

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 10 комбинированного вида
Красносельского района Санкт-Петербурга**

СОГЛАСОВАНО

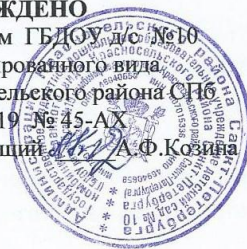
Профсоюзный комитет
ГБДОУ д/с №10
от 28.02.2019
Протокол №2

ПРИНЯТО

Общим собранием работников
ГБДОУ д/с №10
от 28.02.2019
Протокол №2

УТВЕРЖДЕНО

Приказом ГБДОУ д/с №10
комбинированного вида
Красносельского района СПб
28.02.2019 № 45-АХ
Заведующий *А.Ф.Козина*



УЧТЕНО МНЕНИЕ

Совета родителей
ГБДОУ детского сада №10
Протокол от 28.02.2019 №2

ПОЛОЖЕНИЕ

**о внутренней системе оценки качества образования Государственного бюджетного
дошкольного образовательного учреждения детского сада №10 комбинированного
вида Красносельского района Санкт-Петербурга**

**Санкт-Петербург
2019**

1. Общие положения.

- 1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) представляет собой локальный нормативный документ, разработанный для дошкольной образовательной организации Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №10 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга (далее ДОО), в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования:
- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Постановлением Правительства РФ от 11.03.2011 г. N 164 «Об осуществлении государственного контроля (надзора) в сфере образования»;
 - Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
 - Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
 - Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3049-13 г. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
 - Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14.06.2013 г. «Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации»;
 - Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013г. №1324«Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
 - Уставом ДОО.
- 1.2. Положение определяет основные понятия, цель, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО или система оценки качества образования) в ДОО, ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования)
- 1.3. Положение ВСОКО распространяется на деятельность администрации и всех педагогических работников детских садов, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в т. ч. на педагогических работников, работающих по совместительству.
- 1.4. В настоящем Положении ВСОКО используются следующие термины:
- **внутренняя система оценки качества образования** – система управления качеством образования на основе проектирования, сбора и анализа информации о содержании образования, результатах освоения основной образовательной программы (далее – ООП), дошкольного образования условий ее реализации и эффективности составляющих ее подпрограмм / компонентов, а также о содержании, условиях

реализации и результатов освоения парциальных образовательных программ детского сада;

- **измерение** - метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью различных диагностических методик, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;
- **качество образования**— комплексная характеристика образования, выражающая степень соответствия федеральному государственному образовательному стандарту и потребностям заказчика, в том числе степень достижения воспитанниками планируемых результатов освоения основной образовательной программы (далее – ООП) детского сада;
- **качество условий** - выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательной деятельности; организации питания в детском саду; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса;
- **критерии и показатели внутренней оценки качества образования** — это комплекс показателей и критериев, по которым осуществляется сбор, обработка, хранение информации о состоянии и динамике качества образования;
- **мониторинг** в системе образования - комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно - качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования;
- **оценка качества образования**— процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования;
- **федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования**(далее – ФГОС ДО) представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. ФГОС ДО является ориентиром для независимой оценки качества дошкольного образования.
- **экспертиза** – всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности.

1.5. Внутренняя система оценки качества образования:

- функционирует во взаимосвязи с системой внутреннего контроля ДОО и мониторинга как основой управления образовательной деятельностью;
- направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования;
- учитывает федеральные требования к порядку проведению образовательной организацией процедуры самообследования.

1.6. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;

- отчеты;
- посещение педагогических мероприятий.

II. Основные цель, задачи и принципы

2.1. Целью организации ВСОКО является анализ исполнения законодательства в области образования и качественная оценка образовательной деятельности для принятия управленческих решений по развитию и совершенствованию функционирования детского сада.

2.2. Задачами ВСОКО являются:

- изучение и внедрение современных технологий оценки качества образования;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать цель ВСОКО;
- определение степени соответствия условий реализации ООП требованиям ФГОС ДО;
- осуществление самообследования состояния развития и эффективности деятельности ДОО;
- отслеживание динамики качества образовательных услуг и выявление факторов, влияющих на качество образования;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с организацией образовательной деятельности;
- содействие повышению квалификации и развитию профессиональных компетенций педагогов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

2.3. Основными принципами внутренней системы оценки качества образования являются:

- объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;
- реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальная и личностная значимость;
- открытость, прозрачность процедур оценки качества образования;
- оптимальность использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования и экономической обоснованности);
- технологичность используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексия, реализуемая через включение педагогов в самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

III. Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества образования

- 3.1. Организационная структура, занимающаяся ВСОКО, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: Заместителя руководителя ДОО по образовательной работе, организационно-методический отдел, педагогический совет ДОО, структурные подразделения (при их наличии).
- 3.2. Заместитель руководителя ДОО по образовательной работе:
- формирует банк локальных нормативных актов, регулирующих функционирование ВСОКО в ДОО, контролирует его исполнение;
 - принимает участие в разработке методики оценки качества образования, системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы оценки качества образования в ДОО;
 - определяет стратегические направления развития системы образования в ДОО;
 - разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы контроля и оценки качества образования в ДОО, участвует в этих мероприятиях;
 - организует ВСОКО в ДОО, анализирует результаты оценки качества образования;
 - принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.
- 3.4. Педагогический совет:
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития качества образования;
 - содействует организации работы по повышению квалификации и развитию творческих инициатив педагогических работников;
 - принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования детского сада;
 - обсуждает систему показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательной деятельности в детском саду;
 - участвует в экспертизе качества образовательных результатов и условий организации образовательной деятельности в детском саду;
 - заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с ДОО по вопросам образования и воспитания.
- 3.5. Организационно-методический отдел:
- содействует обновлению нормативно-правовой базы документов, относящейся к обеспечению качества образования в ДОО;
 - обеспечивает проведения мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования в ДОО;
 - разрабатывает методику оценки качества образования и организует проведение рейтинговой оценки деятельности среди детских садов – филиалах ДОО;
 - разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования, участвует в этих мероприятиях;

- проводит экспертизу образовательной деятельности в ДОО;
- анализирует результаты и формирует предложения по вопросам качества образования;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования; формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования в ДОО;
- обеспечивает практическое решение проблем, выявленных в ходе оценки качества образования;
- принимает участие в организации и проведении смотров, конкурсов, семинаров, фестивалей, выставки других мероприятий;
- изучает, обобщает и распространяет передовой опыт построения, функционирования и развития системы оценки качества дошкольного образования.

3.6. Детские сады – структурные подразделения ДОО:

- разрабатывают, утверждают и контролируют исполнение блока локальных нормативных актов, регулирующих функционирование ВСОКО в детском саду;
- обеспечивают на основе ООП и годового плана работы детского сада проведение контрольно-оценочных процедур мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования, анализируют результаты оценки качества образования и формируют предложения по их совершенствованию;
- организуют внутреннюю систему оценки качества образования в детском саду, осуществляют сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития;
- обеспечивают предоставление информации о качестве образования; формируют информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы детского сада за учебный год, отчет по результатам самообследования);
- обеспечивают условия для подготовки педагогов детского сада к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- организуют изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- осуществляют экспертизу образовательных программ и парциальных программ дошкольного образования.

IV. Реализация ВСОКО

- 4.1. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.
- 4.2. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательной деятельности ДОО, определения технологии и инструментария оценки качества образования.
- 4.3. Реализация ВСОКО предполагает последовательность действий:
 - определение и обоснование объекта (параметра) оценки;
 - сбор и обработка данных;

- анализ и интерпретация полученных данных;
 - пути решения выявленных проблем.
- 4.4. Предметом внутренней системы оценки качества образования являются:
- ООП детского сада;
 - качество условий реализации ООП детского сада;
 - качество результата освоения ООП детского сада.
- 4.5. Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур оценки качества образования.

V. Содержание ВСОКО

- 5.1. Содержание процедуры оценки ООП детского сада включает в себя:
- соответствие ООП детского сада ФГОС ДО.
- 5.2. Содержание процедуры оценки качества условий реализации ООП детского сада включает в себя:
- требования к психолого-педагогическим условиям;
 - требования к кадровым условиям;
 - требования к материально-техническим условиям;
 - требования к финансовым условиям
 - требования к развивающей предметно-пространственной среде.
- 5.3. Содержание процедуры оценки качества результатов освоения ООП детского сада включает в себя:
- наличие анализа психолого-педагогических условий реализации ООП ДО;
 - наличие системы педагогической диагностики, отражающей индивидуальные достижения детей;
 - динамику показателей здоровья детей;
 - организацию психолого-медико-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями;
 - достижения воспитанников;
 - уровень удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг.
- 5.4. Документооборот и нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности;
- 5.5. Открытость деятельности детского сада.

VI. Права участников ВСОКО

- 6.1. При осуществлении ВСОКО проверяющий имеет право:
- знакомиться с документацией в соответствии с функциональными обязанностями, аналитическими и статистическими материалами;
 - изучать деятельность работников;
 - проводить экспертизу деятельности;
 - организовывать социологические, психологические, педагогические исследования;
 - делать выводы и принимать управленческие решения.
- 6.2. Проверяемый работник имеет право:
- знать сроки контроля и критерии оценки его деятельности;

- знать цель, содержание, виды, формы и методы ВСОКО;
- своевременно знакомиться с выводами и рекомендациями проверяющих;
- обратиться в комиссию по трудовым спорам ДОО при несогласии с результатами контроля.

VII. Ответственность

7.1. Проверяющий, занимающийся ВСОКО, несет ответственность за достоверность излагаемых фактов, представляемых в справках по итогам контроля.

VIII. Итоги ВСОКО

8.1. Данные по итогам ВСОКО обсуждают на заседаниях педагогического совета, административных совещаниях.

8.2. Итоги ВСОКО оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в аналитических справках.

8.3. По результатам ВСОКО разрабатываются рекомендации, принимаются обоснованные управленческие решения, издается приказ, осуществляется планирование и прогнозирование развития ДОО.

8.4. Придание открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации средствам массовой информации через отчет по самообследованию ДОО; размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте ДОО.

8.1. Формы отчета:

- аналитическая справка;
- представление;
- заключение;
- отчет.

8.2. По результатам ВСОКО определяется эффективность работы ДОО, производится сопоставление с результатами предшествующего анализа, определяются проблемы, пути решения, задачи и направления дальнейшей работы.