

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад № 10 комбинированного вида
Красносельского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
от _____ протокол № _____

УТВЕРЖДЕНА

Заведующий _____
приказ № _____ от _____

УЧТЕНО

Мнение совета родителей
протокол № _____
от _____

**Рабочая программа
средней группы №8 (с 4 до 5 лет)
общеразвивающей направленности
на 2021-2022 учебный год**

срок реализации 1 год

**Санкт-Петербург
2021**

Оглавление

1. Целевой раздел.	
1.1 Пояснительная записка.	-3-
1.2 Возрастные особенности детей	-4-
1.3 Планируемые результаты освоения программы детьми дошкольного возраста, целевые ориентиры.	-5-
2. Содержательный раздел.	
2.1 Комплексно-тематическое планирование	-12-
2.2 Перспективное планирование по взаимодействию с семьей	-16-
2.3 Приоритетное направление группы	-19-
2.4 План работы с детьми в летний период	-23-
3. Организационный раздел	
3.1 Модель организации образовательного процесса	-25-
3.2 Двигательная нагрузка	-29-
3.3 Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы	-31-
3.4 Режим дня	-32-
3.5 Расписание непрерывной образовательной деятельности	-33-
3.6 Создание развивающей предметно-пространственной среды в группе	-33-
3.7 Методическое обеспечение образовательного процесса	-35-
4. Дополнительный раздел	
4.1 Краткая презентация программы	-44-

1.Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка.

Рабочая программа средней группы (с 4 до 5 лет) общеразвивающей направленности Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 10 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга на (далее ГБДОУ) на 2021-2022 учебный год разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 10 Красносельского района Санкт-Петербурга, (далее по тексту – программа), является локальным актом ГБДОУ, определяющим объем, порядок, содержание изучения образовательных областей образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ обучающимися. Программа является неотъемлемой частью образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ. Она определяет модель организации образовательного процесса в группе, ориентирована на личность воспитанников группы и основывается на Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования.

Цель: позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка раннего и дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности с учетом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого)

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса подготовительной группы. Рабочая программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребёнку и направлена на разностороннее развитие ребенка по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому, учитывая индивидуальные особенности, на обеспечение права семьи на оказание ей помощи в воспитании

детей дошкольного возраста. В ней комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и развития ребенка от 4 до 5 лет.

1.2 Возрастные особенности детей

Возрастные особенности детей

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие,

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится вне ситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Режим работы группы: понедельник – пятница с 07.00 до 19.00. Выходные дни – суббота и воскресенье. Группа функционирует в режиме 12-часового пребывания.

1.3 Планируемые результаты освоения программы детьми дошкольного возраста, целевые ориентиры.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Планируемые результаты освоения образовательной программы воспитанников 4 лет.

Физическое развитие

- Соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом, пользуется расчёской, носовым платком, прикрывает рот при кашле). Обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме. Соблюдает элементарные правила приёма пищи (правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой, полощет рот после еды).
- Принимает правильное исходное положение при метании; может метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд.
- Может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 метров.
- Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу.
- Может скользить самостоятельно по ледяным дорожкам (длина 5 м).
- Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние до 500 м, выполняет поворот переступанием, поднимается на горку.
- Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны.
- Выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений

Социально-коммуникативное развитие

- Объединяясь для игры со сверстниками, может брать на себя роль, владеет способом ролевого поведения.
- Соблюдает ролевое соподчинение (продавец – покупатель) и ведёт ролевые диалоги.
- Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли и действия, обогащает сюжет.
- В дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам.
- В настольно – печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры.
- Адекватно воспринимает в театре художественный образ.
- В самостоятельных театрализованных играх обустраивает место для игры (режиссёрской, драматизации), воплощается в роли, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит.
- Имеет простейшие представления о театральных профессиях.
- Самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит её в порядок.
- Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой.
- Самостоятельно готовит к занятиям своё рабочее место, убирает материалы по окончании работы
- Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.
- Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.
- Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь». «Пожарная». «Полиция»), объясняет их назначение.
- Понимает значение сигналов светофора. Узнаёт и называет дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Дети».
- Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход.
- Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Познавательное развитие.

ФЭМП.

- Различает из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности (цвет, размер, назначение).

- Умеет считать до 5 (количественный счёт), отвечать на вопрос «Сколько всего?».
- Сравнивает количество предметов в группах на основе счёта (в пределах 5), а также путём поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество.
- Умеет сравнивать два предмета по величине (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения.
- Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия, Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху – внизу, спереди – сзади); умеет двигаться в нужном направлении по сигналу: вперёд и назад, вверх и вниз (по лестнице).
- Определяет части суток.

Формирование целостной картины мира.

- Называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение.
- Называет признаки и количество предметов.
- Называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку.
- Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения.
- Называет времена года в правильной последовательности.
- Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.

Речевое развитие

- Понимает и употребляет слова – антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница – сухарница).
- Умеет выделять первый звук в слове.
- Рассказывает о содержании сюжетной картинки.
- С помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки.
- Может назвать любимую сказку, прочитать наизусть стихотворение, считалку.
- Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет к ним интерес.
- Инсценирует с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).

Художественно-эстетическое развитие

Конструктивная деятельность.

- Умеет использовать конструктивные детали с учётом их конструктивных свойств.
- Способен преобразовать постройки в соответствии с заданием педагога.
- Умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам

Рисование.

- Изображает предметы путём создания отчётливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов.
- Передаёт несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов.
- Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки. Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.

Лепка.

- Создаёт образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию. Использует всё многообразие усвоенных приёмов лепки.

Аппликация.

- Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы.
- Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей.
- Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.
- Узнаёт песни по мелодии.
- Различает звуки по высоте (в пределах сексты – септимы). Может петь протяжно, чётко произносить слова; вместе с другими детьми начинать и заканчивать пение.

- Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения.
- Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками).
- Умеет играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звук

2.Содержательный раздел.

2.1 Комплексно-тематическое планирование

неделя	тема	содержание	итоговое мероприятие
1,2	Мониторинг		
3	Детский сад	Представления ребёнка о себе (рост, развитие: прошлое, настоящее, будущее), как о члене коллектива. Представления о правах и обязанностях в группе детского сада. Продолжение знакомства с сотрудниками детского сада: старший воспитатель, заведующая. Свободная ориентировка в помещении детского сада. Знакомство с понятием «режим дня».	Фотовыставка «Мое чудесное лето». - Изготовление фотоальбома «Наш детский сад» Флешмоб. Вело-самокатопробег.
4		22 сентября Всемирный день без автомобиля.	
5	Мой город	Различные виды транспорта («скорая помощь», «пожарная», автомобиль МЧС, «полиция», трамвай, троллейбус, автобус): особенности внешнего вида, назначение. Элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе. Знакомство с архитектурой. Представления об архитектурных сооружениях: дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов, соответствие архитектурных особенностей здания его функциональному назначению. Понятия «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта». Элементарные правила поведения на улице. Закрепление представления о труде водителя: место работы, трудовой процесс, орудия и материалы для работы, результаты труда и их значение. Представления о человеке, о частях тела: функции, возможности, способы ухода (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).	Составление фотоальбома «Транспорт нашего города» Изготовление макета «Моя улица»
6			
7	Осень	Сезонные изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг. Установление простейших связей между явлениями живой и неживой природы: похолодало – исчезли бабочки, отцвели цветы. Отличие осени от других времен года. Сравнение овощей (кабачок, свекла, редис, лук), фруктов (лимон, банан, абрикос, персик), ягод (виноград, боярышник, малина, вишня) по внешнему виду, вкусу, использованию, внутреннему строению. Знакомство с грибами: подберезовик, сыроежка, белый гриб (боровик), мухомор. Понятия «съедобное», «несъедобное». Узнавание и называние деревьев: ель, сосна, тополь, дуб. Элементарные представления о жизни и особенностях труда в сельской местности.	- Праздник Осени - Выставка поделок из природного материала «Дары природы»
8			
9			

		3 ноября День рождения Самуила Яковлевича Маршака. Два автора детской книжки С. Маршак и В. Конашевич. Знакомство детей с произведениями С. Маршака “Котятa”, “Перчатки”, “Мяч”, “Сказка о глупом мышонке”. С. Маршак “Пожар”.	
10	Мой дом	Знакомство с бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг, стиральная машина): назначение, работа, правила пользования. Элементарные представления об изменении быта на примере предметов обихода. Представления о работе пожарного: место работы, трудовой процесс, орудия и материалы для работы, результаты труда и их значение. Причины возникновения пожаров и правил поведения при пожаре.	- Выставка коллажа «Если случился пожар» - Составление альбома «Профессия - пожарный»
11	Обитатели зелёного уголка	Представления о животных, обитателях уголка природы, (кролик, черепаха, змея, аквариумные рыбы, попугай): внешний вид, способы передвижения, условия необходимые для жизни: воздух, вода, питание. Представления о комнатных растениях (хлорофитум, аспарагус, герань): названия, способы ухода, условия необходимые для роста: воздух, вода, питание. Знакомство с Е.Чарушиным, писателем и иллюстратором.	- Выставка рисунков «Рыбка раз, рыбка два... Получился океан...» Книжка «Мой домашний питомец»
12			
13	Моя семья	Углубление представлений о семье и её истории, роли каждого члена семьи, обязанности ребёнка в семье. Сравнение людей разного пола и возраста, разного эмоционального состояния: особенности внешности, причёски, одежды, обуви. Знакомство с деньгами, возможностями их использования.	- Изготовление праздничной газеты «Моя любимая мама» - Фотоальбом «Моя семья»
14	Зима	Сезонные изменения в природе (стало холодно, идёт снег, вода замерзла, реки сковало льдом). Представления о свойствах снега (белый, холодный, рассыпчатый, липкий); льда (по нему можно ходить, прозрачный, от тепла тает). Сравнение осенних и зимних пейзажей. Представления о зимующих птицах, их повадках (синица, снегирь, сорока, утка). Представления о труде врача: место работы, трудовой процесс, орудия и материалы для работы, результаты труда и их значение. Представление о важности закаливания.	- Выставка рисунка «Пришла зима» Проект «Зимующие птицы»
15			
16	Новый год	Представления о празднике Новый год, как о семейном празднике. Представления об одежде: сравнения по разным признакам, классификация, детали одежды (манжета, кокетка, бант, оборка).	- Новогодний праздник «Здравствуй, Новый год» Изготовление елочных игрушек из фетра «Уютный Новый год»
17			
18	Волшебный мир сказок	Знакомство с произведениями народного искусства: потешки, сказки, загадки. Знакомство с книгами, оформленными Ю.Васнецовым. Понятие «болезнь». Элементарные сведения о болезнях.	- Викторина «По дорогам сказок»

19	Зимние забавы.	Представления об играх и забавах в зимнее время. Сравнение игр в разные времена года: чем отличаются, чем похожи. Знакомство с понятием «физические упражнения».	- Фотоконкурс «Так я радуюсь зимой» - Уличное развлечение «Зимние забавы»
20			
21, 22	История посуды	Классификация посуды по назначению: чайная, кухонная, столовая, специальная (сервизы для кофе, наборы для салата, сухих продуктов, ягод), походная (для туризма). Сравнение посуды разного назначения (сходства и различия). Представления о городецких изделиях. Правила пользования столовыми приборами (вилка, нож). 4 февраля День рождения А. Барто.	- Игра-викторина от бабушки Федоры. - Составление коллажа: «Посуда давным-давно, сейчас, потом».
23	Профессии пап	Представления о Российской армии, её состав: пограничники, моряки, лётчики. Представления об общественном транспорте (поезд, самолёт). Описание транспортных средств: внешний вид, из каких частей состоит, их назначение, среда передвижения). Знакомство с понятием «правильное питание».	- Изготовление открыток к празднику «День Защитника Отечества» - Создание альбома «Мой папа»
24			
25	Наши мамы	Представления «мамы разные нужны, мамы всякие важны». Представления о труде почтальона: место работы, трудовой процесс, орудия и материалы для работы, результаты труда и их значение.	- Изготовление подарков для мам и бабушек - «Милым мамам» - утренник посвященный празднику «8 марта»
26			
27	Народная игрушка	Представления о труде продавца: место работы, трудовой процесс, орудия и материалы для работы, результаты труда и их значение. Элементарные представления об истории игрушки. Представления о дымовской и филиминовской росписях. Представления о деревянной матрешке, сравнение матрешек, определение их настроения.	- Создание мини-музея «Народная игрушка»
29	Книжкина неделя	Представления о книгах, книжных иллюстрациях. Представления о профессии художника: место работы, трудовой процесс, орудия и материалы для работы, результаты труда и их значение. Знакомство с книгами, оформленными Е. Рачевым. Знакомство с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.	- Творческое задание «Придумай свою сказку» - Совместное с родителями изготовление книжек-самodelок
30		31 марта День рождения К. И. Чуковского. Знакомство с творчеством. Книжная выставка.	- Изготовление поделок для украшения группы

31	Весна	Представления о сезонных изменениях (пригревает солнце, становится тепло, снег тает, бегут ручьи, появляется трава, первые цветы, распускаются листья на деревьях, оживают птицы, появляются бабочки, жуки). Представления о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Знакомство с домашними животными: лошадь, овца, кролик, петух, свинья.	«Украсим группу по весеннему»
32			
33	Театр. Цирк	Знакомство с культурными явлениями (театр, цирк, зоопарк), их атрибутами. Правила поведения в культурных учреждениях. Представления о профессии артиста: место работы, трудовой процесс, орудия и материалы для работы, результаты труда и их значение. Знакомство с произведениями народного искусства: песни, хороводы, заклички. Представления о профессии композитора: место работы, трудовой процесс, орудия и материалы для работы, результаты труда и их значение. Музыкальные инструменты: барабан, погремушка, деревянные ложки, металлофон.	- Изготовление программки циркового выступления. - Игра театрализация «Домашний цирк» - Создание фотоальбома «Посещение театра, цирка, зоопарка»
34			
35	Мониторинг		
36			
37	День рождения города	Достопримечательности Санкт-Петербурга. Представления о здоровом образе жизни.	- Выставка рисунков «Мой город» - Составление фотоальбома «Достопримечательности Санкт-Петербурга»

2.2 Перспективное планирование по взаимодействию с семьей

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

По закону РФ «Об образовании» родители являются первыми педагогами своего ребенка. Участие родителей в жизни малыша не только дома, но и детском саду помогает им:

- преодолеть авторитаризм и увидеть мир с позиции ребенка (смотрю на мир твоими глазами);
- относиться к ребенку как к равному партнеру (допускать его в свою взрослую жизнь);
- понять, что недопустимо сравнивать его с другими детьми (каждый ребенок уникален и он — будущая личность);
- знать сильные и слабые стороны ребенка и учитывать их при воспитании (со стороны педагогу виднее, он специалист);
- проявлять искреннюю заинтересованность в его действиях и быть готовыми к эмоциональной поддержке, совместному переживанию его радостей и горестей;
- установить хорошие доверительные отношения с ребенком.

В группе разработано перспективное планирование работы с родителями.

Работа с родителями группы

Формы работы	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь
Родительское собрание	Знакомство с годовыми задачами на новый учебный год,				
Консультации	1.«Режим и его значение в жизни ребенка». 2. «Как одеть ребенка осенью?»	1. «Ребенок на улице.» 2. «Как изготовить поделки из овощей и фруктов, и природного материала.»	1. «Страхи у детей.»	1. «Зимние забавы, дети и транспорт.» 2. «Питание. Нужно ли заставлять ребенка есть?...»	1. «Как развивать творческие способности ребенка?» 2. «Как праздновали святки на Руси.»
Анкетирование				«Семейные традиции»	
Открытые мероприятия			День матери.		
Выставки, конкурсы	Фотовыставка «Мое чудесное лето»	Оформление книжной выставки «Творчество С.Я. Маршака» Выставка из природных материалов «Осенняя галерея»(картины).	Изготовление праздничной газеты «Моя любимая мама»		Фотоконкурс «Так я радуюсь зимой»
Концерты праздники		Праздник осени «Осеннее представление».		Новогодний праздник «Здравствуй, Новый год».	
Оформление наглядной агитации	Папка передвижка «Осень»	«ОРВИ и профилактика»	«Мамин день».	«Правила пожарной безопасности». «Зима».	Книги о Блокаде для детей.
Другие формы	Индивидуальные консультации по вопросам родителей.	Составление фотоальбома	Изготовление книжки «Мой домашний питомец».	«Уютный Новый год». Изготовление елочных игрушек из фетра.	

		«Транспорт нашего города» Изготовление макета «Моя улица»	Совместная с родителями проектная деятельность «Зимующие птицы нашей местности»		
--	--	---	--	--	--

Формы	февраль	март	апрель	май	
Родительское собрание				«Вот и стали мы на год взрослее».	
Консультации	1.«День защитника отечества». 2.«Здоровые зубы»	1. «Игра – это серьезно!» 2. «Закаливание».	1.«Книги в жизни ребенка». 2.«Театр на столе».	1. «Как рассказать ребенку про День победы» 2. «День города».	
Анкетирование					
Открытые мероприятия	День защитника отечества Наши отважные папы.	Как на масляной неделе.	«Весенняя прогулка».		
Выставки, конкурсы	Коллаж «Папа может».	Изготовление поделок для украшения группы «Украсим группу по весеннему»	Выставка работ дети и космос.	Составление фотоальбома «Мой город»	
Концерты праздники		Праздник «Милым мамам посвящается».			
Оформление наглядной агитации		«Обзор причин дорожно-транспортных происшествий с детьми». «История праздника 8 марта».	«Правила безопасной езды на велосипеде». Буклет «Как выбрать книжку для ребенка».	«Клещевой энцефалит».	
Другие формы				Субботник по благоустройству	Фотовыставка Лучшие места для

					прогулок с детьми в любимом городе.
--	--	--	--	--	-------------------------------------

2.3 Приоритетное направление группы

Приоритетными направлениями работы группы являются:

- Физкультурно-оздоровительная работа

В учреждении разработана система физкультурно-оздоровительной работы в соответствии с рекомендациями оздоровительной программе В.С. Коваленко “К здоровой семье через детский сад”, СПб, 1997.

Система физкультурно-оздоровительной работы с детьми

Раздел и направления работы	Формы работы
Использование вариативных режимов дня	Типовой режим дня по возрастным группам Щадящий режим дня Коррекция образовательной нагрузки Адаптационный режим Двигательный режим
Психологическое сопровождение развития	Создание психологически комфортного климата Обеспечение педагогами положительной мотивации всех видов детской деятельности Личностно-ориентированная модель взаимодействия педагогов, специалистов с детьми Формирование основ коммуникативной деятельности у детей Наблюдение за развитием детей и коррекция развития
Разнообразные виды организации режима ДА детей	

Регламентированная деятельность	Утренняя гимнастика Физкультминутки Динамические паузы Подгрупповые и индивидуальные физкультурные занятия
Частично-регламентированная деятельность	Спортивные праздники 2 раза в год Физкультурные досуги 1 раз в месяц Спортивные игры (со средней группы со 2 половины года) Подвижные игры на воздухе и в помещении Оздоровительный бег на воздухе (со средней группы) в теплое время года День здоровья 1раз в год (07.04. – Всероссийский день Здоровья)
Нерегламентированная деятельность	Самостоятельная двигательная активность детей в помещении и на прогулке Формирование жизненно важных двигательных умений и навыков, способствующих укреплению здоровья Развитие представлений и навыков здорового образа жизни и поддержания здоровья Формирование основ безопасности жизнедеятельности Формирование на доступном уровне необходимых знаний в области гигиены, медицины, основ безопасности жизнедеятельности.
Система работы с детьми по формированию основ гигиенических знаний и здорового образа жизни	
Оздоровительное и лечебно-профилактическое сопровождение	Закаливание естественными факторами: -режим теплового комфорта в выборе одежды на занятиях по физкультуре (все группы)

	-режим проветривания (все группы) -воздушные ванны -свето-воздушные ванны и солнечные ванны в весеннее-летний период -бодрящая гимнастика после сна Витаминизация блюд Использование пищевых добавок: - фитанциды Использование комплексов: - дыхательная гимнастика - для укрепления мышц спины /коррекция осанки/ - для укрепления мышц стопы – дорожка здоровья / профилактика плоскостопия/ - элементы фитбола - гимнастика для глаз - пальчиковая гимнастика - проведение профилактических прививок
--	---

- Региональный компонент

Образовательный процесс в дошкольном учреждении имеет свои специфические особенности, связанные с отличительными особенностями развития Санкт-Петербурга. Образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста представлена в учреждении методическим комплексом «Этнокалендарь Санкт-Петербурга».

- Формирование навыков безопасного поведения вблизи дороги.

Задачи и содержание работы с детьми по формированию навыков безопасного поведения реализуется в разных видах деятельности. Работа по данному направлению строится в соответствии с примерным планированием

Примерное планирование по развитию у детей безопасного поведения на дороге является опытом работы дошкольного учреждения. Планирование содержит задачи работы, разделенные по темам (одна тема реализуется в течение месяца), по возрастам с усложнением и формы работы с детьми.

ПЛАНИРОВАНИЕ

тема: Улица		месяц: сентябрь	
задачи		формы работы	

- Дать детям представление о том, что такое проспект. - Продолжать формировать представление детей о частях улицы и их назначение: дома, дорога.	<u>игровая ситуация</u> «Экскурсия по микрорайону» <u>составление рассказа</u> по макету «Наша улица» <u>подвижная игра</u> «Найди свой домик» <u>конструирование</u> «Улица» <u>рисование</u> «Дома на нашей улице» <u>дидактическая игра (макет)</u> «По маршруту»
тема: Транспортные средства	
месяц: октябрь	
задачи	формы работы
- Продолжать знакомить детей с различными видами транспорта, особенностями их внешнего вида и назначением: «скорая помощь», «пожарная», автомобиль МЧС, «полиция», трамвай, троллейбус, автобус. - Дать понятие о сигналах поворота и их расположении у разных видов транспортных средств. - Познакомить детей с правилами безопасного поведения при появлении спецтранспорта.	<u>дидактическая игра</u> «Сигналы на автомобилях» <u>игра на макете</u> «Как может ехать специальный транспорт» <u>сюжетно-ролевая игра</u> «Больница. Скорая помощь» <u>чтение</u> Волков «Троллейбус», «Трамвай» Л. Новогрудский «Двигается – не движется» <u>игровая ситуация</u> «Звуки на дороге» <u>игра на макете</u> «Как проехать» <u>беседа</u> «Что такое спецтранспорт» <u>проблемная ситуация</u> «Как поступить» <u>конструирование</u> «Гаражи для автомобилей» <u>раскрашивание</u> «Почему автомобили разного цвета» <u>подвижная игра</u> «Повороты» <u>подвижная игра</u> «Цветные автомобили» <u>театр картинок</u> «Транспорт на нашей улице»
тема: Дорога	
месяц: ноябрь	
задачи	формы работы
- Продолжать знакомство детей с понятиями «дорога», «перекресток». - Формировать у детей представления об одностороннем и двустороннем движении.	<u>дидактическая игра</u> «Ушки-слушки» <u>сюжетно-ролевая игра</u> «Станция технического обслуживания» <u>настольно-печатная игра</u> «Движение на дорогах» <u>чтение</u> Дорохов «Заборчик вдоль тротуара» С. Михалков «Моя улица» <u>речевая игра</u> «Куда движется автомобиль» <u>игра на макете</u> «Довези товары до магазина» <u>конструирование</u> «Станция технического обслуживания» <u>беседа</u> «Что такое перекресток» <u>проблемная ситуация</u> «Проедет ли здесь автомобиль»

которые могут возникнуть на дороге. - Учить предвидеть опасность и избегать её. - Закрепить представления о частях дороги и правиле движения по правой стороне тротуара.	<u>чтение</u> И.Пишумов «Азбука города» М.Першин «Пешеходный переход» <u>беседа</u> по книге В .Арбекова «Про умных зверушек» <u>составление рассказа</u> по алгоритму перехода проезжей части по пешеходному переходу <u>опыт</u> «Что мы не видим из-под капюшона» <u>беседа с опорой на картинки</u> «Какие могут быть опасности» <u>аппликация</u> «Автомобиль на обочине» <u>рисование</u> «Человек идёт по тротуару» <u>конструирование</u> «Тротуар вдоль проезжей части»
тема: Пассажиры	
месяц: март	
задачи	формы работы
- Продолжать знакомить детей с понятием «пассажир». - Продолжать расширять знания детей правил безопасного поведения в транспорте и при входе и выходе из него. - Познакомить детей со знаками особого предписания: «Место остановки автобуса», «Место остановки трамвая».	<u>дидактическая игра</u> «Опасно – безопасно» <u>игровая ситуация</u> «Мы выходим из автобуса» <u>сюжетно-ролевая игра</u> «Автобусный маршрут» <u>чтение</u> А .Барто «Любочка» (отрывок) М. Першин «Остановка маршрутного такси» Гальперштейн «Трамвай и его друзья» <u>инсценировка</u> «На лесном перекрёстке» <u>составление рассказа по картине</u> «Автобус подъехал к остановке» <u>беседа</u> «Будь примерным пассажиром» <u>игровая ситуация (на макете)</u> «Посадка в общественный транспорт, выход из общественного транспорта» <u>игровое упражнение</u> «Чем отличается трамвай от автобуса (троллейбуса)» <u>рисование</u> «Автобусная остановка» <u>аппликация</u> «Маршрут автобуса» <u>аппликация</u> «Дорожный знак» <u>подвижная игра</u> «Зеркало» <u>подвижная игра</u> «Мы – водители» <u>конструирование</u> «Остановка общественного транспорта» (настольный строитель) <u>конструирование</u> «Автобус» (ЛЕГО)
тема: Игры детей. Велосипед, самокат, ролики	
месяц: апрель	
задачи	формы работы

- Закреплять представления детей о том, что дети должны играть во дворе, вдали от проезжей части дороги. - Познакомить детей со знаком «Велосипедная дорожка». - Знакомить детей со средствами индивидуальной защиты: шлем, наколенники.	<u>настольно-печатная игра</u> «Подбери знак» <u>дидактическая игра</u> «Назови правильно» <u>игровая ситуация</u> (на макете) «Найди ошибку» <u>чтение</u> С. Михалков «Велосипедист» <u>игровая ситуация</u> «Если ты потерялся» <u>составление рассказа</u> по сюжетным картинкам «Игры детей» <u>дидактическая игра</u> «Запомни правило» <u>беседа</u> «Безопасное катание на велосипеде (самокате) <u>опыт</u> «Безопасный шлем (наколенник)» <u>рисование</u> «Мой весёлый звонкий мяч» (коллективный коллаж) <u>аппликация</u> «Знак «Велосипедная дорожка» <u>подвижная игра</u> «Тише едешь, дальше будешь» <u>подвижная игра</u> «Полоса препятствий» <u>изготовление знака</u> «Велосипедная дорожка» для настольного макета <u>конструирование</u> «Детская площадка» (ЛЕГО)
тема: Железная дорога месяц: май	
задачи	формы работы
- Продолжать знакомить детей с правилами поведения на железнодорожном вокзале. - Закреплять представления детей о метрополитене как общественном транспорте.	<u>беседа</u> «Железнодорожный вокзал» <u>игровая ситуация</u> «Поезда дальнего следования» <u>проблемная ситуация</u> «Это поезда метрополитена или железнодорожные» <u>чтение</u> Г. Цыферов «Сказки на колесиках» <u>лепка</u> «Вот поезд наш мчится» <u>аппликация</u> «На перроне» <u>рисование</u> «Вагоны поезда дальнего следования» <u>дидактическая игра</u> «Посади на поезд» <u>игровая ситуация</u> «Как мы выходим из вагона» <u>игровая ситуация</u> «На станции метрополитена»

2.4 План работы с детьми в летний период

Задачи на летнюю оздоровительную кампанию

1. Создать условия, обеспечивающие охрану жизни и укрепление здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма.

2. Создавать условия для закаливания детей, используя благоприятные факторы летнего времени (солнце, воздух, вода), способствовать их физическому развитию путём оптимизации двигательной активности каждого ребенка.
3. Реализовать систему мероприятий, направленных на развитие самостоятельности, инициативности, любознательности и познавательной активности в различных образовательных областях.
4. Расширять и уточнять доступные детям знания и представления об объектах природы и природных явлениях, формировать основы экологической культуры.
5. Проводить осуществление просвещения родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.
6. Продолжать формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности.
7. Осуществлять коррекционно-развивающую работу в ходе организованной образовательной деятельности, в процессе прогулок, игровой и бытовой деятельности.

Цель воспитательно - образовательного процесса в летний период

1. Увеличить длительность пребывания детей на свежем воздухе в течение всего дня, с этой целью прием осуществлять на прогулке, увеличить длительность прогулок.
2. Утреннюю гимнастику и физкультурные мероприятия проводить на свежем воздухе в облегченной одежде.
3. Ежедневно проводить тематические наблюдения, труд в природе, организовывать элементарную опытно-экспериментальную деятельность.
4. С учетом погодных условий проводить игры с водой и песком.
5. В ходе свободной деятельности детей организовывать на участке творческие игры: сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные.

Образовательная работа с детьми в летний период

1. Работа с детьми по предупреждению бытового и дорожного травматизма (беседы, игры просмотр презентаций и видеороликов, рассматривание иллюстративного материала)
2. Познавательно - исследовательская деятельность с детьми на прогулке
3. Проведение бесед познавательного характера:
4. Организация и проведение проектной исследовательской деятельности с
5. Индивидуальная работа с детьми по образовательным областям.
6. Организация работы по дальнейшему изучению правил дорожного движения детьми в автогородке

7. Организация конкурсов ,выставок, праздников
8. Организация театрализованной деятельности

Мероприятия, проводимые в летний оздоровительный период.

Музыкальное развлечение «Что нам лето подарило»	июль
Спортивный досуг « Мой веселый звонкий мяч»	июль
Экологическая игра «Знатоки природы»	август
Музыкальное развлечение «Праздник шляп»	август
Музыкальный досуг «Дружба крепкая»	август
Игра «Безопасное колесо»	август

3. Организационный раздел

3.1 Модель организации образовательного процесса

Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей.

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности: (табл. № 1).

Таблица № 1

Ведущая деятельность детей в возрастных периодах

Годы	Ведущая деятельность	Социальная ситуация
3-6 (7)	Ролевая игра	Освоение социальных норм, взаимоотношений между людьми

Совместная деятельность педагогов с детьми включает различные виды детской деятельности:

Образовательный процесс построен на адекватных возрасту формах работы с детьми. Соотношение видов детской деятельности и форм образовательной деятельности показано в таблице. № 1

• Таблица № 1

Детская деятельность в образовательном процессе

Виды детской деятельности	Формы работы
коммуникативная	Свободное общение на разные темы. Художественно-речевая деятельность: сочинение сказок, рассказов, стихов, загадок, пословиц, дразнилок; придумывание сценариев для театрализованных игр-инсценировок. Специальное моделирование ситуаций общения: «Интервью», «У меня зазвонил телефон», «Телеканал детского сада представляет» и др. Коммуникативные игры (на знакомство детей друг с другом, создание положительных эмоций; развитие эмпатии, навыков взаимодействия и др.) Придумывание этюдов для театрализации(невербальные средства выразительности). Театрализованные, режиссерские игры, игры-фантазирования по мотивам литературных произведений Подвижные (в том числе народные) игры с диалогом. Дидактические словесные (в том числе народные) игры. Викторины. Проектная деятельность, н-р, «Напиши письмо Деду Морозу»; «Книжка-малышка».
Восприятие художественной литературы	Восприятие литературных произведений с последующими: *свободным общением на тему литературного произведения, *решением проблемных ситуаций, *дидактическими играми по литературному произведению, *художественно-речевой деятельностью (см. раздел 3), *игрой-фантазией, *рассматриванием иллюстраций художников, - придумыванием и рисованием собственных иллюстраций, *просмотром мультфильмов, *созданием этюдов, сценариев для театрализации, *театрализованными играми, *созданием театральных афиш, декораций, - театральных кукол, *оформлением тематических выставок (н-р, «Сказки К.И. Чуковского» и др.)

	Проектная деятельность, н-р, «Детская киностудия» (создание мультфильма по литературному произведению).
познавательно-исследовательская	Опыты, исследования; игры-экспериментирования, с разными материалами Рассматривание, обследование, наблюдение. Решение занимательных задач, проблемных ситуаций. Создание символов, схем, чертежей, моделей, макетов, алгоритмов (в уголке природы, лаборатории «Почемучка» и др. Просмотр познавательных мультфильмов, видеофильмов, детских телепередач с последующим обсуждением. Рассматривание иллюстраций, фотографий в познавательных книгах и детских иллюстрированных энциклопедиях. Создание тематических альбомов, коллажей, стенгазет, н-р, «Знаете ли вы?», «Этот удивительный мир диких животных» и др. Оформление тематических выставок, н-р, «Предметы, которые нас удивили», «Игрушки наших дедушек и бабушек» и др. Оформление уголка природы. Создание коллекций (гербарии, минералы, марки и др.) Ведение «Копилки вопросов» (в том числе запись с помощью рисунков, символов). Дидактические игры, интеллектуальные развивающие игры Сюжетно-ролевые, режиссерские игры-путешествия, н-р, «Путешествие в Африку», «Путешествие на батискафе», «Космическое путешествие» и др. Поисково-исследовательские проекты ,н-р, «Красная книга Ленинградской области», «Путешествие в прошлое вещей», «Птицы – жители нашего города» и др.
конструирование	Конструирование из строительного материала и деталей конструктора: <i>*по образцу (схеме, чертежу, модели),</i> <i>*по условиям,</i> <i>*по замыслу.</i> Конструирование из бумаги: <i>*по выкройке,</i> <i>*схеме (оригами).</i> Свободное конструирование из природного материала (постройки из песка и снега).

игровая	Сюжетно-отобразительные игры. Сюжетно-ролевые игры: <i>бытовые, производственные, общественные.</i> Театрализованные игры: <i>игры-имитации (в том числе игры-этюды), ролевые диалоги на основе текста, драматизации, инсценировки, игры-импровизации.</i> Режиссерские игры: <i>с игрушками-персонажами, предметами-заместителями.</i> Игры-фантазирования (ТРИЗ, «Грамматика фантазии» Дж. Родари и др.) Игры со строительным материалом: <i>строительными наборами, конструкторами, природным материалом: песком, снегом.</i> Игры-экспериментирования с разными материалами: <i>водой, льдом, снегом, светом, звуками, магнитами, бумагой и др.</i> Дидактические игры: <i>с предметами (в том числе сюжетно-дидактические и игры-инсценировки); настольно-печатные; словесные (в том числе народные).</i> Интеллектуальные развивающие игры: <i>головоломки, лабиринты, смекалки; игры Никитина, Воскобовича и др.</i> Подвижные (в том числе народные) <i>игры: сюжетные, бессюжетные, игры с элементами соревнований, игры-аттракционы, игры с использованием предметов (мяч, кегли, колеброс, серсо и др.)</i> Игры с элементами спорта: <i>городки, бадминтон, настольный теннис, футбол, хоккей, баскетбол, волейбол.</i> Досуговые игры: <i>игры-забавы, игры-развлечения, интеллектуальные, празднично-карнавальные, театрально-постановочные.</i> Проектная деятельность, н-р, «Школа волшебников» <i>(сочинение сценария и игра- инсценировка придуманной сказки).</i>
трудовая	Самообслуживание. Дежурство<i>(по столовой, по подготовке к совместной образовательной деятельности, в уголке природы – полив растений).</i> Хозяйственно-бытовой труд:

	<i>*помощь в уборке группы,</i> <i>*перестановка в предметно-развивающей среде группы и др.</i> Труд в природе: <i>*работа на осеннем участке – сбор урожая, заготовка природного материала для поделок;</i> <i>*работа на зимнем участке – изготовление кормушек для птиц, их подкормка; уборка снега, изготовление цветного льда;</i> <i>*работа на весеннем участке – изготовление скворечников и подкормка птиц; участие в посадке и поливке растений;</i> <i>*работа на летнем участке – полив растений.</i> Ручной труд(поделки из природного и бросового материала, бумаги, картона, поролона, ткани, дерева и др.): <i>*изготовление атрибутов для игры, *предметов для познавательно-исследовательской деятельности и др.</i> Проектная деятельность, н-р, «Наша группа» (детский дизайн) и др.
изобразительная	Рисование (гуашь, акварель, мелки, сангина, пастель, тушь); лепка (глина, пластилин, пластика); аппликация (бумага, ткань, природные материалы) <i>*по замыслу,</i> <i>*на заданную тему.</i> Художественный труд (поделки из бумаги, картона, поролона, ткани; природного, бросового материала и др.): <i>*украшения к праздникам,</i> <i>*поделки для выставок детского творчества,</i> <i>*подарки, сувениры,</i> <i>*декорации к театрализованным спектаклям,</i> <i>*украшение предметов личного пользования и др.</i> Творческая продуктивная деятельность <i>с использованием нетрадиционных техник изобразительной деятельности (монотипия, кляксография, оттиск, тиснение, набрызг и др.).</i> Творческая продуктивная деятельность <i>на развитие воображения и фантазии («Жители неизвестной планеты», «Сказочное животное», «Необыкновенный вид транспорта», «Волшебное дерево» и др.)</i>

	Разнообразная интегративная деятельность: <i>*рисование иллюстраций к литературным и музыкальным произведениям;</i> <i>*создание коллажей, панно, композиций с использованием разных видов продуктивной деятельности и др.</i> Детский дизайн: <i>*архитектурно-художественное моделирование («Цветочный город», «Наша улица», «Дворец Снежной королевы», «Страна чудес» и др.);</i> <i>*дизайн интерьера, одежды, украшений, посуды и др.</i> Организация и оформление выставок. Проектная деятельность, н-р, «Подарок маме», «Новогодняя мастерская», «Детский сад будущего» и др.
музыкальная	Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки. Игра на детских музыкальных инструментах. Шумовой оркестр Экспериментирование со звуками. <i>Двигательные, пластические, танцевальные этюды, танцы, хороводы, пляски.</i> Попевки, распевки, совместное и индивидуальное исполнение песен. Драматизация песен. Музыкально-театрализованные игры Музыкальные и музыкально-дидактические игры. Концерты-импровизации. Разнообразная интегративная деятельность: <i>*музыкальное озвучивание картин художников, литературных произведений и др.</i>
двигательная	Физические упражнения. Физминутки и динамические паузы. Гимнастика (утренняя, бодрящая, дыхательная). Подвижные игры, игры с элементами спорта, игры-соревнования. Игры-имитации, хороводные игры. Народные подвижные игры. Пальчиковые игры. Спортивные упражнения: катание на велосипеде, самокате Разнообразная двигательная деятельность в физкультурном уголке.

Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми, родителями) предметно-развивающей образовательной среды и:

- обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках *непрерывной образовательной деятельности* и при проведении *режимных моментов* и включает в себя:

- *совместную взросло-детскую (партнерскую) деятельность;*
- *свободную самостоятельную деятельность детей.*

Система воспитательно-образовательного процесса в ДОУ

Возраст детей	Совместная деятельность		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействи е с семьей, социальными партнерами
	непрерывная образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Основные формы работы				
Младший дошколь ный (3-5 лет)	Игровая беседа с элементами движений Чтение Рассматривание Игра Интегративная детская деятельность Моменты радости Совместные с воспитателем игры Совместные со сверстниками игры (парные, в малой группе) Обсуждение	Ситуативные разговоры с детьми Педагогические ситуации Ситуации морального выбора Беседы Игры Совместные действия Наблюдения Поручения Наблюдение Чтение Рассматривание	Во всех видах детской деятельности, режимных моментов Создание соответствующей предметно- развивающей среды Игры Продуктивная деятельность Самостоятельная деятельность в	Проектная деятельность (книгоиздатель ство, продуктивная деятельность и т.д.) Семейные фотовыставки Открытые занятия Совместные спортивные досуги Праздники

	Рассказ Беседа Игры-драматизации Показ настольного театра (би-ба-бо и др.) Разучивание стихотворений Реализация проектов		книжном уголке и уголке театрализованной деятельности (рассматривание, выразительное чтение, инсценировка и др.) Рисование, лепка, аппликация	Лекции- концерты Экскурсии
--	---	--	---	----------------------------------

Совместная образовательная деятельность предполагает индивидуальную, подгрупповую и фронтальную работу

3.2 Двигательная нагрузка

Режим двигательной активности детей группы

День недели	Утренняя гимнастика	Физкультура	Музыка	Прогулка		Динамические паузы, физ. минутки	Спортивный досуг (1 раз в месяц)	Музыкальный досуг (еженедельно)	Бодрящая гимнастика	Самостоятельная ДА детей в группе	ДА детей в течение дня (в часах)
				утро	Вечер						
Пн.	10	20	20	90	155	12			10	105	7.1
Вт.	10	20		65	155	12			10	105	6.3
Ср.	10		20	90	155	12			10	125	6.9
Чт.	10	20		110	110	12		15	10	130	6.9
Пт.	10			110	155	12			10	125	7
Примечание	В теплый период на улице					Ежедневно во время НОД			Ежедневно после сна, хождение по дорожкам здоровья	Длительность зависит от наличия физкультурного занятия	

3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия)
(в соответствии с требованиями СанПиН, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26)

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки <i>в день</i>	Продолжительность одного занятия	Количество образовательных занятий <i>в день</i>	Количество образовательных занятий <i>в неделю</i>	Перерывы между занятиями
40	20	2	10	<i>не менее 10 минут</i>

3.4 Режим дня

Режимы дня в разных возрастных группах разработаны на основе санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», изменений к ним (СанПиН 2.4.1.3049-13.) и скорректированы с учетом ФГОС.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей и предусматривает личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности.

В учреждении используются разные режимы дня:

- типовой,
- гибкий, с учетом климатических условий,
- щадящий,
- двигательный.

**Режим дня детей средней группы
4,0-5,0 лет**

Режимные моменты	ПН.	ВТ.	СР.	ЧТ.	ПТ.
Индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей, организация дежурств	7.00-8.10	7.00-8.10	7.00-8.10	7.00-8.10	7.00-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20
Подготовка к завтраку	8.20-8.25	8.20-8.25	8.20-8.25	8.20-8.25	8.20-8.25
Завтрак	8.25-8.45	8.25-8.45	8.25-8.45	8.25-8.45	8.25-8.45
Подготовка к образовательной деятельности. Самостоятельная деятельность детей.	8.45-9.20	8.45-9.00	8.45-9.20		8.45-9.00
Непрерывная образовательная деятельность		9.00-9.20		8.45-9.05 музыка	9.00-9.20
Динамическая пауза, Индивидуальная работа Совместная деятельность		9.20-9.40		9.05 - 9.20	9.20-9.40
Непрерывная образовательная деятельность	9.20 -09.40 музыка		9.20 -09.40 музыка	9.20 – 9.40	
Динамическая пауза 2-й завтрак Индивидуальная работа, Совместная деятельность	9.40 – 9. 55	9.40-9.55 9.55- 10.20	9.40- 9.55	9.40 – 9.55	9.40-9.55
Непрерывная образовательная деятельность	9.55 -10.15	10.20 – 10.40 Физ - ра	9.55 – 10.15		
Подготовка к прогулке	10.15-10.40	10.40-11.05	10.15-10.40	9.55-10.20	9.55-10.20
Прогулка	10.40-12.00	11.05-12.00	10.40-12.00	10.20-12.00	10.20-12.00
Возвращение с прогулки.	12.00-12.25	12.00-12.25	12.00 -12.25	12.00-12.25	12.00-12.25
Подготовка к обеду	12.25-12.30	12.25-12.30	12.25-12.30	12.25-12.30	12.25-12.30
Обед	12.30-12.55	12.30-12.55	12.30-12.55	12.30-12.55	12.30-12.55
Дневной сон	12.55-15.00	12.55-15.00	12.55-15.00	12.55-15.00	12.55-15.00
Подъем, оздоровительные мероприятия	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15
Совместная деятельность,	15.15-15.35 Физ- ра	15.15-15.35	15.15-15.35	15.15-15.35 16.25 -16.45 Физ –ра.	15.15-15.35
Подготовка к полднику	15.35-15.40	15.35-15.40	15.35 -15.40	15.35-15.40	15.35-15.40
Полдник	15.40-16.00	15.40-16.00	15.40-16.00	15.40 -16.00	15.40-16.00
Индивидуальная, совместная и самостоятельная деятельность				16.00- 16.25	
Подготовка к прогулке	16.00-16.25	16.00-16.25	16.00-16.25	16.45-17.10	16.00-16.25
Прогулка. Уход домой.	16.25-19.00	16.25-19.00	16.25-19.00	17.10 -19.00	16.25-19.00
<i>Общая образовательная нагрузка в первой половине дня</i>	<i>40 мин</i>	<i>40 мин</i>	<i>40 мин</i>	<i>40 мин</i>	<i>20 мин</i>

3.5 Расписание непрерывной образовательной деятельности

**Расписание непрерывной образовательной деятельности
средней группы
4,0-5,0 лет**

Дни недели	Непрерывная образовательная деятельность
Понедельник	1. Художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность) 2. Познавательное развитие (ознакомление с предметным окружением, социальным миром, миром природы) 3. Физическое развитие
Вторник	1. Художественно-эстетическое развитие (лепка /аппликация) 2. Музыкальная деятельность
Среда	1. Художественно-эстетическое развитие (Петербурговедение) 1 занятие в месяц 2. Речевое развитие
Четверг	1. Художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность) 2. Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений)
Пятница	1. Художественно-эстетическое развитие (рисование) 2. Физическое развитие.
	Продолжительность по СанПиНу 20 минут

3.6 Создание развивающей предметно-пространственной среды в группе

Группа состоит из помещений: приемная, игровая, санузел.

В приемной размещен информационный стенд для родителей, где они могут ознакомиться с режимом дня детей в средней группе, расписанием непрерывной непосредственно образовательной деятельности нашей группы, содержанием образовательной работы, размером ежемесячной взимаемой платы за детский сад, работниками нашей группы. Стоит папка-накопитель детских работ «Детское творчество», консультации и наглядная информация для родителей. Имеются папки врача «Будь здоров, малыш!» (консультации на часто задаваемые вопросы), психолога «Психологическое консультирование родителей в детском саду», папка «Нормативно-правовые документы», «Меню», «Маячок безопасности».

Предметно-пространственная среда группы построена так, чтобы обеспечить полноценно физическое, художественно-эстетическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие ребенка с учётом тех видов деятельности ребенка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства (игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкальная, изобразительная, конструирование и двигательная).

В соответствии с ФГОС предметно-пространственная среда:

Характеристика	содержание
содержательно-насыщенная	Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем и материалами. Насыщенность среды обеспечивает: - игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами; - двигательную активность, развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей
трансформируемая	РППС возможно изменять в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей
полифункциональная	РППС обеспечивает возможность разнообразного использования различных составляющих: детской мебели, мягких модулей, ширм, др. В РППС имеются в наличии полифункциональные предметы, в том числе природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности
вариативная	Наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и др.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
доступная	Доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность.

	Свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности
безопасная	Соответствие всех элементов РППС требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, исправна

Во всех помещениях создана предметно-развивающая среда, соответствующая возрастным и санитарно-гигиеническим требованиям.

Предметно-развивающая образовательная среда группы обеспечивает возможность выбора каждым ребенком деятельности по интересам и позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группе

Образовательная область	Формы организации (уголки)	Содержание
Социально-коммуникативное развитие	Уголок сюжетно-ролевых игр. Уголок театрализованных игр	Набор игровой мебели для с/р игр «Семья» и «Парикмахерская», игровые наборы «Доктор», «Магазин», набор посуды, продуктов и аксессуаров для с/р игры «Семья», набор аксессуаров для с/р игры «Парикмахерская», куклы разного размера, одежда для кукол; Ширма для кукольного театра, настольный театр, пальчиковый театр, театр би-ба-бо, театр масок, театр медалей
Познавательное развитие	Уголок экспериментирования Уголок конструирования Уголок природы	Набор для экспериментирования с водой, с песком, с воздухом, набор тактильных дощечек, набор шумовых коробочек, коллекция природных материалов, алгоритмы опытов; Напольный, настольный и плоскостной конструкторы. Блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, набор плоскостных геометрических форм «Орнамент», мозайка, рамки-вкладыши, пирамидки, шнуровки, панно с разнообразными съемными элементами, наборы картинок для группировки, лото, домино, разрезные картинки и кубики, настольные игры на развитие мелкой моторики, пространственного мышления и математических представлений; Комнатные растения, календарь погоды, наглядный иллюстрированный материал, книги с изображением животных, дидактические игры.
Речевое развитие	Речевой уголок Книжный уголок	Книги разнообразные по возрасту, картотеки пальчиковых, речевых игры, дыхательной гимнастики, словесные дидактические игры, предметные и сюжетные картинки, картины для рассматривания

Художественно-эстетическое развитие	Музыкальный уголок Изобразительный уголок	Набор музыкальных инструментов, набор картинок с изображением музыкальных инструментов. Набор цветных карандашей, фломастеры, гуашь, круглые кисти, емкость для промывания кистей, материалы для рисования в нетрадиционной технике, бумага различной плотности, пластилин, печатки, трафареты, наборы для аппликации, дидактические игры по художественно-эстетическому развитию.
Физическое развитие	Физкультурный уголок	Набор мячей разной величины, обручи гимнастические, массажная дорожка и коврик, доска ребристая, шнуры, резинки, флажки, игры на развитие сноровки, картотеки физминуток и подвижных игр.

Примерная развивающая предметно-пространственная среда по формированию навыков безопасного поведения вблизи дороги

Средняя группа

- 1. Макеты
- - микрорайона
- - перекрестка
- 2. Игрушки транспортных средств городского транспорта
- 3. Полоски для обозначения пешеходного перехода
- 4. Дорожные знаки (настольные, напольные, плоскостные):
- «Пешеходный переход»
- «Место остановки автобуса»
- 5. Картины, иллюстрации улицы, остановок транспорта и переходного перехода
- 6. Фотографии с близлежащей улицы с местами перехода, остановками общественного транспорта
- 7. Игрушки – самоделки
- 8. Раскраски
- 9. Обводки «Транспорт»,
- 10. Детское словотворчество «Как мы переходили дорогу»

Для групп всех возрастов

- 1. Конструктора напольный и настольный
- 2. Тематическая детская литература
- 3. Дидактические игры в соответствии с задачами данного возраста
- 4. Фотоматериалы
- 5. Плоскостной материал для фланелеграфа
- 6. Детские рисунки, аппликационные работы

3.7 Методическое обеспечение образовательного процесса

Образовательные области	Общеобразовательные программы		Педагогические технологии, методические пособия
	Комплексные программы	Парциальные программы	
Физическое развитие	Программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – 3-у изд., испр. и доп. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 368 с.	К здоровой семье через детский сад» Автор: Т.В. Коваленко, Санкт-Петербург, 2000 г	1. Педагогические здоровьесберегающие технологии сохранения и стимулирования здоровья: 1. Стретчинг 2. Ритмопластика (Чурилова Э.Г. Методика и организация театрализованной деятельности дошкольников и младших школьников. _ М.ВЛАДОС, 2001, стр. 40) 3. Фитбол-гимнастика (Овчинникова Т.С., Потапчук А.А., Двигательный игротренинг для дошкольников – СПб. Речь, 2002) 2. Педагогические технологии обучения здоровому образу жизни: 1. Коммуникативные игры (Бойков Д. И., Бойкова С.В. Как учить детей общаться : Руководство для детского психолога и логопеда – СПб, НОУ СМЕНА, 2004)
Речевое развитие	Программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – 3-у изд., испр. и	«Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду», О.С. Ушакова. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 56 с.	1. Технология эйдо-рацио-мнемотехники (Бойков Д. И., Бойкова С.В. Как учить детей общаться : Руководство для детского психолога и логопеда – СПб, НОУ СМЕНА, 2004) (Гурьева Н.А. Год до школы. Развиваем память: рабочая тетрадь упражнений по мнемотехнике/Учебное пособие/СПб, 1999.) 2. Технология формирования творческих способностей (ТРИЗ – технология) (Фесюкова Л.Б. Воспитание сказкой. Для работы с детьми дошкольного возраста – Харьков, Фолио, 1997)

	доп. М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015.- 368 с.		(Танникова Е.Б., Формирование речевого творчества у дошкольников (обучение сочинению сказок) – М. СФЕРА, 2008) (Сидорчук Т.А. Программа формирования творческих способностей дошкольников: Пособие для педагогов детских дошкольных учреждений – Обнинск, ООО Росток, 1998.) 3.Предметно- схематическое моделирование Чистякова И.А. 64 игры для формирования грамотной фразы у дошкольников – СПб, КАРО. 2006)
Познавательное развитие	Программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – 3-у изд., испр. и доп. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 368 с.		1.Проблемно – игровая технология: Проблемные и творческие ситуации (Смоленцева А.А., Суворова О.О. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей: Учебно-методическое пособие – СПб ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004) Экспериментирование и элементы исследовательской деятельности (И.Л. Паршукова Маленькие исследователи в детском саду – СПб, 2004) Математические и логические игры (Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности: Сборник/Под редакцией Т.И. бабаевой, З.А. Михайловой – СПб. ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2004) (Математика до школы: Пособие для воспитателей - Ч.І Смоленцева А.А., Пустовойт О.В. Математика до школы. Ч II - Игры головоломки/ составитель З.А. Михайлова, Р.Л. непомнящая – СПб., 2006.) (Михайлова З.А., Полякова М.Н., Современные технологии логики-математического развития и обучения детей дошкольного возраста.\ педагогика детства: петербургская школа. СПб, 2003) Сюжетные логико-математические игры (Смоленцева А.А Сюжетно- дидактические игры с математическим содержанием. – М, 1993) Технология организации деятельности со специальным полифункциональными материалами (логические блоки Дьенеша и палочки Кюизенера)

			(Математика до школы: Пособие для воспитателей - Ч.І Смоленцева А.А., Пустовойт О.В. Математика до школы. Ч II - Игры головоломки/ составитель З.А. Михайлова, Р.Л. непомнящая – СПб., 2006.) (Инновационная система подготовки педагога. Теории и технологии дошкольного образования в бакалавриате: научно-методическое пособие/ Под. ред А. Г. Гогоберидзе, 2008 , О. Н. Сомковой – СПб. : ООО Книжный дом) (Логика математики для дошкольников. Е.А. Носова. Р.Л. Непомнящая – СПб, 2002 год) Дидактические игры-занятия в ДОУ (младший возраст), Е.Н.П - Панова - Воронеж, 2006 Дидактические игры-занятия в ДОУ (старший возраст), Е.Н.П - Панова - Воронеж, 2006 Давайте поиграем. Математические игры для детей 5-6 лет./ Под редакцией А.А.Столяра – М. Просвещение, 1991 Игры – альбомы Б.Б.Финкильштейн 2.Предметно- схематическое моделирование (Инновационная система подготовки педагога. Теории и технологии дошкольного образования в бакалавриате: научно-методическое пособие/ Под. ред А. Г. Гогоберидзе, 2008 , О. Н. Сомковой – СПб. : ООО Книжный дом) (Математика до школы: Пособие для воспитателей - Ч.І Смоленцева А.А., Пустовойт О.В. Математика до школы. Ч II - Игры головоломки/ составитель З.А. Михайлова, Р.Л. непомнящая – СПб., 2006.) 3.Технология эйдо-рацио-мнемотехники (Бойков Д. И., Бойкова С.В. Как учить детей общаться : Руководство для детского психолога и логопеда – СПб, НОУ СМЕНА,20040 (Гурьева Н.А. Год до школы. Развиваем память: рабочая тетрадь упражнений по мнемотехнике/Учебное пособие/СПб, 1999.) 4. Технология формирования творческих способностей (ТРИЗ – технология) (Фесюкова Л.Б. Воспитание сказкой. Для работы с детьми дошкольного возраста – Харьков, Фолио, 1997)
--	--	--	--

			(Танникова Е.Б., Формирование речевого творчества у дошкольников (обучение сочинению сказок) – М. СФЕРА, 2008) (Сидорчук Т.А. Программа формирования творческих способностей дошкольников: Пособие для педагогов детских дошкольных учреждений – Обнинск, ООО Росток, 1998.)
Художественно-эстетическое	Программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – 3-у изд., испр. и доп. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 368 с.	Музыкальные шедевры», автор О.П. Радынова. – М.: Гном, 2000. – 80 с. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. 2 -е изд., перераб. и доп. СПб.: Дество-Пресс, 1999.	1.Оригами Черенкова Е.Ф. Оригами для малышей: 200 простейших моделей - М, ООО ИД РИПОЛ классик, ООО Издательство ДОМ XXI век, 2007) 1.Ритмопластика (Чурилова Э.Г. Методика и организация театрализованной деятельности дошкольников и младших школьников. _ М.ВЛАДОС, 2001)
Социально-коммуникативное	Программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – 3-у изд., испр. и	Театр – творчество – дети, авторы Н.Ф. Сорокина, Л.Г.Милонович. М.: Просвещение, Первые шаги» Автор: Г.Т. Алифанова,	1.Педагогическая технология организации сюжетно-ролевых игр (Сонцева О.В. Дошкольник в мире игры. Сопровождение сюжетных игр детей. – СПб., Речь, 2010) 2.Педагогическая технология организации игры – фантазирования (Сонцева О.В. Дошкольник в мире игры. Сопровождение сюжетных игр детей. – СПб., Речь, 2010) 3.Педагогическая технология организации режиссерских игр (Сонцева О.В. Дошкольник в мире игры. Сопровождение сюжетных игр детей. – СПб., Речь, 2010) 4.Предметно- схематическое моделирование

	доп. М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015.- 368 с.	Санкт-Петербург, 2008 г Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно- методическое пособие. 2 -е изд., перераб. и доп. О.Л. Князева., Маханева М.Д СПб.: Дество- Пресс, 1999.	(Инновационная система подготовки педагога. Теории и технологии дошкольного образования в бакалавриате: научно-методическое пособие/ Под. ред А. Г. Гогоберидзе, 2008 , О. Н. Сомковой – СПб. : ООО Книжный дом) 5.Проблемно – игровая технология: • Проблемные и творческие ситуации • Математические и логические игры (Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности: Сборник/ Под редакцией Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой – СПб. ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2004) (Инновационная система подготовки педагога. Теории и технологии дошкольного образования в бакалавриате: научно-методическое пособие/ Под. ред А. Г. Гогоберидзе, 2008 , О. Н. Сомковой – СПб. : ООО Книжный дом) 6.Технология эйдо-рацио-мнемотехники (Бойков Д. И., Бойкова С.В. Как учить детей общаться : Руководство для детского психолога и логопеда – СПб, НОУ СМЕНА,2004 7.Педагогические технологии обучения здоровому образу жизни: • Коммуникативные игры (Бойков Д. И., Бойкова С.В. Как учить детей общаться : Руководство для детского психолога и логопеда – СПб, НОУ СМЕНА,2004) (Бычкова С.С. Формирование умения общения со сверстниками у старших дошкольников: методические рекомендации для воспитателей и методистов дошкольных образовательных учреждений – М, АРКТИ, 2002)
--	--	---	---

4. Дополнительный раздел

4.1 Краткая презентация программы

Рабочая программа по развитию детей среднего возраста разработана воспитателями, в соответствии с образовательной программой дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 10 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга, разработанной коллективом образовательного учреждения на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года). Построение образовательного процесса в соответствии с программой ориентировано на адекватные возрасту формы работы с детьми.

Рабочая программа состоит из трех разделов: целевого, содержательного и организационного.

В рабочей программе содержится: краткая характеристика особенностей детей в этот период, планируемые результаты освоения программы, учебный план, комплексно-тематическое планирование с детьми, планирование по взаимодействию с семьей, развивающая предметно-пространственная среда.

Программа включает перспективное планирование образовательной работы по пяти образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие

Цель рабочей программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Рабочая программа корректируется воспитателями в соответствии с реальными условиями, дополняется перспективным и календарным планом образовательной работы.

Срок реализации рабочей программы с 01.09.2021 - 31.08.2022 г (1 год).

Требования к результатам освоения рабочей программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социальные и психологические характеристики, возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.