической группы: - «Значение артикуляционной гимнастики для постановки звуков речи. Рекомендации к выполнению артикуляционной гимнастики» - «Развитие диафрагмального дыхания у детей» - «Развитие фонематических процессов у детей. Особенности выполнения некоторых упражнений» - «Развитие связной речи у детей. Рекомендации к работе над пересказом» - «Продление срока пребывания детей в логопедической группе. Подготовка документов к ТПМПК»	Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Апрель
III. Консультации для родителей детей массовых групп: - «Особенности речевого развития детей 4 – 5 лет» - «Особенности речевого развития детей 5 – 6 лет» - «Рекомендации к прохождению ТПМПК. Подготовка документов»	Октябрь Ноябрь Декабрь
IV. Мастер-классы для родителей детей логопедической группы: - «Постановка сонорных звуков» - «АБВГ Дейка» (обучение детей элементам грамоты)	Ноябрь Март
V. Проведение родительского собрания (динамика речевого развития детей группы)	Февраль
VI. Информационное оснащение «Логопед советует» по темам: - «Для чего нужны занятия с логопедом?» - «Зачем нужна артикуляционная гимнастика и как её делать?» - «Каким бывает недоразвитие речи?» - «Как помочь ребёнку развить связную речь?» - «Развитие мелкой моторики» и т.д.	Сентябрь Октябрь Октябрь Январь Февраль

3. Организационный раздел

3.1. Циклограмма деятельности учителя-логопеда на 2021/2022 учебный год

Понедельник:

09.00 – 09.25 – Подгрупповая образовательная деятельность
09.35 – 10.00 – Подгрупповая образовательная деятельность
10.10 – 11.50 – Индивидуальная коррекционно-образовательная деятельность с детьми.
12.00 – 12.25 – Посещение непрерывной непосредственно образовательной деятельности других специалистов (ИФК).
12.40 – 13.00 – Участие логопеда в режимных моментах группы.

Вторник:

09.00 – 09.25 – Подгрупповая образовательная деятельность
09.35 – 10.00 – Подгрупповая образовательная деятельность
10.10 – 10.30 – Индивидуальная коррекционно-образовательная деятельность с детьми.
10.40 – 11.05 – Посещение непрерывной непосредственно образовательной деятельности других специалистов (музыка).
11.15 – 12.40 – Индивидуальная коррекционно-образовательная деятельность с детьми.
12.40 – 13.00 – Участие логопеда в режимных моментах группы.

Среда:

14.00 – 15.00 – взаимодействие с воспитателями и специалистами.
15.00 – 15.10 – участие логопеда в режимных моментах.
15.10 – 16.00 – Индивидуальная коррекционно-образовательная деятельность с детьми.
16.00 – 18.00 – консультации для родителей, индивидуальная коррекционно-образовательная деятельность с детьми в присутствии родителей, обследование речи детей массовых групп.

Четверг:

09.00 – 09.25 – Подгрупповая образовательная деятельность
09.35 – 10.00 – Подгрупповая образовательная деятельность
10.10 – 10.35 – Индивидуальная коррекционно-образовательная деятельность с детьми.
10.45 – 11.10 – Посещение непрерывной непосредственно образовательной деятельности других специалистов (музыка).
11.20 – 12.40 – Индивидуальная коррекционно-образовательная деятельность с детьми.
12.40 – 13.00 – Участие логопеда в режимных моментах группы

Пятница:

09.00 – 09.25 – Подгрупповая образовательная деятельность
09.35 – 10.00 – Подгрупповая образовательная деятельность
10.10 – 12.40 – Индивидуальная коррекционно-образовательная деятельность с детьми.
12.40 – 13.00 – Участие логопеда в режимных моментах группы

3.2. Мониторинг речевого развития воспитанников группы

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики

Диагностика проводится учителем-логопедом в течение сентября.

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики учителем-логопедом используется «Речевая карта для обследования ребёнка дошкольного возраста» Крупенчук О.И. и стимульный материал для проведения обследования.

Обследование проводится по следующим **параметрам речевого развития**:

1. Состояние речевого аппарата, голосовой функции и просодики
2. Исследование мимической и артикуляционной мускулатуры
3. Звукопроизношение
4. Звукослоговая структура слов
5. Фонематические процессы
6. Грамматический строй речи:
 - А) Словоизменение
 - Б) Словообразование
7. Лексический запас
8. Импрессивная речь
9. Связная речь.

Используются следующие **методы и формы диагностики**:

- наблюдение за ребенком;
- беседы;
- выполнение инструкций;
- диагностические задания.

В ходе диагностики заполняется индивидуальная речевая карта на каждого ребёнка.

Тщательная и качественная диагностика способствует адекватной оценке структуры дефекта и степени выраженности нарушений, постановке правильного логопедического заключения, адекватному выбору методики и содержания коррекционной работы. Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей осуществляется также педагогом-психологом, воспитателями, музыкальным руководителем и инструктором физического воспитания.

В конце сентября специалисты ДОО совместно с воспитателями проводят медико-педагогическое совещание, где обсуждают результаты обследования детей, план работы группы на предстоящий учебный период. Исходя из результатов обследования, учитель-логопед даёт воспитателям, специалистам и родителям рекомендации по коррекционно-развивающей работе и созданию условий для развития речи ребёнка.

В конце учебного года всеми специалистами группы компенсирующей направленности проводится итоговая индивидуальная педагогическая диагностика в ходе образовательной деятельности, цель которой - дать оценку формированию речевых и неречевых функций детей за учебный год, определить перспективу дальнейшего хода коррекционно-развивающего процесса.

3.3. Режим дня группы

Пребывание воспитанников в группе компенсирующей направленности составляет 10 часов.

Режимные моменты	ПН.	ВТ.	СР.	ЧТ.	ПТ.
Индивидуальная работа самостоятельная деятельность детей (организация дежурств)	8.00-8.15	8.00-8.15	8.00-8.15	8.00-8.15	8.00-8.15
Утренняя гимнастика	8.15-8.25	8.15-8.25	8.15-8.25	8.15-8.25	8.15-8.25
Индивидуальная работа. Подготовка к завтраку.	8.25-8.40	8.25-8.40	8.25-8.40	8.25-8.40	8.25-8.40
Завтрак	8.40-8.55	8.40-8.55	8.40-8.55	8.40-8.55	8.40-8.55
Подготовка к образовательн. деятельности	8.55-9.00	8.55-9.00	8.55-9.00	8.55-9.00	8.55-9.00

Непрерывная образовательная деятельность	9.00-9.25 логопед I подгруппа	9.00-9.25 логопед I подгруппа	9.00-9.25 психолог I подгруппа	9.00-9.25 логопед I подгруппа	9.00-9.25 логопед I подгруппа
Динамическая пауза.	9.25-9.35	9.25-9.35	9.25-9.35	9.25-9.35	9.25-9.35
Непрерывная образовательная деятельность	9.35-10.00 логопед II подгруппа	9.35-10.00 логопед II подгруппа	9.35-10.00 психолог II подгруппа	9.35-10.00 логопед II подгруппа	9.35-10.00 логопед II подгруппа
Динамическая пауза 2-й завтрак.	10.05-10.25	10.05-10.25	10.05-10.25	10.05-10.25	10.05-10.25
Индивидуальная работа логопеда	10.10-11.50	10.10-10.30 11.15-12.40		10.10-10.35 11.20-12.40	10.10-12.40
Непрерывная образовательная деятельность	12.00-12.25 Физ.культ (улица)	10.40-11.05 музыка	10.55-11.20 Физ.культ. (зал)	10.45-11.10 музыка	10.10-10.35 психолог (инд. раб.)
Подготовка к прогулке	10.50-11.00	11.10-11.20	11.25-11.35	11.10-11.20	10.25-10.35
Прогулка	11.00-12.30	11.25-12.30	11.35-12.30	11.20-12.30	10.35-12.30
Возвращение с прогулки	12.30-12.35	12.30-12.35	12.30-12.35	12.30-12.35	12.30-12.35
Подготовка к обеду	12.35-12.40	12.35-12.40	12.35-12.40	12.35-12.40	12.35-12.40
Обед	12.40-13.00	12.40-13.00	12.40-13.00	12.40-13.00	12.40-13.00
Дневной сон	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-14.50
Подъем, оздоровительные мероприятия	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10	14.50-15.05
Совместная деятельность. Инд. работа	15.10-15.40 психолог	15.10-15.40	15.10-16.00 логопед	15.10-15.40	15.05-15.30 Физ.культ. (зал)
Подготовка к полднику	15.40-15.50	15.40-15.50	15.40-15.50	15.40-15.50	15.40-15.50
Полдник	15.50-16.10	15.50-16.10	15.50-16.10	15.50-16.10	15.50-16.10
Совместная и самостоятельная деятельность.Инд.работа	16.10-16.30 психолог	16.10-16.30	16.10-16.30	16.10-16.30	16.10-16.30
Подготовка к прогулке	16.30-16.40	16.30-16.45	16.30-16.45	16.30-16.45	16.30-16.45
Прогулка. Уход детей домой	16.40-18.00	16.45-18.00	16.45-18.00	16.45-18.00	16.45-18.00

3.4. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы

(в соответствии с требованиями СанПиН, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26)

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки <u>в день</u>	Продолжительность одного занятия	Количество образовательных занятий <u>в день</u>	Количество образовательных занятий <u>в неделю</u>	Перерывы между занятиями
1ч.15 мин.	25 мин.	3	15	<i>не менее 10 минут</i>

Примечание: В середине занятий статического характера проводится физкультминутка.

Индивидуальные занятия с логопедом, психологом и воспитателем в сетку не включаются. Продолжительность индивидуальных занятий 10 – 15 минут. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности нарушения, возрас-

том и индивидуальными психофизическими особенностями детей. Проводится не менее 3-х занятий в неделю.

3.5. Учебно-методический комплекс для обеспечения образовательной деятельности

1. Основная адаптированная программа дошкольного образования ГБДОУ детского сада №10 Красносельского района г. Санкт-Петербурга.
2. Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (для детей с тяжёлыми нарушениями речи, фонетико-фонематическим недоразвитием речи) ГБДОУ д/с №10 комбинированного вида Красносельского района г. Санкт-Петербурга;
3. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: Мозаика-Синтез, 2019.
4. Нищева Н.В. Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. — СПб: «Детство-пресс», 2016.
5. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа детского сада). М.: МГОПИ, 1993 г.
6. Крупенчук О. И. Речевая карта для обследования ребёнка дошкольного возраста.- СПб: Литера, 2017.
7. Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования. – М.: Айрис-пресс, 2005.
8. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических рекомендаций. – СПб: Детство-Пресс, 2001.
9. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. М., «Гном и Д», 2000 г., I, II, III части.
10. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001.
11. Курдванивская Н.В. Планирование работы логопеда с детьми 5—7 лет. М., 2007.
12. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников. СПб., 2003.
13. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений /Под общ. ред. проф. Чиркиной. – 3-е изд., доп. – М. : АРКТИ, 2003.
14. Богомолова А. И. Логопедическое пособие для занятий с детьми – СПб: «Библиополис», 1994.
15. Нищева Н. В. Картотека упражнений для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп – СПб: «Детство-пресс», 2010.
16. Нищева Н.В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков разных групп – СПб: «Детство-пресс», 2010.
17. Норкина-Жихарева Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми – М: «Владос», 2010.
18. Перегудова Т.С., Османова Г.А. Вводим звуки в речь – СПб: «Каро», 2006.
19. Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки К, КЬ – Ярославль: «Академия развития», 2006.
20. Баскакина И.В., Лынская М.И. Чаепитие на даче у Ч. Популярная логопедия – М.: «Айрис – пресс», 2011.
21. Баскакина И.В., Лынская М.И. Жужжалочка и шипелочка. Логопедические игры – М.: «Айрис – пресс», 2011.

22. Баскакина И.В., Лынская М.И. Цоколочка. Логопедические игры – М.: «Айрис – пресс», 2009.
23. Перегудова Т. С., Османова Г.А. Вводим звуки в речь – СПб: «Каро», 2012.
24. Ткаченко Т.А. Правильно произносим звук Л. Логопедический альбом – Екатеринбург: «Литур», 2007.
25. Алифанова Е.А., Егорова Н.Е. Логопедические рифмовки и миниатюры – М.: «Гном – пресс», 1999.
26. Никифорова Л.М., Буйко В.И. Логопедическая азбука – Екатеринбург: «Литур», 2005.
27. Агеева И. Д. 500 стишков для зарядки язычков – М.: «ТЦ Сфера», 2012.
28. Крупенчук О.И. Стихи для развития речи – СПб: «литера», 2011.
29. Егорова О.В. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков М, МЬ, Н, НЬ у детей – М.: «ГНОМ и Д», 2011.
30. Алтухова Н. Г. Звуковая мозаика – СПб: «Лань», 1998.
31. Вакуленко Ю.А., Попова Г.П. Азбука – читалочка – Волгоград: «Учитель», 2008.
32. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников – Екатеринбург: «АРД ЛТД», 1998.
33. Парамонова Л.Г. Стихи для развития речи – СПб: «Дельта», 1998.
34. Успенский М.Б., Успенская Л.П. Правильно, складно, красиво учимся мы говорить. Пособие по развитию речи – СПб: «Специальная Литература», 1997.
35. Лопухина И. С. Логопедия. Упражнения для развития речи – СПб: «Дельта», 1997.
36. Городилова В.И., Кудрявцева М.З. Чтение и письмо. Сборник упражнений – СПб: «Дельта», 1997.
37. Волина В.В. Учимся, играя. Занимательное азбукведение – М.: «Новая школа», 1994.
38. Береславцева А. Солнышко в окошке. Пособие по развитию речи детей дошкольного возраста – СПб: «Библиополис», 1995.
39. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий. – СПб: «Детство – пресс», 2010.
40. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. – СПб: «Детство-пресс», 2004.
41. Лопухина И.С. Логопедия. Речь, ритм, движение. Пособие для логопедов и родителей – СПб: «Дельта», 1997.
42. Кондратенко И.Ю. Произносим звуки правильно. Логопедические упражнения – М.: «Айрис – пресс», 2009.
43. Куликовская Т. А. Логопедические скороговорки и считалки. Речевой материал – М.: «Гном», 2014.
44. Бойкова С.В. Развитие лексики и грамматического строя речи у дошкольников – СПб: «Каро», 2005.
45. Османова Г.А., Позднякова Л.А. 95 логопедических игр с роботом Робиком – СПб: «Литера», 2012.
46. Ермолаева Л.К., Лебедева И.М. Чудесный город: Петербургская тетрадь – СПб: АО «Норинт», 1996.
47. Яковлева Н.А. Санкт-Петербург. Путешествие через три столетия – СПб: Издательский дом «Литера», 2005.
48. Ухналёв А.Е. Дворцы Санкт-Петербурга – СПб: Издательский дом «Литера», 2003.
49. Дмитриев В.К. Санкт-Петербург: Книга-игра с наклейками - СПб: КОРОНА принт, 2011.
50. Серова З.А. Петербургский задачник для малышей – СПб: ИД «МиМ», 1998.
51. Дмитриева Е.В. Санкт-Петербург. Пособие по истории города с вопросами и заданиями – СПб: Учитель и ученик: КОРОНА принт, 2003 (3 выпуска).
52. Алифанова Г.Т. Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет.- СПб: Паритет, 2008 г.
53. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб : «Детство-пресс», 2019 г.

3.6. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с «Программой» должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

Оформление предметно-пространственной среды в кабинете логопеда должно соответствовать изучаемой лексической теме.

Развивающая предметно-пространственная среда кабинета логопеда отвечает следующим принципам:

- *Содержательность и насыщенность;*
- *Трансформируемость;*
- *Полифункциональность;*
- *Доступность и вариативность;*
- *Безопасность.*

Перечень материально-технических средств для предметно-развивающей среды:

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.
2. Скамеечка или 3—4 стульчика для занятий у зеркала.
3. Магнитная доска и набор магнитов к ней.
4. Коврограф и комплект разрезного материала к нему.
5. Пластиковые пеналы-тубусы для хранения сосок по числу детей.
6. Соски, шпатели, вата, ватные палочки.
7. Спиртовые салфетки.
8. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания («Остуди горячий чай», «Прогоним дождик», «Сдуй снежинку», вертушки, свистульки и т.п.).
9. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков.
10. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков в словах, предложениях, текстах.
11. Логопедический альбом для обследования детей с выраженными нарушениями произношения.
12. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения.
13. Нищева Н.В. «Мой букварь».
14. Сюжетные картины.
15. Нищева Н.В. «Серия картинок для обучения дошкольников рассказыванию» и др. серии сюжетных картинок.
16. «Алгоритмы» описания игрушки, фрукта, овоща, животного.
17. Лото, домино и другие настольно-печатные игры по изучаемым темам.

18. Альбомы для развития лексико-грамматических категорий у детей 5-7 лет (дидактический материал Н.С. Руслановой: «Одежда. Обувь. Головные уборы», «Деревья. Кустарники. Грибы» и т.п.).
19. Карточка иллюстраций по каждой лексической теме.
20. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.
21. Дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи.
22. Раздаточный материал по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза (бегунки для определения места звука в слове, кармашки с кружками разных цветов, «Фонарики» и т.п.).
23. Дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Прочитай слово по первым звукам названий картинок», «Прочитай слово по последним звукам названий картинок», «Подбери картинку к схеме» и т.п.).
24. Раздаточный материал для анализа и синтеза предложений.
25. Магнитный алфавит.
26. Алфавит на кубиках.
27. Карточки со слогами для составления слов.
28. Геометрические фигуры.
29. Наборы игрушек для инсценировки сказок.
30. Звучащие игрушки (погремушки, пищалки, свистки, дудочки, колокольчики).
31. Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по отдельным лексическим темам.
32. Игры для развития зрительного восприятия и профилактики нарушений письменной речи («Узнай по контуру», «Чего не хватает?»)
33. Игры для развития цветовосприятия и цветоразличения («Радуга», «Подбери цвета» и т.п.).
34. «Волшебный мешочек» с мелкими деревянными игрушками.
35. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по изучаемым лексическим темам.
36. Разрезные картинки и пазлы по изучаемым темам.
37. Мяч.
38. Массажёры.
39. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.
40. Мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них.
41. Мелкий и средний конструкторы.
42. Мелкие и средние бусы разных цветов и шнурки для их нанизывания.

4. Дополнительный раздел

4.1. Краткая презентация РП

Рабочая программа учителя-логопеда в группах компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи разработана на базе Основной Адаптированной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи, фонетико-фонематическим недоразвитием речи ГБДОУ детского сада №10 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга. В соответствии с ПРИКАЗОМ от 17 октября 2013 года N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», ПОСТАНОВЛЕНИЕМ от 15 мая 2013 года N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и ор-

ганизации режима работы дошкольных образовательных организаций" (с изменениями на 27.08.2015)

Рабочая программа разработана на период 2020-2021 уч. года и предназначена для осуществления коррекционного воздействия на речевую систему детей 5-и, 6-и и 7-и летнего возраста с учётом речевого нарушения ребёнка и его индивидуальных возможностей.

Целью данной Программы является построение системы коррекционно-развивающей работы по преодолению речевых нарушений в коррекционных группах для детей с общим недоразвитием речи в возрасте с 5 до 7 лет, способствующей усвоению общеобразовательной программы, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех участников образовательного процесса.

Комплексность педагогического воздействия направлена:

- На обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у дошкольников старшего и подготовительного возраста с общим недоразвитием речи и выравнивание речевого и психофизического развития воспитанников, их всестороннее гармоничное развитие.
- На предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников, и обеспечение равных стартовых возможностей воспитанников при поступлении в школу.
- На осуществление своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия

Коррекционно - развивающая работа предусматривает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ТНР коррекционных программ, методик и приёмов обучения в соответствии с его особыми потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно – развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах;
- Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, зрительно-пространственных представлений;
- Формирование кинестетического и кинетического орального праксиса, общей и мелкой моторики;
- Развитие фонематического восприятия;
- Коррекция звукопроизношения, автоматизация и дифференциация звуков в словах, различных грамматических категориях и связной речи с учётом комплексно-тематического планирования.

Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников

Основная цель работы с родителями – это их своевременное информирование об особенностях развития речи ребёнка, характеристика уровня актуального развития, обоснование необходимости специальных коррекционных занятий, проводимых целенаправленно и систематически; формирование активной позиции в вопросах воспитания и обучения и продуктивных форм взаимодействия со своими детьми.

При работе с семьями решаются следующие задачи:

- Оказание практической и теоретической помощи родителям воспитанников через трансляцию основ теоретических знаний и формирование умений и навыков практической работы с детьми;
- Формирование позитивной самооценки родителей, снятие тревожности;
- Развитие детско-родительских отношений;
- Совершенствование коммуникативных форм поведения;

В соответствии с вышеперечисленными функциями можно выделить следующие виды психолого-педагогической помощи семье, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья:

- ✓ *информирование*
- ✓ *индивидуальное консультирование:*
- ✓ *семейное консультирование*
- ✓ *групповая работа:* организация работы родительских и детско-родительских групп.

4.2. Приложения:

- 1) Календарно – тематическое планирование
- 2) Речевые карты О.И. Крупенчук.
- 3) Мониторинг речевого развития.