

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад № 10 комбинированного вида
Красносельского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
от _____ протокол № _____

УТВЕРЖДЕНА

Исполняющим обязанности заведующего
_____ Лятичевской Л. П.
приказ № _____ от _____

УЧТЕНО

Мнение совета родителей
протокол № _____
от _____

**Рабочая программа
первой младшей группы № 1 (с 2 до 3 лет)
общеразвивающей направленности
на 2021-2022 учебный год**

срок реализации 1 год

**Санкт-Петербург
2021**

Оглавление

Содержание	Страницы
1. Целевой раздел.	3
1.1 Пояснительная записка.	3
1.2 Возрастные особенности детей	4
1.3 Планируемые результаты освоения программы детьми дошкольного возраста, целевые ориентиры	5
2. Содержательный раздел.	7
2.1 Комплексно-тематическое планирование	7
2.2 Перспективное планирование по взаимодействию с семьей	21
2.3 Приоритетное направление группы	25
2.4 План работы с детьми в летний период	29
3. Организационный раздел	30
3.1 Модель организации образовательного процесса	30
3.2 Двигательная нагрузка	34
3.3 Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы	35
3.4 Режим дня	36
3.5 Расписание непрерывной образовательной деятельности	37
3.6 Создание развивающей предметно-пространственной среды в группе	38
3.7 Методическое обеспечение образовательного процесса	41
4. Дополнительный раздел	47
4.1 Краткая презентация программы	47

1.Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка.

Рабочая программа первой младшей группы №1 (с 2 до 3 лет) общеразвивающей направленности Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 10 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга на (далее ГБДОУ) на 2021-2022 учебный год разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 10 Красносельского района Санкт-Петербурга, (далее по тексту – программа), является локальным актом ГБДОУ, определяющим объем, порядок, содержание изучения образовательных областей образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ обучающимися. Программа является неотъемлемой частью образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ. Она определяет модель организации образовательного процесса в группе, ориентирована на личность воспитанников группы и основывается на Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования.

Цель: позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка раннего и дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности с учетом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого)

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса подготовительной группы. Рабочая программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на разностороннее развитие ребенка по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому, учитывая индивидуальные особенности, на обеспечение права семьи на оказание ей помощи в воспитании детей дошкольного возраста. В ней комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и развития ребенка от 2 до 3 лет.

1.2 Возрастные особенности детей

1.2 Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)

Возрастные особенности детей

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет

Режим работы группы: понедельник – пятница с 07.00 до 19.00. Выходные дни – суббота и воскресенье. Группа функционирует в режиме 12-часового пребывания. Комплектование группы осуществляется по возрастному принципу.

1.3 Планируемые результаты освоения программы детьми дошкольного возраста, целевые ориентиры.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Планируемые результаты освоения программы детьми дошкольного возраста, целевые ориентиры.

Физическое развитие:

- Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности.
- Проявляет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослого).
- При небольшой помощи пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, расчёской, горшком).
- Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других.
- Может прыгать на 2 ногах на месте, с продвижением вперёд и т.д.
- Умеет брать, держать, катать, переносить, класть, бросать мяч.
- Умеет ползать, подлезать под натянутую верёвку, перелезать через бревно, лежащее на полу.

Социально-коммуникативное развитие

- Может играть рядом, не мешая другим детям, может подражать действиям сверстника
- Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу.
- Самостоятельно осуществляет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект.
- Использует в игре замещение недостающего предмета.

- Общается в диалоге с воспитателем.
- В самостоятельной игре сопровождает речь свои действия.
- Следит за действиями героев кукольного театра
- Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагога).
- Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы
- Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагога).
- Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы

Познавательное развитие

Формирование элементарных математических представлений.

- Может образовать группу из однородных предметов.
- Различает один и много предметов.
- Различает большие и маленькие предметы, называет их размер. Узнаёт шар и куб.

Формирование целостной картины мира. Различает и называет предметы ближайшего окружения.

- Называет имена членов своей семьи и воспитателей.
- Узнаёт и называет некоторых домашних и диких животных, их детёнышей.
- Различает некоторые овощи, фрукты (1-2 вида).
- Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида).
- Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях.

Речевое развитие

- Может поделиться информацией (ворону видел), пожаловаться на неудобство (замёрз, устал) и действия сверстника (отнимает).
- Сопровождает речь игровые и бытовые действия.
- Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения.
- Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. *При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы.
- Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога.

Художественно-эстетическое развитие

Конструктивная деятельность.

- Различает основные формы деталей строительного материала.
- С помощью взрослого сооружает различные постройки, используя большинство форм.
- Разворачивает игру вокруг собственной постройки.
- Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать.
- Различает красный, синий, зелёный, жёлтый, белый, чёрный цвета.
- Умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого комка глины маленькие комочки, сплющивать их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу.
- Лепит несложные предметы; аккуратно пользуется глиной.
- Узнаёт знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий - низкий).
- Вместе с воспитателем подпевает.
- Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движения с первыми звуками музыки.
- Выполняет движения: притоптывает ногой, хлопает в ладоши, поворачивает кисти рук.
- Называет музыкальные инструменты.

2.Содержательный раздел.

2.1 Комплексно-тематическое планирование

неделя	Тема	Содержание	итоговое мероприятие
1	Мониторинг		
2			
3	Здравствуй, детский сад!	Адаптация детей к условиям детского сада. Знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и т.д.). Знакомство с детьми и воспитателем. Представления о положительных сторонах детского сада, его общность с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т.д.). Ориентировка в помещении группы, на участке. Интерес к игровым действиям сверстников. Представления о названиях предметов ближайшего окружения: игрушки. Представления о некоторых трудовых действиях помощника воспитателя: моет посуду, приносит еду, меняет полотенца и т.д.). Представление о речи как средстве общения. Воспитание отрицательного отношения к грубости, жадности; развитие умения играть, не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам и т.п. Накопление опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками: привлечение внимания детей к ребенку, проявившему заботу о товарище, выразившему ему сочувствия. Представления о понятиях «можно-нельзя», «опасно», «громко-нельзя». Умение здороваться и прощаться (по напоминанию взрослого); излагать собственные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Отчетливое произношение изолированных гласного звука [А]. Правильное воспроизведение звукоподражаний [ТУ-ТУ], [Ууу], [БИ-БИ]. Представление о том, что карандаш, фломастер, ворс кисти оставляет след на бумаге. Формирование умения обследовать предметы, выделяя их величину.	Коллаж «Здравствуй, детский сад!» Игровая ситуация «Приключение куклы Маши»
4			
5	Мои игрушки!	Умение собирать пирамидку (башенку) из 5-8 колец разной величины. Выполнение нескольких действий с одним предметом. С помощью взрослого выполнение нескольких игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Представления о театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт). Представление о дидактических	Фото коллаж «Моя любимая игрушка»

6		играх на развитие мелкой моторики руки: игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т.д. Представления об отрицательном отношении к грубости, жадности: играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т.п. Представления о поддержании порядка в игровой комнате. Обучение детей по окончании игр расставлять игровой материал по местам. Представления о правилах безопасного обращения с предметами. Развитие умения обследовать предметы руками: гладить их, выделять их части. Представления о речи как средстве общения. Поощрение попыток детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке, о событии из личного опыта. Отчетливое произнесение изолированного гласного звука [У]. Представление о пластическом материале: пластилин, пластическая масса.	Проблемная ситуация «Игрушки поссорились» Игровая ситуация «Игрушки веселятся»
7	Осень. Сезонные изменения. Овощи, фрукты.	Сезонные изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья; осенью созревают многие овощи и фрукты. Представления о доступных явлениях природы. Представления о красоте природы в разное время года. Осенняя одежда людей: название, назначение, порядок одевания и раздевания в определенном порядке; складывание снятой одежды. Сравнение знакомых предметов: разные шапки, варежки, обувь. Представление об опрятности. Представления об овощах: картофель, помидор, огурец, морковь; фруктах: апельсин, яблоко, груша: название, различие по внешнему виду и вкусу, польза для здоровья человека. Профессия – продавец: трудовые действия, результаты труда. Представления о предметах, выделение цвета, величины, формы (круг). Умение подбирать предметы по тождеству («найди такой же, подбери пару»). Обогащение словаря детей существительными, обозначающими названия овощей, фруктов, одежду, обувь; прилагательными, обозначающими цвет, вкус, величину (красный, сладкий, кислый, большой, маленький). Умение отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Какой?», «Где?»). Поощрение попыток детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке (обновке), о событии из личного опыта. Умение составлять целое из четырех частей (разрезные картинки, складывание кубиков); сравнение, соотнесение, группировка, установление тождества и различия однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма). Умение использовать дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т.п.); тактильных ощущений («Чудесный	Праздник «Осень в гости к нам пришла» Фото коллаж «Золотые краски осени»
8			
9			

		мешочек?», «Легкий тяжелый» и т.п.). Развитие умения отчетливо произносить изолированный гласный звук [Т]. Развивать умение рисовать предметы округлой формы. Стимулирование интереса к строительным играм с использованием природного материала (песок, камешки и т.д.).	
10	Домашний быт: посуда, мебель.	Представления о деталях (кубик, шар), о вариантах расположения строительных форм на плоскости в процессе игр с настольным и напольным строительным материалом. Сооружение элементарных построек по образцу, поддержание желание строить что-то самостоятельно. Обследование предметов, выделяя их величину, форму. Включение движения рук по предмету в процессе знакомства с ним: обводить руками части предмета и т.д. Формирование групп однородных предметов; различение количества предметов: много-один (один-много). Представления о контрастных размерах предметов и их обозначение в речи (большой дом - маленький домик). Различение предметов по форме и называние их (кубик, кирпичик, шар). Представления о предметах ближайшего окружения: посуда, мебель. Представления о простейших связях между предметами ближайшего окружения. Представления о цвете, величине предметов, материале, из которого они сделаны (дерево, глина), подбор предметов по тождеству («найди такой же», «подбери пару»), группировка по способу использования (из чашки пьют и т.д.). Умение по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья»,) называть их местоположение («Стоят рядом»). Обогащение словаря детей существительными, обозначающими названия предметов посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама); глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть), действиями противоположные по значению (открывать-закрывать, снимать-надевать, брать-класть), действиями, характеризующие взаимоотношения людей (помочь). Согласование существительных и местоимений с глаголами, употребление глаголов в будущем и прошедшем времени, изменение их по лицам, использование в речи предлогов: в, на, у, за, под. Отчетливое произнесение изолированных гласных [Д]. Правильное воспроизведение звукоподражаний [Пых-Пых]. Изображение округлых форм.	Составление рассказа «Однажды в нашей квартире...» Проблемная ситуация «Кукла Катя ложится спать» Игровая ситуация «Дружба посуды с мебелью»
11			

12, 13, 14	Домашние животные и их детеныши.	Знакомство с домашними животными и их детёнышами (кошка с котятами, собака с щенятами, курица с цыплятами, корова с телёнком, коза с козленком), называние, узнавание в натуре, на картинке, в игрушках. Представление о животном и растительном мире. Представление о безопасном взаимодействии с животными. Представление о бережном отношении к животным, желания и умения заботиться о них. Представления о свойствах предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый. Представление картинок, книг, игрушек в качестве наглядного материала для общения друг с другом и воспитателем (самостоятельное рассматривание). Представление об интересных событиях (о повадках и хитростях домашних животных). Представление о состоянии животных: радуется, грустит и т.д. Умения пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришёл?»). Употребление некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»). Игры-действия со звуками (живой и неживой природы), к подражанию движениям животных (поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята) под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм). Обогащение словаря детей существительными, обозначающими названия домашних животных и их детенышей. Отчетливое произнесение изолированных гласных [И]. Правильное воспроизведение звукоподражаний [МУ], [Мяу], [Тяф-тяф], [Ко-ко], [Бе]. Навыки работы с пластилином: отламывание комочка пластилина от большого куска; лепка палочек и столбиков. Представления о деталях конструктора (кирпичик, трехгранная призма), расположении строительных форм на плоскости в процессе игр с настольным и напольным строительным материалом. Сооружение элементарных построек по образцу, поддержание желание строить что-то самостоятельно. Обследование предметов, выделяя их величину, цвет. Тактильное обследование предмета.	Изготовление книжек «Наши животные» Игровая ситуация «Домик для собачки» Проблемная ситуация «Котёнок испугался»
15	Зима. Изменения в природе.	Представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег, лед, скользко, можно упасть. Привлечения к красоте природы в это время года. Обогащение словаря детей существительными, обозначающими названия одежды, обуви; глаголами, обозначающими трудовые действия (лечить), действия, противоположные по значению (снимать-надевать); прилагательными, обозначающими цвет, температуру предметов (холодный, горячий); наречиями (темно, тихо, холодно, скользко). Употребление усвоенных слов в самостоятельной речи. Поощрение попыток детей старше 2 лет 6 месяцев по	Выставка поделок «Зимние чудеса»
16			

		собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о событии из личного опыта. Развивать умение отчётливо произносить изолированные согласные звуки [Ф]. Повторение в играх-инсценировках несложных фраз. Предоставление детям возможности договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений. Привлечения к попыткам читать стихотворные тексты целиком с помощью взрослого. Согласование существительных и местоимений с глаголами, употребление глаголов в будущем и прошедшем времени, изменение их по лицам, использование в речи предлогов (в, на, под, у, за). Знакомство с профессией врача. Привлечения одеваться и раздеваться в определённом порядке; складывать в определенном порядке снятую одежду. Называние материала предметов, из которого сделаны (ткань). Формирование навыков опрятности. Выполнение простейших трудовых действий. Расширение круга наблюдений за трудом взрослого. Представления о том, что и как делает взрослый, объяснения, зачем он выполняет те или иные действия. Поощрять желание помогать взрослому. Составление целого из четырёх частей (разрезные картинки, складные кубики); сравнение, соотнесение, группировка, установление тождеств и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина). Обучение дидактическим играм на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т.п.); тактильных ощущений, температурных различий («Теплый-холодный», «Легкий-тяжелый»). Формирование умения рисовать округлые формы.	Проблемная ситуация «Узоры на окнах»
17	Новый год!	Представления об особенностях праздника. Первичные представления о дереве – ель. Украшение елки новогодними игрушками и гирляндами. Привлечение к посильному участию в играх, забавах, развлечению и праздниках. Развитие умения следить за сказочными героями в представлениях (Дед Мороз и снегурочка принесли подарки), адекватно реагировать на них, связывать сюжетные действия с ролью. Систематическое восприятие театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых). Представления о понятиях «можно-нельзя», «опасно». Правила безопасного обращения с предметами. Безопасное поведение в (костюмированных) играх. Обследование предметов, выделяя их цвет, величину, форму. Развитие умения рассматривать картины, на которых изображено состояние людей и обогащение словаря глаголами (веселятся, играют, радуются празднику). Представления о картинках, книгах, игрушках в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем (самостоятельное рассматривание). Обогащать словарь	Праздник «Новый год»» Изготовление новогодней игрушки

		существительными, обозначающие название игрушек; прилагательными (красный, синий, большой, маленький); наречиями (близко, высоко, далеко). Отчетливое произнесение согласных звуков [П]. Согласование существительных и местоимений с глаголами, употребление глаголов в будущем и прошедшем времени, изменение их по лицам, использование в речи предлоги (в, на, у, за, под). Отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Какой?», «Где?», «Куда?»). Слушание небольших рассказов без наглядного сопровождения. Развитие умение соединять вылепленные формы в одну композицию.	Игровая ситуация «Подарок от Деда Мороза»
	КАНИКУЛЫ.		
18	Зимние забавы	Представления об участии в зимних забавах: катание с горки на санках, игра в снежки, лепка поделок из снега (снеговика и т.п.), украшение снежных построек. Правила безопасности в играх со снегом. Правила безопасного обращения с предметами. Представления о необходимости закаливания. Представления о профессии – врач: трудовые действия. Представления о подвижных играх с простым содержанием, несложными действиями, играть в игры, способствующие совершенствованию основных движений (ходьба, бег, бросание, катание). Выполнение нескольких действий с одним предметом и перенос знакомых действий с одного объекта на другой; выполнение с помощью взрослого несколько игровых действий, объединённых сюжетной канвой. Самостоятельно подбор игрушек и атрибутов для игры, использование предметов-заместителей. Привлечение к совместным играм небольшими группами. Дидактические игры на развитие внимания и памяти; слуховой дифференциации. Представления о понятиях «можно-нельзя», «опасно». Обогащение словаря наречиями (высоко, темно, тихо, холодно, скользко). Отчетливое произнесение согласных звуков [Н]. Использование в речи предлогов (в, на, у, под, за). Развитие умения отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?»), и более сложные вопросы («Во что одет?», «Какой?», «Где?», «Куда?», «Что везёт?», «Кому?»). Развитие умения ритмично наносить пятна и мазки.	Игровая ситуация «Прогулка в парк»
19			
20	Дикие животные и их детеныши.	Узнавание на картинках некоторых диких животных (лиса, волк, заяц, медведь, характерных для данной местности) и название их. Представления о взаимодействии с природой (рассматривать животных, не нанося им вред). Развитие начальных навыков ролевого поведения: уметь связывать сюжетные действия с ролью. Развитие игр-действий со звуками (живой и неживой природы), к подражанию действиям животных под музыку («Походи , как	
21			

		медвежонок», «Попрыгай как зайчик»), под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм). Представление о животном и растительном мире. Представление о безопасном взаимодействии с животными. Называние свойств предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др. Представления о деталях (пластина, цилиндр), о вариантах расположения строительных форм на плоскости в процессе игр с настольными и напольным строительным материалом. Развитие умения убирать игрушки на место по окончании игры. Привлечение к совместному с взрослым конструированию домиков. Привлечение к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом-маленький домик). Подбор предметов по тождеству (подбери пару). Развитие умения по словесному указанию педагога находить по названию («Спой песенку маленькому медвежонку»). Отчетливое произнесение гласных звуков [Ы]. Правильное воспроизведения звукоподражания [Аууу], [Эээ]. Согласование существительных и местоимений с глаголами, употребление глаголов в будущем и прошедшем времени, изменение их по лицам, использование в речи предлоги (в, на, у, за, под). Развитие умения отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?»), и более сложные вопросы («Какой?», «Где?», «Куда?», «Кому?»). Развитие умения слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения; во время игр-инсценировок повторять несложные фразы. Помощь детям старше 2 лет бмесецев в драматизации отрывков из хорошо знакомых сказок. Формирование умения слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Формировать умение рисовать округлые формы.	Игровая ситуация «В гости к мишке»
22, 23	Транспорт	Представления о работе водителя. Представления о некоторых видах транспорта (карета скорой помощи, пожарная служба, полицейский автомобиль). Первые представления об автомобилях, улице, дороге. Ориентировка в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (круг, квадрат); составление целого из четырёх частей (разрядные картинки, складывание кубиков); сравнение, соотношение, группирование, установливание тождества и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина). Формирование группы однородных предметов; различение количества предметов: много-один, один-много. Обследование предметного мира и знакомство с правилами безопасного обращения с предметами. Представления о понятиях «можно-нельзя», «опасно», «громко-тихо». Обследование предметов, выделяя их цвет, форму, называние свойства предметов: большой, маленький. Использование дополнительных сюжетных	Фотоколлаж «Безопасность на дороге» Проблемная ситуация

		игрушек, соразмерных масштабам построек (маленькие автомобили для маленьких гаражей и т.п.). Сооружение элементарных построек по образцу, желание строить самому. Отчетливое произнесение согласных звуков [Э]. Правильное воспроизведение звукоподражания [Трpp]. Согласование существительного и местоимения с глаголами, употребление глаголов в будущем и прошедшем времени, изменение их по лицам, использование в речи предлоги (в, на, у, за, под). Развитие умения отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?»), и более сложные вопросы («Какой?», «Где?», «Куда?», «Кому?», «Что везёт?»). Обогащение словаря наречиями (близко, далеко, быстро, тихо). Развитие умения раскатывать комочек (пластилина) между ладонями прямыми движениями, соединяя концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колесо).	«Маша идёт в гости»
24 25	Моя семья	Называние имен членов своей семьи. Развитие умения здороваться и прощаться (по напоминанию взрослого); излагать собственные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо», «пожалуйста». Воспитание внимательного отношения и любви к родителям и близким людям. Формирование у каждого ребёнка уверенности в том, что взрослые любят его, как и всех остальных. Напоминание названия города, в котором они живут. Развитие интереса к труду взрослых. Привлечение внимания к тому, что и как делает взрослый, объяснение, зачем он выполняет те или иные действия, желание помогать взрослому. Понимание речи и активизация словаря на основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении. Обогащение словаря детей существительными, обозначающими названия предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок); глаголами, обозначающими трудовые действия (стирка, лечить, поливать), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, полить), их эмоционального состояния (плакать, смеяться, радоваться, обижаться); наречиями (близко, далеко, тихо). Развитие в умения в отчетливого произношения согласного звука [Б],[Д],[Н]. Развитие умения пользоваться высотой и силой голоса («Кто пришёл?», «Кто стучит?»). Согласование существительных и местоимений с глаголами, употребление глаголов в будущем и прошедшем времени, изменение их по лицам, использование в речи предлогов (в, на, у, за, под). Развитие умения отвечать на простейшие и более сложные вопросы, рассказывать об изображенном на картинке, о событии из личного опыта. Изображение разные линии: длинные, короткие; пересекать их, употребляя предметам: дорожка.	Составление рассказа «Моя любимая семья» Игровая ситуация «Вместе с бабушкой моим» Праздник «8 марта» Изготовление газеты «Поздравление для мамы» Проблемная ситуация «Мама спит, она устала»

26	Народная игрушка	Знакомство с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту. Привлечение внимание к характеру игрушек (веселая, забавная и др.), их форме, цвету. Сравнение, соотношение, группирование, установление тождества и различия однородных предметов по одному из сенсорных признаков (форма, величина). Развитие умения связывать сюжетные действия с ролью. Развитие умение соединять две вылепленные формы в один предмет. Развитие умения отчетливо произносить гласные звуки [А], [У].	Изготовление игрушки «Весёлая матрешка» Игровая ситуация «Матрёшка заблудилась»
27	Птицы	Развитие интереса к играм-действиям со звуками (живой и неживой природы), к подражанию действиям птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм). Составление целого из четырёх частей (разрезных картинок, складных кубиков), сравнение, соотнесение, группировка, установление тождеств и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (величина, форма). Развитие дидактических игр на развитие внимания и памяти; слуховой дифференциации. Развитие интереса к животному и растительному миру. Знакомство с правилами безопасного взаимодействия с птицами. Знакомство с понятиями «можно – нельзя», «опасно». Воспитание бережного отношения к птицам, желания и умения заботиться о них. Формирование умения обследовать предметы, обводить руками части предмета, гладить их и т.д. Развитие умения упражнять и находить сходства и различия между предметами. Формирование умения называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, и др. Развитие умения пользоваться высотой и силой голоса («Кто прилетел?», «Кто стучит?»). Согласование существительных и местоимений с глаголами, употребление глаголов в будущем и прошедшем времени, изменение их по лицам, использование в речи предлогов (в, на, у, за, под). Развитие умения отвечать на простейшие и более сложные вопросы, рассказывать об изображенном на картинке, о событии из личного опыта. Развитие правильное звукоподражание [кар], [чиф]. Развитие умения отчетливо произносить согласные звуки [Х]. Наблюдение за птицами на участке (ворона, воробей, голубь). Привлечение детей к кормлению птиц. Формирование основ взаимодействия с природой (не наносить вред). Использование дополнительных сюжетных игрушек, соразмерных масштабам построек (маленькие птицы для маленьких домиков и т.п.). Сооружение элементарных построек по образцу, желание строить самому, вариантами расположения строительных форм на плоскости в процессе игр с настольными и напольным строительным материалом. Развитие умения убирать	Составление рассказа «Весёлые приключения голубя» Игровая ситуация «Покормим голубя»
28			

		игрушки на место по окончании игры. Привлечения к совместному с взрослым конструированию домиков. Привлечения к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом -маленький домик). Соединять вылепленные формы в один предмет.	
29	Неделя книг. Театр малышам.	Формирование умения называть величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага). Развитие умения по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Маша принеси большую красную книгу»); называние их местоположение («Лежит на столе»). Формирование умение повторять несложные фразы. Формирование умение слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения. Формирование понимание того, что из книг можно много узнать интересного. Предоставление детям возможности договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений. Поощрение попыток читать стихотворный текст целиком с помощью взрослого. Помощь детям старше 2 лет 6 месяцев в играх в хорошо знакомые сказки. Привлечение детей к рассматриванию рисунков в книгах. Развитие у детей правильного произношение звуков [И], [А],[О]. Поощрение проявлений самостоятельности, активности в игре с персонажами – игрушками. Систематическое восприятие театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых). Представления о понятиях «можно-нельзя», «опасно». Правила безопасного обращения с предметами. Безопасное поведение в (костюмированных) играх. Выполнение несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнение с помощью взрослого несколько игровых действий, объединённых сюжетной канвой. Поощрение желания детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, используя предметы заместители. Подведение к пониманию роли в игре. Формирование навыков ролевого поведения; умения связывать сюжетные действия с ролью. Пробуждение интерес к театрализованным играм путем первого опыта общения с персонажем, расширяя контакты со взрослым. Формирование умения перевоплощаться в образы сказочных героев. Развитие умения следить за действиями сказочных героев, адекватно реагировать на них. Формирование умения занимать себя. Развитие умения ритмично наносить пятна и мазки.	Театр своими руками «Моя любимая сказка» Проблемная ситуация «Сказки перепутались»
30			
31	Весна.	Формирование представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; на деревьях набухли почки. Представления о доступных явлениях природы. Представление о красоте природы в разное время года. Представления о весенней одежде людей:	
32	Изменения в природе.		

		название, назначение, одевание и раздевание в определенном порядке; складывание снятую одежду. Сравнение знакомые предметы (разные шапки, обувь). Представление об опрятности. Представление о предметах, выделяя их цвет, величину, форму. Подбор предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару). Обогащение словарь детей существительными, обозначающими названия одежду, обувь; прилагательными, обозначающими цвет, величину (красный, большой, маленький). Развитие умение отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Какой?», «Где?»). Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке (обновке), о событии из личного опыта. Составление целое из четырех частей (разрезных картинок, складывание кубиков); сравнение, соотнесение, группировка, установление тождеств и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма). Представления дидактических игр на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т.п.); тактильных ощущений («Чудесный мешочек?», «Легкий тяжелый» и т.п.). Развитие умения отчетливо произносить согласные звуки [Д], [К]. Изображение разных линий (горизонтальных, вертикальных), пересечение этих линий, изображая травку. Согласование существительных и местоимений с глаголами, употребление глаголов в будущем и прошедшем времени, изменение их по лицам, использование в речи предлогов (в, на, у, за, под).	Изготовление макета «Пробуждение весны» Составление рассказа «Волшебство весны»
33	Растения	Воспитание бережного отношения к растениям. Формирование основ взаимодействие с природой: рассматривать растения, не нанося им вред. Развитие умения формировать группы однородных предметов; различать количество предметов: много – один, один – много. Формирование умения обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму. Развитие интереса к растительному миру. Воспитание бережного отношения к растениям, желания и умения заботится о них. Знакомство с понятиями «можно – нельзя», «опасно». Привлечение внимания детей в помещении и на участке к тому, как взрослый ухаживает за растениями (поливает). Привлечение внимания к тому, что и как делает взрослый, объяснение, зачем он выполняет те или иные действия. Поощрение желания помогать взрослым. Развитие умения отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Какой?», «Где?»). Поощрение попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о событии из личного опыта. Составление целого из	Игровая ситуация «Прогулка в парке»

		четырех частей (разрезных картинок, складывание кубиков); сравнение, соотнесение, группировка, устанавливание тождеств и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма). Развитие умения играть в дидактических игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т.п.). Развитие умения отчетливо произносить согласные звуки [Н], [Г]. Использование картинок, книг в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем (самостоятельное рассматривание). Обогащение словаря детей прилагательными, обозначающими цвет, величину (красный, большой, маленький); наречиями (близко, далеко, высоко, быстро). Поощрение умения употреблять усвоенные слова в самостоятельной речи. Формирование умения раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (гусеница, цветы и др.), сплющивать комочек между ладонями. Развитие умения соединять вылепленные формы в один предмет.	
34	Девочки и мальчики!	Формирование у детей представлений о значении каждого органа для нормальной жизнедеятельности человека: глаза – смотреть, уши – слышать, нос – нюхать, язык – пробовать (определять) на вкус, руки – хватать, держать, трогать; ноги – стоять, прыгать, бегать, ходить; голова – думать, запоминать; туловище – наклоняться и поворачиваться в разные стороны. Содействие накоплению опыта доброжелательного взаимоотношения со сверстниками (привлечение внимания детей к ребенку, проявившему заботу о товарище, выразившему ему сочувствия). Представления об отрицательном отношении к грубости, жадности: играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т.п. Развитие умения здороваться и прощаться (по напоминанию взрослого); излагать собственные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Привлечение детей к соблюдению режима дня. Формирование привычки ежедневно делать зарядку, заботиться о чистоте своего тела. Расширение опыта ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, спина, ноги). Согласование существительных и местоимений с глаголами, употребление глаголов в будущем и прошедшем времени, изменение их по лицам, использование в речи предлогов (в, на, у, за, под). Развитие умения отчетливо произносить согласные звуки [Т], [К]. Развитие умения отвечать на простейшие и более сложные вопросы. Закрепление умения различать цвета карандашей, фломастеров, правильное название их; рисование разных линий.	Игровая ситуация «Вежливые детки»
35	Мониторинг		

36	Мониторинг		
37	Мой город!	Напоминание детям названия города, в котором они живут. Привлечение детей к составлению целого из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков). Совершенствование знаний о транспортных средствах ближайшего окружения. Совершенствование умения детей отчетливо произносить в словах изолированные гласные и согласные звуки. Формирование умения согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под). Формирование умения отвечать на простейшие и более сложные вопросы. Формирование умения слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения. Совершенствование умения детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддержание желания строить самостоятельно. Совершенствование умения детей различать количество предметов: много, один, больше, меньше. Развитие умения ритмично наносить пятна и мазки.	Изготовление газеты «Мой город» Игровая ситуация «Прогулка по городу»
38	Лето	Наблюдение за природными изменениями: ярко светит солнце, жарко. Привлечение внимания детей к красоте природы в разное время года. Продолжаем воспитывать бережное отношение к растениям и животным. Стимулирование интереса к строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, камушки и т.д.) Привлечение к совместному с взрослым конструированию домиков, дорожек. Привлечение детей к выполнению простейших трудовых действий. Побуждение к совместным играм небольшими группами. Привлечение внимания детей к красивым растениям, оборудованию участка, удобному для игр и отдыха. Наблюдение за насекомыми (муравей, бабочка, муха) на участке. Использование дополнительных сюжетных игрушек, соразмерных масштабам построек (маленькие игрушки насекомых для маленьких домиков). Формирование представления о правилах безопасного поведения в играх с песком. Расширение знаний о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Знакомство с некоторыми животными жарких стран.	Составление фотоколлажа «Лето красное пришло»

2.2 Перспективное планирование по взаимодействию с семьей

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

По закону РФ «Об образовании» родители являются первыми педагогами своего ребенка. Участие родителей в жизни малыша не только дома, но и детском саду помогает им:

- преодолеть авторитаризм и увидеть мир с позиции ребенка (смотрю на мир твоими глазами);
- относиться к ребенку как к равному партнеру (допускать его в свою взрослую жизнь);
- понять, что недопустимо сравнивать его с другими детьми (каждый ребенок уникален и он — будущая личность);
- знать сильные и слабые стороны ребенка и учитывать их при воспитании (со стороны педагогу виднее, он специалист);
- проявлять искреннюю заинтересованность в его действиях и быть готовыми к эмоциональной поддержке, совместному переживанию его радостей и горестей;
- установить хорошие доверительные отношения с ребенком.

В группе разработано перспективное планирование работы с родителями.

Работа с родителями группы № 1 2021 – 2022 учебный год

Формы работы	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь
Родительское собрание	«Ребенок в период адаптации к детскому саду»				
Консультации	«Воспитание самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста»	«Одежда детей в группе и на улице»	«Какие игрушки необходимы детям»	«Профилактика Гриппа и ОРВИ»	«Режим дня – это важно!»
Анкетирование	«Давайте познакомимся»				
Открытые мероприятия					Библиотечный конкурс «Мама, папа, я – читающая семья»
Выставки, конкурсы		. Поделки из природного материала: «Дары осени»	Фотовыставка на тему: «Я и моя мама»	Конкурс поделок «Зимние чудеса»	Фотовыставка «Новогодние праздники»
Концерты праздники		«Праздник осени»		«Новый год»	
Оформление наглядной агитации	«Как помочь ребенку легко адаптироваться в детском саду»	«Что должен знать и уметь ребенок от 2 до 3 лет», « Осторожно автомобиль»	«Здоровое питание»	«Здравствуй, Зимушка-зима!»	«Зимние забавы» «Безопасность на дорогах» правила безопасности для

					детей
Другие формы					

Формы работы	Февраль	Март	Апрель	Май	
Родительское собрание			Итоги прошедшего года		
Консультации	«Бережем здоровье детей вместе»	«Как помочь ребенку заговорить»	«Капризы и упрямство»	«Активный отдых, это как?»	
Анкетирование					
Открытые мероприятия		Мастер класс для родителей «Рисование в технике Эбру»	«Вот чему мы научились!» - показ для родителей.		
Выставки, конкурсы	«Моя семья» - маленький коллаж от каждого ребенка.	Фотовыставка «Наши мамы и бабушки»	«Весенние цветы» - выставка поделок		
Концерты праздники		« 8 марта»			
Оформление наглядной агитации	«Как рассказать детям о празднике 23 февраля» Правила дорожные – знать каждому положено»	«Играем в домашний театр» «Весенние стихи и пословицы»	«Весна» «Как уберечь ребенка от травм»	«День победы» «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!»	

Другие формы					
--------------	--	--	--	--	--

2.3 Приоритетное направление группы

Приоритетные направления работы группы

Приоритетными направлениями работы группы являются:

- Физкультурно-оздоровительная работа

В учреждении разработана система физкультурно-оздоровительной работы в соответствии с рекомендациями оздоровительной программе В.С. Коваленко “К здоровой семье через детский сад”, СПб, 1997.

Система физкультурно-оздоровительной работы с детьми

Раздел и направления работы	Формы работы
Использование вариативных режимов дня	Типовой режим дня по возрастным группам Щадящий режим дня Коррекция образовательной нагрузки Адаптационный режим Двигательный режим
Психологическое сопровождение развития	Создание психологически комфортного климата Обеспечение педагогами положительной мотивации всех видов детской деятельности Личностно-ориентированная модель взаимодействия педагогов, специалистов с детьми Формирование основ коммуникативной деятельности у детей Наблюдение за развитием детей и коррекция развития
Разнообразные виды организации режима ДА детей	
Регламентированная деятельность	Утренняя гимнастика Физкультминутки Динамические паузы Подгрупповые и индивидуальные физкультурные занятия
Частично-регламентированная деятельность	Спортивные праздники 2 раза в год Физкультурные досуги 1 раз в месяц Спортивные игры (со средней группы со 2 половины года) Подвижные игры на воздухе и в помещении Оздоровительный бег на воздухе (со средней группы) в теплое время года День здоровья 1 раз в год (07.04. – Всероссийский день Здоровья)
Нерегламентированная	

деятельность Система работы с детьми по формированию основ гигиенических знаний и здорового образа жизни Оздоровительное и лечебно-профилактическое сопровождение	Самостоятельная двигательная активность детей в помещении и на прогулке Формирование жизненно важных двигательных умений и навыков, способствующих укреплению здоровья Развитие представлений и навыков здорового образа жизни и поддержания здоровья Формирование основ безопасности жизнедеятельности Формирование на доступном уровне необходимых знаний в области гигиены, медицины, основ безопасности жизнедеятельности. Закаливание естественными факторами: -режим теплового комфорта в выборе одежды на занятиях по физкультуре (все группы) -режим проветривания (все группы) -воздушные ванны -свето-воздушные ванны и солнечные ванны в весеннее-летний период -бодрящая гимнастика после сна Витаминация блюд Использование пищевых добавок: - фитанциды Использование комплексов: -дыхательная гимнастика - для укрепления мышц спины /коррекция осанки/ - для укрепления мышц стопы – дорожка здоровья / профилактика плоскостопия/ - элементы фитбола - гимнастика для глаз - пальчиковая гимнастика - проведение профилактических прививок
---	--

- Региональный компонент

Образовательный процесс в дошкольном учреждении имеет свои специфические особенности, связанные с отличительными особенностями развития Санкт-Петербурга. Образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста представлена в учреждении методическим комплексом «Этнокалендарь Санкт-Петербурга».

- Формирование навыков безопасного поведения вблизи дороги.

Задачи и содержание работы с детьми по формированию навыков безопасного поведения реализуется в разных видах деятельности. Работа по данному направлению строится в соответствии с примерным планированием

Примерное планирование по развитию у детей безопасного поведения на дороге является опытом работы дошкольного учреждения. Планирование содержит задачи работы, разделенные по темам (одна тема реализуется в течение месяца), по возрастам с усложнением и формы работы с детьми.

ПЛАНИРОВАНИЕ

тема: Улица месяц: сентябрь	
задачи	Формы работы
- Формировать первичные представления об улице. - Дать детям понятие, что на улице есть дорога, по которой движется транспорт, и ходят люди.	<u>дидактическая игра</u> «Кто внимательный» (макет) <u>строительная игра</u> «Улица» <u>игровая ситуация</u> «Мы идём в гости» <u>чтение</u> С. Волков «Про правила дорожного движения» (отрывок) <u>рассказ педагога</u> «Улица, на которой мы живём»
тема: Транспортные средства месяц: октябрь	
задачи	Формы работы
- Познакомить детей с некоторыми видами транспорта. - Воспитывать интерес к труду водителя грузовика.	<u>строительная игра</u> «Гараж» <u>дидактическая игра</u> «Собери целое» <u>игровая ситуация</u> «Грузовик везёт кирпичи» <u>чтение</u> Н. Павлова «На машине» <u>игра на макете</u> «Автобус везет людей» <u>рассматривание игрушки</u> «Грузовой автомобиль» <u>аппликация</u> «Колеса для автомобиля» <u>подвижная игра</u> «Автомобили»
тема: Дорога месяц: ноябрь	
задачи	Формы работы
- Дать детям элементарные представления об устройстве дороги: проезжая часть служит для движения транспортных средств; тротуар - для передвижения пешеходов. - Формировать у детей навык правильного поведения на тротуаре: крепко держать взрослого за руку.	<u>дидактическая игра</u> «Кто (что) где?» <u>игровая ситуация</u> «Автомобильчик едет по дороге» <u>сюжетно-ролевая игра</u> «Водители» <u>чтение</u> Б. Нойсе «Маша – пешеход» <u>игра на макете</u> «Проезжая часть – тротуар» <u>игровая ситуация</u> «Куклы идут по тротуару» <u>рассматривание сюжетных картинок</u> «Дорога» <u>беседа</u> «С мамой за руку иду» <u>дидактическая игра</u> «Найди такую же» <u>аппликация</u> «Дорога» <u>конструирование</u> «Дорога для куклы Кати» <u>дидактическая игра</u> «Дорисуй дорожку» <u>подвижная игра</u> «Вперед – назад» <u>музыкальная игра</u> «Где звучит»
тема: Светофор месяц: декабрь	
задачи	Формы работы
- Познакомить детей с двухсигнальным светофором (как выглядит, назначение). - Развивать умение понимать сигналы светофора. - Развивать навык движения	<u>игровая ситуация</u> «Зелёный сигнал светофора» <u>дидактическая игра</u> «Собери светофор» <u>настольная игра</u> «Включи сигналы» <u>чтение</u> Е.Панасова «На дороге не зевай!» М.Дружинина «Умный светофор» <u>игра на макете</u> «Автомобили и светофор»

на зелёный сигнал светофора.	<u>игровая ситуация</u> «Помощник на дороге» <u>аппликация</u> «Весёлый светофор» <u>подвижная игра</u> «Светофор»
тема: Дорожные знаки месяц: январь	
задачи	Формы работы
- Познакомить детей с дорожным знаком «Пешеходный переход»	<u>строительная игра</u> «Переход» <u>игровая ситуация</u> «Ребятишки подошли к пешеходному переходу» <u>дидактическая игра</u> «Безопасный человечек» <u>чтение</u> Н.Сапотницкая «Правила маленького пешехода» (отрывок) <u>игра-путешествие</u> «Наш первый друг» (использование настольного макета) <u>рисование</u> «Переход» (разметка) <u>подвижная игра</u> «Наши ножки шагают по дорожке»
тема: Пешеходы месяц: февраль	
задачи	Формы работы
- Закрепить правила движения пешеходов по дороге, используя сюжетные картинки. - Закрепить правило пешехода - ребёнка: идти только с взрослым, держась за руку. - Продолжать закреплять представления о том, что люди двигаются по тротуару, а переходят дорогу через пешеходный переход.	<u>игра на макете</u> «Помоги зайчику попасть к мишке» <u>дидактическая игра</u> «Разные дороги» <u>игровая ситуация</u> «С мамой едем в детский сад» <u>чтение</u> М.Першин «Мы шагали по дорожке...» <u>игровая ситуация</u> «Разрешено – запрещено» <u>рассматривание сюжетных картинок</u> «На тротуаре...» <u>проблемная ситуация</u> «Правильно ли поступает мишка» <u>рисование</u> «Дорожка для пешеходов» <u>рисование</u> «Пешеходный переход» <u>игровое упражнение</u> «Шагают наши ножки по правильной дорожке» <u>строительная игра</u> «Переход через дорогу»
тема: Пассажиры месяц: март	
задачи	Формы работы
- Познакомить детей с профессией водителя. - Закреплять умения различать и называть городской транспорт: автобус, автомобиль. - Закреплять правила поведения в общественном транспорте: ногами на сидение вставать нельзя.	<u>игровая ситуация</u> «Кукла Даша едет в автобусе» <u>дидактическая игра</u> «Прокатим зверюшек» <u>сюжетная игра</u> «Поездка в гости» <u>чтение</u> С.Волков «Для пассажиров тоже...» О. Уласевич «Автобус» <u>рассматривание предметных картинок</u> «Транспорт» <u>рассматривание картины</u> «Мы едем на автобусе» <u>дидактическая игра</u> «Найди то, что назову» <u>рассказ</u> об автобусе, его сравнение с другими видами городского транспорта <u>рисование</u> «Автобус» <u>аппликация</u> «Зверюшки едут в автобусе» <u>подвижная игра</u> «Цветные автомобили»

	строительная игра «Салон автобуса»
тема: Игры детей. Велосипед, самокат, ролики	месяц: апрель
задачи	Формы работы
- Развивать у детей умение правильно оценивать движение на дороге: быстро – медленно, едут вперед – назад, близко – далеко. - Закреплять умение находить места перехода: белые полосы, светофор, знак «Пешеходный переход».	<u>строительная игра</u> «Дорога» <u>игра на макете</u> «Близко – далеко» <u>игра с игрушечными автомобилями</u> «Быстро-медленно» <u>чтение</u> М. Першин «Дорога» <u>дидактическая игра</u> «Запомни что покажу» <u>игровая ситуация</u> (на макете) «Перейдем через проезжую часть» <u>игровая ситуация</u> «Правила дорожного движения» <u>рисование</u> «Пешеходный переход» <u>подвижная игра</u> «Иди к тому, что назову» <u>конструирование</u> «Место пешеходного перехода» (настольный строитель)
тема: Железная дорога	месяц: май
задачи	Формы работы
- Познакомить детей с таким видом общественного транспорта, как поезд. - Дать понятие, что поезд идет по рельсам (железной дороге); поезд очень длинный и состоит из вагонов, в который можно перевозить людей.	<u>игровая ситуация</u> «Поезд и железная дорога» <u>подвижная игра</u> «Паровозик» <u>строительная игра</u> «Строим железную дорогу» <u>игровая ситуация</u> «Путешествие на поезде» <u>чтение</u> Э.Мошковская «Мчится поезд» <u>рисование</u> «Рельсы, рельсы, шпалы, шпалы...»

2.4 План работы с детьми в летний период

Задачи на летнюю оздоровительную кампанию

1. Создать условия, обеспечивающие охрану жизни и укрепление здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма.
2. Создавать условия для закаливания детей, используя благоприятные факторы летнего времени (солнце, воздух, вода), способствовать их физическому развитию путём оптимизации двигательной активности каждого ребенка.
3. Реализовать систему мероприятий, направленных на развитие самостоятельности, инициативности, любознательности и познавательной активности в различных образовательных областях.
4. Расширять и уточнять доступные детям знания и представления об объектах природы и природных явлениях, формировать основы экологической культуры.
5. Проводить осуществление просвещения родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.
6. Продолжать формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности.

7. Осуществлять коррекционно-развивающую работу в ходе организованной образовательной деятельности, в процессе прогулок, игровой и бытовой деятельности.

Цель воспитательно - образовательного процесса в летний период:

1. Увеличить длительность пребывания детей на свежем воздухе в течение всего дня, с этой целью прием осуществлять на прогулке, увеличить длительность прогулок.
2. Утреннюю гимнастику и физкультурные мероприятия проводить на свежем воздухе в облегченной одежде.
3. Ежедневно проводить тематические наблюдения, труд в природе, организовывать элементарную опытно-экспериментальную деятельность.
4. С учетом погодных условий проводить игры с водой и песком.
5. В ходе свободной деятельности детей организовывать на участке творческие игры: сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные.

Образовательная работа с детьми в летний период

1. Работа с детьми по предупреждению бытового и дорожного травматизма (беседы, игры просмотр презентаций и видеороликов, рассматривание иллюстративного материала)
2. Познавательно - исследовательская деятельность с детьми на прогулке
3. Проведение бесед познавательного характера:
4. Организация и проведение проектной исследовательской деятельности с
5. Индивидуальная работа с детьми по образовательным областям.
6. Организация работы по дальнейшему изучению правил дорожного движения детьми
7. Организация конкурсов, выставок, праздников
8. Организация театрализованной деятельности

Мероприятия, проводимые в летний оздоровительный период.

Музыкальное развлечение «Что нам лето подарило»	
Спортивный досуг «Мой веселый звонкий мяч»	
Экологическая игра «Знатоки природы»	
Музыкальное развлечение «Праздник шляп»	
Музыкальный досуг «Дружба крепкая»	
Игра «Безопасное колесо»	

3. Организационный раздел

3.1 Модель организации образовательного процесса

Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей.

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности: (табл. № 1).

Таблица № 1

Ведущая деятельность детей в возрастных периодах

Годы	Ведущая деятельность	Социальная ситуация
1-3	Предметная деятельность	Усвоение способов деятельности с предметами

Совместная деятельность педагогов с детьми включает различные виды детской деятельности:

Образовательный процесс построен на адекватных возрасту формах работы с детьми. Соотношение видов детской деятельности и форм образовательной деятельности показано в таблице. № 1

• Таблица № 1

• **Детская деятельность в образовательном процессе**

Виды детской деятельности	Формы работы
коммуникативная	Свободное общение на разные темы. Художественно-речевая деятельность: сочинение сказок, рассказов, стихов, загадок, пословиц, дразнилок; придумывание сценариев для театрализованных игр-инсценировок. Специальное моделирование ситуаций общения Коммуникативные игры (на знакомство детей друг с другом, создание положительных эмоций; развитие эмпатии, навыков взаимодействия и др.) Театрализованные, по мотивам литературных произведений Подвижные (в том числе народные) игры с диалогом. Дидактические словесные (в том числе народные) игры.
Восприятие художественной литературы	Восприятие литературных произведений с последующими: *свободным общением на тему литературного произведения, *дидактическими играми по литературному произведению, *художественно-речевой деятельностью, *просмотром мультфильмов, *театрализованными играми, *оформлением тематических выставок (н-р, «Сказки К.И. Чуковского» и др.)
познавательно-исследовательская	Опыты, исследования; игры-экспериментирования, с разными материалами Рассматривание, обследование, наблюдение. Решение проблемных ситуаций. Рассматривание иллюстраций, фотографий в познавательных книгах и детских иллюстрированных энциклопедиях. Создание тематических альбомов, «Этот удивительный мир диких животных» и др. Оформление тематических выставок, н-р, «Предметы, которые нас удивили», «Игрушки наших дедушек и бабушек» и др. Оформление уголка природы. Ведение «Копилки вопросов» (в том числе запись с помощью рисунков, символов). Дидактические игры, интеллектуальные развивающие игры Сюжетно-ролевые Поисково-исследовательские проекты, н-р, «Красная книга Ленинградской области», «Путешествие в прошлое вещей», «Птицы – жители нашего города» и др.
конструирование	Конструирование из строительного материала и деталей конструктора: *по образцу, Свободное конструирование из природного материала (постройки из

	<i>песка и снега).</i>
игровая	Сюжетно-отобразительные игры. Сюжетно-ролевые игры: <i>бытовые, производственные, общественные.</i> Театрализованные игры: <i>игры-имитации</i> Игры со строительным материалом: <i>строительными наборами, конструкторами, природным материалом: песком, снегом.</i> Игры-экспериментирования с разными материалами: <i>водой, песком, снегом,</i> Дидактические игры: <i>с предметами (в том числе сюжетно-дидактические и игры-инсценировки); настольно-печатные; словесные (в том числе народные).</i> Развивающие игры; <i>игры Никитина, Воскобовича и др.</i> Подвижные (в том числе народные) игры: <i>сюжетные, бессюжетные, , игры с использованием предметов (мяч, кегли.)</i> Досуговые игры: <i>игры-забавы, игры-развлечения, интеллектуальные, празднично-карнавальные, театрально-постановочные.</i>
трудовая	Самообслуживание. Труд в природе:
изобразительная	Рисование <i>(гуашь, акварель, мелки, сангина, пастель, тушь); лепка (глина, пластилин, пластика);</i> Художественный труд <i>*украшения к праздникам, *поделки для выставок детского творчества, *подарки, сувениры, *украшение предметов личного пользования</i> Творческая продуктивная деятельность <i>с использованием нетрадиционных техник изобразительной деятельности</i> Организация и оформление выставок.
музыкальная	Слушание <i>соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки.</i> Игра на детских музыкальных инструментах. Шумовой оркестр Экспериментирование со звуками. Попевки, распевки, совместное и индивидуальное исполнение песен. Драматизация песен. Музыкальные и музыкально-дидактические игры.
двигательная	Физические упражнения. Физминутки и динамические паузы. Гимнастика (утренняя, бодрящая, дыхательная). Подвижные игры, хороводные игры. Народные подвижные игры. Пальчиковые игры. Разнообразная двигательная деятельность в физкультурном уголке.

Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми, родителями) предметно-

развивающей образовательной среды и:

- обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках *непрерывной образовательной деятельности* и при проведении *режимных моментов* и включает в себя:

- *совместную взросло-детскую (партнерскую) деятельность;*
- *свободную самостоятельную деятельность детей.*
- **Система воспитательно-образовательного процесса в ДОУ**

Возраст детей	Совместная деятельность		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей, социальными партнерами
	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Основные формы работы				
Ранний (2-3 лет)	Игровая беседа с элементами движений Чтение Рассматривание Игры Интегративная детская деятельность Моменты радости Контрольно- диагностическая деятельность Игра- экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Экскурсии	Игра Ситуативный разговор Беседа Рассказ Чтение Игровая беседа деятельность Проблемная ситуация Совместные действия Наблюдение	Во всех видах детской деятельности, режимных моментов Самостоятельные индивидуальные игры и упражнения Совместные со сверстниками игры (парные, в малой группе) Исследовательская деятельность Конструирование	Проектная деятельность (книгоиздатель ство, продуктивная деятельность и т.д.) Семейные фотовыставки Праздники Лекции- концерты

Совместная образовательная деятельность предполагает индивидуальную, подгрупповую и фронтальную работу

3.2 Двигательная нагрузка

Режим двигательной активности детей группы

День недели	Утренняя гимнастика	Физкультура	Музыка	Прогулка		Динамические паузы, физ. Минутки	Спортивный досуг (1 раз в месяц)	Музыкальный досуг (еженедельно)	Бодрящая гимнастика	Самостоятельная ДА детей в группе	ДА детей в течение дня (в часах)
				утро	Вечер						
Пн.	5		8	45	100	1 м			5 м	130	5 ч
Вт.	5	10		45	100	1 м			5 м	130	5 ч
Ср.	5		8	45	100	2 м		8 м	5 м	130	5 ч
Чт.	5			45	100	1 м			5 м	130	5 ч
Пт.	5	10		45	100	1 м			5 м	130	5 ч
Примечание	В теплый период на улице					Ежедневно во время НОД			Ежедневно после сна, хождение по дорожкам здоровья	Длительность зависит от наличия физкультурного занятия	

3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия)
(в соответствии с требованиями СанПиН, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26)

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки <i>в день</i>	Продолжительность одного занятия	Количество образовательных занятий <i>в день</i>	Количество образовательных занятий <i>в неделю</i>	Перерывы между занятиями
20	8-10	2	10	<i>не менее 10 минут</i>

3.4 Режим дня

Режимы дня в разных возрастных группах разработаны на основе санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», изменений к ним (СанПиН 2.4.1.3049-13.) и скорректированы с учетом ФГОС.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей и предусматривает личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности.

В учреждении используются разные режимы дня:

- типовой,
- гибкий, с учетом климатических условий,
- щадящий,
- двигательный.

Режим дня
I младшая группа
2 -3 года

Режимные моменты	ПН.	ВТ	СР	ЧТ.	ПТ.
Прием детей Индивидуальная работа Самостоятельная деятельность детей	7.00 -8.05	7.00 -8.05	7.00 -8.05	7.00 -8.05	7.00 -8.05
Утренняя гимнастика	8.05-8.10	8.05-8.10	8.05-8.10	8.05-8.10	8.05-8.10
Подготовка к завтраку	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20
Завтрак	8.20-8.45	8.20-8.45	8.20-8.45	8.20-8.45	8.20-8.45
Подготовка к НОД.	8.45-9.00	8.45-9.00	8.45-9.00	8.45-9.00	8.45-9.00
Непрерывная образовательная деятельность (1подгр.)	8.45-8.55	9.00-9.10	8.45-8.55	9.00-9.10	9.00-9.10
Динамическая пауза	9.10-9.15	9.10-9.15	9.10-9.15	9.10-9.15	9.10-9.15
Непрерывная образовательная деятельность (2подгр.)	9.15-9.25	9.15-9.25	9.15-9.25	9.15-9.25	9.15-9.25
Самостоятельная деятельность 2-й завтрак	9.25-9.45	9.25-9.45	9.25-9.45	9.25-9.45	9.25-9.45
Подготовка к прогулке	9.45-10.10	9.45-10.10	9.45-10.10	9.45-10.10	9.45-10.10
Прогулка	10.10-11.15	10.10-11.15	10.10-11.15	10.10-11.15	10.10-11.15
Возвращение с прогулки	11.15-11.35	11.15-11.35	11.15-11.35	11.15-11.35	11.15-11.35
Подготовка к обеду	11.35-11.40	11.35-11.40	11.35-11.40	11.35-11.40	11.35-11.40
Обед	11.40-12.00	11.40-12.00	11.40-12.00	11.40-12.00	11.40-12.00
Дневной сон	12.00-15.00	12.00-15.00	12.00-15.00	12.00-15.00	12.00-15.00
Подъем	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10
Бодрящая гимнастика	15.10-15.15	15.10-15.15	15.10-15.15	15.10-15.15	15.10-15.15
Подготовка к полднику	15.15-15.20	15.15-15.20	15.15-15.20	15.15-15.20	15.15-15.20
Полдник	15.20-15.40	15.20-15.40	15.20-15.40	15.20-15.40	15.20-15.40
Непрерывная образовательная деятельность (1подгр.)	15.40-15.50	15.40-15.50	15.40-15.50	15.40-15.50	15.40-15.50
Непрерывная образовательная деятельность (2подгр.)	15.50-16.00	15.50-16.00	15.50-16.00	15.50-16.00	15.50-16.00
Подготовка к прогулке	16.00-16.20	16.00-16.20	16.00-16.20	16.00-16.20	16.00-16.20
Прогулка. Уход домой.	16.20-19.00	16.20-19.00	16.20-19.00	16.20-19.00	16.20-19.00
<i>Общая образовательная нагрузка в течение дня</i>	<i>20 мин</i>	<i>20 мин</i>	<i>20 мин</i>	<i>20 мин</i>	<i>20 мин</i>

3.5 Расписание непрерывной образовательной деятельности

***Расписание непрерывной образовательной деятельности
1-ой младшей группы
2 – 3 года***

Дни недели	Непрерывная образовательная деятельность	
	Утренний отрезок времени	Вечерний отрезок времени
Понедельник	Художественно-эстетическое развитие (Музыкальная деятельность)	Художественно-эстетическое развитие (Лепка)
Вторник	Познавательное развитие	Физическое развитие
Среда	Художественно-эстетическое развитие (Музыкальная деятельность)	Физическое развитие
Четверг	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие (Рисование) Досуговая деятельность (1-я неделя)
Пятница	Физическое развитие	Речевое развитие
	Продолжительность по СанПиНу не более 10 минут	Продолжительность по СанПиНу не более 10 минут

3.6 Создание развивающей предметно-пространственной среды в группе

Группа состоит из помещений: раздевалка, игровая, санузел, спальня.

Предметно-пространственная среда группы построена так, чтобы обеспечить полноценное физическое, художественно-эстетическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие ребенка с учётом тех видов деятельности ребенка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства (игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкальная, изобразительная, конструирование и двигательная).

В соответствии с ФГОС предметно-пространственная среда:

- содержательно-насыщенная,
- трансформируемая,
- полифункциональная,
- вариативная,
- доступная.

Во всех помещениях создана предметно-развивающая среда, соответствующая возрастным и санитарно-гигиеническим требованиям.

Предметно-развивающая образовательная среда в первой младшей группе обеспечивает возможность выбора каждым ребенком деятельности по интересам и позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Групповое пространство наполнено с учетом возрастных особенностей воспитанников. Вся мебель соответствует росту и возрасту воспитанников и отвечает всем требованиям безопасности. Все зоны развивающей среды взаимосвязаны и наполнены в соответствии с изучаемой темой согласно календарному планированию. Организация игрового пространства в группе направлена на удовлетворение потребности ребенка в движении, формирование положительного эмоционального настроения и побуждение детей к активной речи.

Предметно-пространственная среда группы построена так, чтобы обеспечить полноценно физическое, художественно-эстетическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие ребенка с учётом тех видов деятельности ребенка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства (игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкальная, изобразительная, конструирование и двигательная).

В соответствии с ФГОС предметно-пространственная среда:

Характеристика	Содержание
содержательно-насыщенная	Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем и материалами. Насыщенность среды обеспечивает: - игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами; - двигательную активность, развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей
Трансформируемая	РППС возможно изменять в зависимости от

	образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей
Полифункциональная	РППС обеспечивает возможность разнообразного использования различных составляющих: детской мебели, мягких модулей, ширм, др. В РППС имеются в наличии полифункциональные предметы, в том числе природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности
Вариативная	Наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и др.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
Доступная	Доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность. Свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности
Безопасная	Соответствие всех элементов РППС требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, исправна

Во всех помещениях создана предметно-развивающая среда, соответствующая возрастным и санитарно-гигиеническим требованиям.

Предметно-развивающая образовательная среда во второй младшей группе обеспечивает возможность выбора каждым ребенком деятельности по интересам и позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группе

Образовательная область	Формы организации (уголки)	Содержание
Социально-коммуникативное развитие	Уголок сюжетно-ролевых игр. Уголок театрализованных игр.	Куклы крупные, средние, качалка, наборы чайной и кухонной посуды, ванночки, полотенца, набор овощей и фруктов, комплект постельных принадлежностей для кукол, кукольные коляски, телефоны, ведерки, мисочки, корзиночка, утюжок, кукольная кровать, одежда для кукол, одежда для поварят, сарафанчики, юбочки и платочки для девочек, картузы для мальчиков. Куклы би-ба-бо, наборы сказок: картонные, деревянные и пластиковые настольные, сцена для показа, сказка:

		«Теремок», «Курочка ряба», «Репка».
Познавательное развитие	Уголок конструирования Уголок природы: Уголок экспериментирования	Пластмассовый конструктор с деталями различной формы, деревянный конструктор, машинки для обыгрывания постройки, карточки со схемами построек. крупная мозаика, пирамидки, шнуровки, рамки-вкладыши. Иллюстрации с изображением животных, птиц, насекомых, времен года, объемные вкладыши, доски-вкладыши, разнообразные лото, разрезные картинки, ведерки с песком, воронки, ситечки, большие стаканы для воды, формочки для льда, горшочки для посадки лука, шишки, скорлупа от грецкого ореха, водяная мельница.
Речевое развитие	Книжный уголок Речевой уголок	Наборы предметных и сюжетных картинок, картонные книжки с яркими картинками по теме. Плакаты склеивающимися деталями: ферма, лесные животные, морские животные.
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительный уголок	Краски, кисти, стаканчики, штампы, трафареты, обводки, фломастеры, набор раскрасок, набор пластилина, формочки, стеки, доски для лепки, королева кисточка и король карандаш.
Физическое развитие	Физкультурный уголок.	Разноцветные флажки, погремушки, султанчики, мягкие шарики для подвижных игр, мягкие мячики для метания вдаль, мячи резиновые для прокатывания, мешочки с песком для равновесия, кегли, обруч. Подушечки для ковра, прищепки для мелкой моторики, набор «Рыболов», туннель для ползания, волшебный мешочек: «Предметы гигиены», маленькие волчки и бабочки на веревочке для развития дыхания.

Примерная развивающая предметно-пространственная среда по формированию навыков безопасного поведения вблизи дороги

I младшая группа

1. Макеты
- дороги.
2. Игрушки транспортных средств: легковой автомобиль, грузовой автомобиль, «скорая помощь», пожарная машина
3. Рули автомобильные
4. Разделительные линии для обозначения проезжей части и тротуара
5. Иллюстрации дороги

6. Нагрудные знаки для обозначения транспорта
Разрезные картинки 2-4 частей «Транспорт»

Для групп всех возрастов

1. Конструктор напольный и настольный
2. Тематическая детская литература
3. Дидактические игры в соответствии с задачами данного возраста
4. Фотоматериалы
5. Плоскостной материал для фланелеграфа
6. Детские рисунки, аппликационные работы

3.7 Методическое обеспечение образовательного процесса

Образовательные области	Общеобразовательные программы		Педагогические технологии, методические пособия
	Комплексные программы	Парциальные программы	
Физическое развитие	Программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – 3-у изд., испр. и доп. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 368 с.	К здоровой семье через детский сад» Автор: Т.В. Коваленко, Санкт-Петербург, 2000 г	1. Педагогические здоровьесберегающие технологии сохранения и стимулирования здоровья: 1. Стретчинг 2. Ритмопластика (Чурилова Э.Г. Методика и организация театрализованной деятельности дошкольников и младших школьников. _ М.ВЛАДОС, 2001, стр. 40) 3. Фитбол-гимнастика (Овчинникова Т.С., Потапчук А.А., Двигательный игротренинг для дошкольников – СПб. Речь, 2002) 2. Педагогические технологии обучения здоровому образу жизни: 1. Коммуникативные игры (Бойков Д. И., Бойкова С.В. Как учить детей общаться: Руководство для детского психолога и логопеда – СПб, НОУ СМЕНА, 2004)
Речевое развитие	Программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией	«Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду»,	1. Технология эйдо-рацио-мнемотехники (Бойков Д. И., Бойкова С.В. Как учить детей общаться : Руководство для детского психолога и логопеда – СПб, НОУ СМЕНА, 2004) (Гурьева Н.А. Год до школы. Развиваем память: рабочая тетрадь упражнений по мнемотехнике/ Учебное пособие/ СПб, 1999.) 2. Технология формирования творческих способностей (ТРИЗ –

	Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – 3-у изд., испр. и доп. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 368 с.	О.С. Ушакова. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 56 с.	технология) (Фесюкова Л.Б. Воспитание сказкой. Для работы с детьми дошкольного возраста – Харьков, Фолио, 1997) (Танникова Е.Б., Формирование речевого творчества у дошкольников (обучение сочинению сказок) – М. СФЕРА, 2008) (Сидорчук Т.А. Программа формирования творческих способностей дошкольников: Пособие для педагогов детских дошкольных учреждений – Обнинск, ООО Росток, 1998.) 3. Предметно-схематическое моделирование Чистякова И.А. 64 игры для формирования грамотной фразы у дошкольников – СПб, КАРО. 2006)
Познавательное развитие	Программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – 3-у изд., испр. и доп. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 368 с.		1. Проблемно – игровая технология: Проблемные и творческие ситуации (Смоленцева А.А., Суворова О.О. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей: Учебно-методическое пособие – СПб ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004 Экспериментирование и элементы исследовательской деятельности (Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности: Сборник/Под редакцией Т.И. бабаевой, З.А. Михайловой – СПб. ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2004) (Математика до школы: Пособие для воспитателей - Ч. I Смоленцева А.А., Пустовойт О.В. Математика до школы. Ч II - Игры головоломки/ составитель З.А. Михайлова, Р.Л. непомнящая – СПб., 2006.) (Михайлова З.А., Полякова М.Н., Современные технологии логико-математического развития и обучения детей дошкольного возраста. \ педагогика детства: петербургская школа. СПб, 2003) Сюжетные логико-математические игры

		(Смоленцева А.А Сюжетно- дидактические игры с математическим содержанием. – М, 1993) • Технология организации деятельности со специальным полифункциональными материалами (логические блоки Дьенеша и палочки Кюизенера) (Математика до школы: Пособие для воспитателей - Ч.І Смоленцева А.А., Пустовойт О.В. Математика до школы. Ч II - Игры головоломки/ составитель З.А. Михайлова, Р.Л. непомнящая – СПб., 2006.) (Инновационная система подготовки педагога. Теории и технологии дошкольного образования в бакалавриате: научно-методическое пособие/ Под. ред А. Г. Гогоберидзе, 2008 , О. Н. Сомковой – СПб: ООО Книжный дом) (Логика математики для дошкольников. Е.А. Носова. Р.Л. Непомнящая – СПб, 2002 год) Дидактические игры-занятия в ДОУ (младший возраст), Е.Н.П - Панова - Воронеж, 2006 Дидактические игры-занятия в ДОУ (старший возраст), Е.Н.П - Панова - Воронеж, 2006 Давайте поиграем. Математические игры для детей 5-6 лет./ Под редакцией А.А.Столяра – М. Просвещение, 1991 Игры – альбомы Б.Б. Финкильштейн 3.Технология эйдо-рацио-мнемотехники (Бойков Д. И., Бойкова С.В. Как учить детей общаться: Руководство для детского психолога и логопеда – СПб, НОУ СМЕНА,20040 (Гурьева Н.А. Год до школы. Развиваем память: рабочая тетрадь упражнений по мнемотехнике/Учебное пособие/СПб, 1999.) 4. Технология формирования творческих способностей (ТРИЗ – технология) (Фесюкова Л.Б. Воспитание сказкой. Для работы с детьми дошкольного
--	--	--

			возраста – Харьков, Фолио, 1997) (Танникова Е.Б., Формирование речевого творчества у дошкольников (обучение сочинению сказок) – М. СФЕРА, 2008) (Сидорчук Т.А. Программа формирования творческих способностей дошкольников: Пособие для педагогов детских дошкольных учреждений – Обнинск, ООО Росток, 1998.)
Художественно-эстетическое	Программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – 3-у изд., испр. и доп. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 368 с.	«Музыкальные шедевры», автор О.П. Радынова. – М.: Гном, 2000. – 80 с.	1.Ритмопластика (Чурилова Э.Г. Методика и организация театрализованной деятельности дошкольников и младших школьников. _ М.ВЛАДОС, 2001)
Социально-коммуникативное	Программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – 3-у изд., испр. и доп. М.:	Театр – творчество – дети, авторы Н.Ф. Сорокина, Л.Г. Милонович. М.: Просвещение,	1.Педагогическая технология организации сюжетно-ролевых игр (Сонцева О.В. Дошкольник в мире игры. Сопровождение сюжетных игр детей. – СПб., Речь, 2010) 5.Проблемно – игровая технология: • Проблемные и творческие ситуации • Математические и логические игры (Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности: Сборник/ Под редакцией Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой – СПб. ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2004) (Инновационная система подготовки педагога. Теории и технологии

	МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015.- 368 с.	дошкольного образования в бакалавриате: научно-методическое пособие/ Под. ред А. Г. Гогоберидзе, 2008 , О. Н. Сомковой – Спб. : ООО Книжный дом) 6.Технология эйдо-рацио-мнемотехники (Бойков Д. И., Бойкова С.В. Как учить детей общаться: Руководство для детского психолога и логопеда – СПб, НОУ СМЕНА,2004 7.Педагогические технологии обучения здоровому образу жизни: • Коммуникативные игры (Бойков Д. И., Бойкова С.В. Как учить детей общаться:Руководство для детского психолога и логопеда – СПб, НОУ СМЕНА,2004) (Бычкова С.С. Формирование умения общения со сверстниками у старших дошкольников: методические рекомендации для воспитателей и методистов дошкольных образовательных учреждений – М, АРКТИ, 2002)
--	--------------------------------------	--

4. Дополнительный раздел

4.1 Краткая презентация программы

Данная рабочая программа разработана для детей первой младшей группы в возрасте от двух до трех лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития: охрана и укрепление здоровья детей, физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие.

Цель разработки рабочей программы является создание условий эффективного планирования, организации и управления воспитательно-образовательным процессом в рамках реализации образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО.

В основе программы лежит важнейший принцип современной российской системы образования - ее непрерывность, которая на этапах дошкольного и школьного детства обеспечивается тесной координацией действий трех социальных институтов - семьи, детского сада и школы. Программа комплексная, реализует идею объединения усилий родителей и педагогов для успешного решения оздоровительных и воспитательно-образовательных задач по основным направлениям развития ребенка. Она соответствует Закону РФ «Об образовании», «Образовательной программе ДОУ», а также Федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС).

Правовой основой взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с родителями являются документы международного права (Декларация прав и Конвенция о правах ребенка), а также законы РФ (Конституция РФ, Семейный кодекс РФ, Законы «Об образовании», «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»).

Рабочая программа конкретизирует цели и задачи изучения определенного раздела программы; определяет объем и содержание учебного материала, умений и навыков, которыми могут овладеть воспитанники; оптимально распределяет учебное время по темам; способствует совершенствованию методики проведения занятий; активизирует познавательную деятельность воспитанников, развитие их творческих способностей; определяет содержание, объем и порядок изучения образовательной области с учетом целей, задач, специфики образовательного процесса ДОУ и контингента воспитанников; регламентирует деятельность воспитателей, специалистов и воспитанников в ходе образовательного процесса.

Структура программы является формой представления всех образовательных областей как целостной системы и отвечает следующим характеристикам:

Реалистичность – соответствие цели и предлагаемых средств ее достижения;

Актуальность – ориентация на потребности сегодняшнего дня системы дошкольного образования;

Рациональность - определение таких способов достижения цели, которые позволят получить максимально достижимый результат;

Контролируемость – определение ожидаемых результатов, используя соответствующие способы проверки;

Корректируемость – своевременное обнаружение и быстрое реагирование на возникающие отклонения и изменения.

Структура и содержание рабочей программы учитывает принцип интеграции образовательных областей, практико - ориентированное взаимодействие всех участников процесса и мотивации ребенка.

